

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №90 «Сказка»  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
№90 «Сказка»  
О.Н. Серкевич  
Приказ № 55 от 01.09. 2022 г.

# **Рабочая программа для детей 5-6 лет «Аленький цветочек»**

Воспитатели: Лукьянова В.М.  
Леоненко А.П.

г. Симферополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
	Пояснительная записка	4-7
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей (5-6 лет)	8-16
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	14-16
1.3.	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	17-18
1.4.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию возрастной группы	18-19
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	20
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	21
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	21-24
2.2.	«Познавательное развитие»	24-28
2.3.	«Речевое развитие»	29-30
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	31-37
2.5.	«Физическое развитие»	37-40
2.6.	Ознакомления с региональными особенностями Республики Крым	40
2.7.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно)	41-64
2.8.	Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по правилам дорожного движения	65-66
2.9.	Перспективно-тематическое планирование по ОБЖД	67-73
2.10.	Планирование деятельности по теме «Использование исследовательской деятельности в развитии познавательного интереса у детей»	74
2.11.	Планирование деятельности по теме «Развитие творчества детей через продуктивную деятельность»	75
2.12.	Вариативные формы реализации программы	76

2.13.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	77-78
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Организация деятельности группы:	78
3.1	Режим дня на холодный и теплый период	78-79
3.2	Структура образовательного года	80-81
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшей группы	82-85
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности	86
3.5	Объём недельной двигательной активности воспитанников старшей группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	86-88
3.5.1	Организация закаливания в старшей группе	88-90
3.6	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	91
3.7	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	92
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей шестого года жизни	92
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми старшей группы	93-95
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	96-97
4.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	98-101
	Список литературы	102-104

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа старшей группы «Аленький цветочек» МБДОУ №90 «Сказка» является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-6 лет (старшего дошкольного возраста).

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов.

**Нормативно-правовой базой Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:**

### **Законы РФ:**

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

### **Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:**

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

#### **Документы Федеральных служб:**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

#### **Международно-правовые акты:**

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

#### **Документы локального уровня:**

- Устав МБДОУ № 90 «Сказка», утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым № 7054 от 20.12.2019 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № № 1531 от 11.02.2020 г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. - ООП МБДОУ № 90 «Сказка»; рабочая программа воспитания ДОУ на 2021-2025 г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
1	«Истоки» Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
<b>Региональные</b>		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2017г., КРИППО, МОН АРК
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
1	«Математика для детей 5-6 лет»	Е.В. Колесникова. Учеб. метод. пособие– М.: ТЦ Сфера, 2015.
2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева. М.Д.Маханева–2-е изд., перераб. и доп. –СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
3	«Шаг в искусство»	С.В.Погодина. –М.:ВАКО,2015
4	«Развитие речи детей 5-7 лет»	3-е изд.,дополн.О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5	«Ребенок в мире поиска»	О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В.Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Цель программы:** обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП ДОУ г. Симферополя, создание благоприятных условий для развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту и возможностям видам деятельности, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего

образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

***Основные принципы построения и реализации Программы:***

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и физическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

***Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:***

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в психофизическом развитии, профилактику вторичной патологии (речевых недостатков) и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

## 1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

### *Развитие опорно-двигательной системы*

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов.

Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы – рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от



массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

### ***Органы дыхания***

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100-1200 см, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6- 0,8 до 1,2-1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

### ***Сердечно-сосудистая система***

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92- 95 ударов в минуту.

### ***Развитие высшей нервной деятельности***

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе между функциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В образовательно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных между функциональных связей. У ребенка 5-6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной-трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой)

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцированного, запаздывающего, условное и др.). Совершенствование дифференцированного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) сила, уравновешенность и подвижность – также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

*Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.*

*У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.*

### ***Развитие личности***

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а ***овладение собственным поведением***.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального – тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают

пере ходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им *цель* и *мотив* деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40-70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

### ***Развитие психических процессов.***

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

***Восприятие.*** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

***Внимание.*** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

***Память.*** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

***Мышление.*** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

***Воображение.*** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной

работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

В соответствии с ФГОС, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ✓ ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ✓ ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ✓ творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

Согласно целевым ориентирам ООП ДО можно считать достигнутой нормой:

- физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать ему в оптимальном режиме.

Проявляет любознательность, хорошая обучаемость;

- В нравственном и эмоциональном плане – честен, самокритичен, уравновешен, способен удивляться и восхищаться; понимает юмор, сам умеет шутить.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- ✓ использовать основные культурные способы деятельности;
- ✓ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- ✓ чувство собственного достоинства;
- ✓ адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других);
- ✓ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- ✓ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- ✓ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ✓ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- ✓ использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- ✓ контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ у него складываются предпосылки грамотности;
- ✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- ✓ поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- ✓ обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- ✓ реализовывать развивающее образование;

- ✓ эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

## 1.4. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

### **Компетентность.**

**Социальная компетентность** к концу 6-го года позволяет ребенку понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6 лет ярко проявляются: уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство – ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

**Интеллектуальная компетентность** старших дошкольников характеризуются способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно–следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическом строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой деятельности (звук, слово, предложении и др.).

**Физическая компетентность** выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Эмоциональность.** Ребенок 6 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» -- предчувствие собственных переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

**Креативность.** Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельность, своя позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

**Произвольность.** Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным

нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – одно из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Инициативность.** Проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включится в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

**Самостоятельность и ответственность.** Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

**Самооценка.** Ребенок 6 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»)

**Свобода поведения** семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встрече с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно – следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Развитие данных качеств у детей обеспечивает преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного уровня образования со

стандартами начального общего образования и позволяет детям успешно осваивать программу начальной школы.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Рабочая программа построена согласно ФГОС ДО и учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника )
- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Реализуются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

-

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными и физическими возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- **Социально - коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно - эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Цель:* освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду.

### ***Образовательные задачи:***

-Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

-Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.

-Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.

-Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

-Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

### ***Содержание образовательной работы:***

*Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:*

-помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;

-способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;

-способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;

-контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;

-поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;

-формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

*Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог:*

-воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;

-обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

-поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

-создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

*Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:*

-создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;

-помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это способствует усвоению необратимости закона дарения»);

-учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;

-воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;

-содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации,

-поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

*Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:*

-воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, общий труд детей;

-поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),

-воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;

-продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);

-поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

*Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:*

-создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

-формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;

-знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;

-обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;

-обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;

-формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

-способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

### **Методы и приемы освоения:**

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

**Принципы:** сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

### **2.2. О.О. «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Образовательные задачи:**

-Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

-Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

-Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

-Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

-Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

-Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериальные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.



-Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

-Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

### ***Содержание образовательной работы***

***Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:***

-побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.);

-способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);

-на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;

-выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);

-помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);

-предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);

-учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт — наземный, воздушный и водный, посуда — кухонная, столовая, чайная и т.п.);

-формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных

условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);

-знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символьное письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

***Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран народов мира, педагог:***

-начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);

-обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания и характера события);

-продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;

-помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

***Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:***

-организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божьи коровки, жуки-листоеды, щелкуны и др.);

-знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью

насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей);

-формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);

-знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и

т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.;

-формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

### ***Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:***

-делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;

-создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение;

-учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;

-помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево;

-знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого —  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  часть и целого по его части);

-предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериальные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета,

сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);

-предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.; помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

**В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего педагог:**

-предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);

-поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования; -инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;

-создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;

-содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;

-предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).

## **Методы и приемы**

**Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

**Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

**Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

### **2.3. О.О. «Речевое развитие»**

#### ***Образовательные задачи***

-Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

-Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

-Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

#### ***Содержание образовательной работы:***

***Для развития речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:***

-обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;

-поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.);

-развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

-поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

***Для обогащения, уточнения и активизации словаря воспитатель:***

-обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные);

-активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках;

-на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

***Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:***

-поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера;

-содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);

-формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку» — кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной);

-содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);

-учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

***Для развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова воспитатель:***

-способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи;

-подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р);

-побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию);

-побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

-формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый», «Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

## 2.4. О.О. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

### Изобразительное искусство

#### Образовательные задачи:

-Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

**Обогащение художественного опыта детей:** содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

-Способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлотных оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому;

#### **В лепке педагог:**

-предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;

-создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

#### **В рисовании педагог:**

-углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;

-совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность;

-способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования;

-демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

### ***В аппликации педагог:***

-продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

-создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парно-симметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру;

- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

## **Художественное конструирование**

### ***Конструирование из бумаги***

#### ***Образовательные задачи***

-Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

-Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

#### **Содержание образовательной работы.**

Воспитатель: отрабатывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр.

- украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами;

-обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности (рисованием, игрой).

### **Конструирование из природного материала.**

#### **Образовательные задачи:**

-Развитие воображения и творчества детей.



-Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

-Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

### **Содержание образовательной работы**

*Воспитатель:*

-направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа;

-учит использовать пластилин как скрепляющий материал;

-поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;

-формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

## **Художественная литература и фольклор.**

### **Образовательные задачи:**

Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

### **Содержание образовательной работы**

#### *Педагог:*

-приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка; формирует у детей запас литературных впечатлений;

-развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинить происходящие с ними события;

-в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;

-формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;

-формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;

-развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);

-учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;

-создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;

-развивает чувство юмора;

-организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» — сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;

-способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах).

## **Музыка**

### ***Слушание музыки***

#### **Образовательные задачи**

-Развитие интонационно-мелодического слушания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.

-Накопление запаса музыкальных впечатлений.

-Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

### **Содержание образовательной работы:**

*Музыкальный руководитель:*

-поддерживает интерес ребенка к слушанию музыки, вызывает эмоциональный отклик на нее;

-предлагает для прослушивания более сложные музыкальные произведения: постепенно переходит от пьес с преобладанием изобразительных моментов пьесам с доминированием выразительности; от небольших по объему, простых по форме и музыкальным образам — к все более развернутым и сложным; от содержащих одну ведущую тему — к контрастным и далее по линии смягчения контрастности и появления полутонов настроений;

-продолжает знакомить детей с мелодией, учит ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении характера и настроения музыкального произведения;

-побуждает самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения; участвовать в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым, прибегая к сравнениям (как ручеек журчит; будто звенит колокольчик; это бушует буря на море);

-знакомит с жанрами музыкального искусства (инструментальная и вокальная музыка; «марш», «песня», «танец» (русская плясовая, вальс, полька и др.), учит определять их; продолжает знакомить с музыкальными инструментами;

-предлагает задания на узнавание музыкальных произведений и инструментов, на которых они исполняются.

## ***Пение***

### **Образовательные задачи**

-Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

-Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.

-Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими сольными, хоровыми и вокальными произведениями.

### **Содержание образовательной работы**

*Музыкальный руководитель:*

- учит петь, не допуская форсирования звука и утомления голоса, в хоре (в подгруппе голосов своего типа) и в ансамбле, с музыкальным сопровождением и без него;

-строит вокально-хоровую работу в соответствии с природным типом голоса (высоким, средним, низким), опираясь на комфортную для каждого типа голоса тесситуру;

-продолжает формировать певческие навыки, учит: сохранять правильное положение корпуса и головы при пении сидя и стоя, бесшумно брать дыхание и распределять его на всю музыкальную фразу, ощущать его резонирование; петь легко, звонко, напевно; легко и четко произносить слова в распевках и песнях; правильно интонировать мелодию в удобной тесситуре; петь выразительно, передавая характер и настроение песни, при этом получая удовольствие от пения;

-использует репертуар, позволяющий работать по голосам; при необходимости транспонирует песню в удобную тональность, использует в работе музыкально-дидактические игры и пособия.

### *Музыкальное движение*

#### **Образовательные задачи**

-Формирование умения воплощать (на основе слушания музыки) в разнообразных движениях ее общего настроения, темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы.

Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

-Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

#### **Содержание образовательной работы**

*Музыкальный руководитель:*

-работает над техникой исполнения основных и танцевальных движений, постепенно отрабатывая их сложные варианты;

-проводит разминку с тренировкой мышечных ощущений, «гимнастику жестов», танцевальную гимнастику, включает игровые упражнения и этюды с использованием воображаемых предметов и ситуаций;

- учит воспроизводить в соответствии с музыкой различный характер основных движений: ходьба радостная, спокойная, торжественная, мягкая, пружинистая, осторожная; спортивный шаг, танцевальный шаг и т. д.; бег легкий, сильный, мягкий, острый, осторожный, устремленный и т. д.; прыжки мягкие, легкие, сильные, на одной ноге, на двух ногах, меняя ноги и т. д.; движения рук мягкие и жесткие, плавные и напряженные, широкие и мелкие.

-учит народным и бальным танцам (полька, галоп), работая над эмоциональным общением в них;

-обсуждает с детьми общий замысел и настроение образного музыкально-двигательного этюда, предлагает задачу на его индивидуальную музыкально-двигательную интерпретацию; поддерживает создание групповых композиций из лучших вариантов, отобранных самими детьми. (Например, двигательный музыкально-образный этюд «Мальчик гуляет, мальчик зевает», муз. В. Гаврилина).

### *Игра на детских музыкальных инструментах.*

#### **Образовательные задачи**

-Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.

-Формирование предпосылок деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

#### **Содержание образовательной работы**

*Музыкальный руководитель:*

-продолжает знакомить детей с образцами-интонациями, построенными на интервальной основе; учит подбирать по слуху на звуковысотных инструментах образцы-интонации и простые мелодии;

-предлагает детям для освоения, постепенно усложняющиеся ритмические структуры, использует разнообразие тембров и динамических оттенков;

-работает с оркестром и ансамблями детских музыкальных инструментов, закрепляя у детей навыки совместной игры и развивая чувство ансамбля;

-поощряет инициативу и творческие проявления детей в инструментальной импровизации (например, в озвучивании музыкальных характеристик персонажей в играх-драматизациях и пр.) и подборе мелодий по слуху.

### *Музыкальная игра-драматизация*

#### **Образовательные задачи**

-Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами, с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.

-Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.

-Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре в не только составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

#### **Содержание образовательной работы**

*Музыкальный руководитель:*

-создает условия для проявления возможностей детей в движении, выразительном слове, пении, игре на детских музыкальных инструментах;

-подготавливает игру системой музыкально-двигательных этюдов;

-развивает творческие способности, предлагая разнообразные творческие задания;

-учит понимать особенности персонажей игры, самостоятельно находить для них выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики;

-осваивает каждую роль со всей группой, и затем выбирает исполнителей вместе с детьми;

-развивает умение использовать в игре предметы-заместители, воображаемые предметы, входить в образ и оставаться в нем до конца игры;

- способствует позитивному настрою детей и развитию воображения, высоко оценивая каждую творческую находку.

## **2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Образовательные задачи**

-Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

-Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.

-Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.

-Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.

-Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

#### **Содержание образовательной работы**

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений.

*Ходьба:* в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной

опоре и на одной ноге после остановки. Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

**Прыжки:** подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

**Бросание, ловля, метание:** бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

**Ползание и лазание:** ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

**Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:**

для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук; для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогиб спины; для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных— 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

- **Упражнения в построении и перестроении.** Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении — на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге — на вытянутые руки в стороны.

Для мотивации детей к выполнению движений педагог использует разные приемы: соревновательные элементы, образные сравнения (бегаем как спортсмены, прыгаем, как смелые цирковые артисты и т.п.).

**Катание на санках:** катание с горы по одному и сидя вдвоем на санках, спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны.

**Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:** -ходьбу на лыжах скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; повороты на месте и в движении; ходьба на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст).

-скольжение по ледяным дорожкам после разбега;

-езду на двух— или трехколесном велосипеде: прямо, с поворотами, по кругу, «змейкой»;

**Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:**

-городки — построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур;

-бадминтон — подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);

-футбол — прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;

-хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием) — удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях; -баскетбол — броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу.

. **Педагог использует подвижные игры** как важное средство повышения двигательной активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок» (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Одна и та же игра может способствовать развитию нескольких качеств. Например, игра «Ловишки», проводимая на небольшой, ограниченной площадке, способствует развитию гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность). Эта же игра, проводимая на большой площадке, требует от игроков максимальной выносливости (особенно от водящего). Особое внимание педагог уделяет процессу деятельности, как игровому, что делает его интересным и эмоционально насыщенным.

**Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, воспитатель:**

-контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;

-поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);

-проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;

-проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);

-учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии;

-создает условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.

-в качестве закаливающего средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтанье» в тазу с водопроводной водой в течение 5—20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики и др.

## **2.6. Ознакомление с региональными особенностями Республики Крым**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края,
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.



## 2.7. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективно-тематическое планирование на учебный год, цель которого обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП ДО ДОУ и примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей занятия ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

Для лучшей ориентации воспитателей в содержании образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные области выделены и раскрыты в начале представленного планирования.

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Согласовано:

Заведующий МБДОУ №90  
«Сказка»

\_\_\_\_\_ О.Н. Серкевич  
Зам. зав. по ВМР

\_\_\_\_\_ Д.В. Петрив

### Темы перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года жизни старшей группы «Аленький цветочек».

Воспитатели: Лукьянова В.М., Леоненко А.П.

#### ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	Первая 01-09.09	<b>«Мои летние путешествия»</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>Цель:</b> развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.  Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ребенок может назвать места своего летнего отдыха;</li><li>➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета;</li><li>➤ умеет определять собственную позицию;</li><li>➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;</li><li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.</li></ul>
		<b>«Вспомним о лете»</b>

<p><b>Вторая</b> <b>12-16.09</b></p>	<p><b><i>О.О. Познавательная</i></b> <b><i>О.О. Речевая</i></b> <b><u>Цель:</u></b> развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета;</li> <li>➤ умеет определять собственную позицию;</li> <li>➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;</li> <li>➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций;</li> <li>➤ активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.</li> </ul>
<p><b>Третья</b> <b>19-23.09</b></p>	<p><b>«Крымская осень»</b> <b><i>О.О. Социально коммуникативная</i></b> <b><i>О.О. Познавательная</i></b> <b><i>О.О. Речевая</i></b> <b><u>Цель:</u></b> развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы,</p>

		<p>разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе;</li> <li>➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него;</li> <li>➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение;</li> <li>➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе;</li> <li>➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта;</li> <li>➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы;</li> <li>➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.</li> </ul>
<p><b>Четвертая</b> <b>26-30.09.</b></p>		<p><b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b> (социальные работники: учителя, воспитатели, врачи)</p> <p><b><i>О.О. Физическая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу .</p> <p>Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Дети знают и называют профессии своих родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи)</li> <li>➤ Расширены представления о содержании трудовой деятельности человека.</li> <li>➤ Сформированы первичные представление о ценности труда и его общественной значимости.</li> <li>➤ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы - заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик.</li> <li>➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.</li> </ul>

<b>Октябрь</b>	<p><i>Первая 03-07.10.</i></p>	<p><b>Осень в лесу</b> (дикие животные Крыма и России)  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан.</li> <li>➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</li> <li>➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> </ul> <p>Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</p>
	<p><i>Вторая 10-14.10.</i></p>	<p><b>«Книжника неделя»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки). Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений;</li> <li>➤ Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты;</li> <li>➤ Сформированы навыки аккуратного пользования книгой.</li> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира.</li> <li>➤ Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.</li> </ul>

<p><b>Третья</b> <b>17-21.10.</b></p>	<p><b>Мониторинг «Вперед к звездам»</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и расширить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системы, с первыми космонавтами; вызвать интерес у детей к науке астрономии. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют планету, на которой мы живем;</li> <li>➤ Совместно со взрослым, используя модель солнечной системы, дают названия планетам солнечной системы;</li> <li>➤ Совместно могут провести цепочку благодаря чему существует жизнь на Земле;</li> <li>➤ Дают название спутника Земли;</li> <li>➤ Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца;</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями и могут рассказать почему бывает день и ночь, зима и лето;</li> <li>➤ Знают и называют имена первых космонавтов (гордятся тем, что они россияне);</li> </ul> <p>Могут составить рассказы по картинному плану и сделать иллюстрации к рукописной книге "Этот загадочный мир космоса";</p>
<p><b>Четвертая</b> <b>24-28.10.</b></p>	<p><b>Мониторинг «Тайны Черного моря»</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владеют понятиями «морские животные», «рыбы»,</li> </ul>

		<p>«моллюски», «обитатели Черного моря»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;</li> <li>➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями;</li> <li>➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;</li> <li>➤ сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>31.10-0.4.11</b> <b>каникулы</b> <b>Первая</b> <b>06-09.11.</b></p>	<p><b>Проектная деятельность (тема на выбор)</b> <b>Крымская кругосветка (города Крыма)</b> <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Социально коммуникативная</b> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, южным городам Ялта, Алушта. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у старших дошкольников положительный образ своего региона. <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют город в котором они проживают, знают особенности (Симферополь - столица Крыма; Симферополь город-собиратель); рассказывают о гербе Симферополя;</li> <li>➤ Сформированы представления о городах Крыма – Ялта, Алушта; дети могут рассказать по фотографиям о знакомых местах г. Ялты и г. Алушты;</li> <li>➤ Пробуждение познавательного интереса к Крыму, городам Крыма.</li> </ul> <p>Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.</p>



<p><b>Вторая 14-18.11.</b></p>	<p><b>Маленькие исследователи богатств Земли.</b> (опытно-исследовательская деятельность дошкольников)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины)</li> <li>➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок – не растворимы в воде...)</li> <li>➤ Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое)</li> <li>➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;</li> <li>➤ Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.</li> </ul>
<p><b>Третья 21-25.11.</b></p>	<p><b>Крепкая дружба</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p>Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у детей сформируется понятие «дружба»;</li> <li>➤ сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем;</li> <li>➤ сформированы навыки работы в сотрудничестве;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.</li> </ul>
<i>Четвертая</i> <i>28.11 -0.2.12.</i>	<p><b>Вот она какая, Крымская осень!</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> <li>➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</li> </ul>	

## ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
декабрь	<p><b>Первая</b> <b>05-09.12.</b></p>	<p><b>«Декабрь – год кончает, зиму начинает!»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</li> <li>➤ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;</li> <li>➤ Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.</li> <li>➤ Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</li> <li>➤ Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b> <b>12-16.12.</b></p>	<p><b>«Я познаю космос и его законы»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><i>Цель:</i> Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье планет. Уточнить знания о Солнце, как космическом объекте, о зависимости от его состояния природы Земли. Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют планету на которой проживают – Земля.</li> <li>➤ Дают элементарную характеристику Солнечной системы, совместно со взрослым могут назвать планеты Солнечной системы.</li> <li>➤ Знают и называют первого космонавта, владеют знаниями об исследованиях в космосе (могут составить логическую последовательную цепочку)</li> <li>➤ Используют в активном словаре термины связанные с темой Космос.</li> </ul>
<p><b>Третья 19-23.12.</b></p>		<p><b>«Открываем тайны воды» (опыты и эксперименты)</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><i>Цель:</i> Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеет представление о разных свойствах воды.</li> <li>➤ Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать выводы.</li> <li>➤ В речи используют словосочетания; умеют выразить свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что...» .</li> <li>➤ Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.</li> <li>➤ Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы.</li> </ul>
<p><b>Четвертая 26-30.12. каникулы</b></p>		<p><b>«Мы готовимся к празднику»</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;</li> <li>➤ Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;</li> <li>➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.</li> <li>➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</li> <li>➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>Первая 09-13.01.</b>	<p><b>«Сказка в Рождество»</b>  <b>Цель:</b> Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей. Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые колядки.</li> <li>➤ Владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории.</li> <li>➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</li> <li>➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные</li> </ul>

	<p>впечатления связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.</p>
<p><b>Вторая</b> <b>16-20.01.</b></p>	<p><b>«Мы замечательные, дружные крымские ребята» (Многонациональный Крым)</b>  <i>Цель:</i> формирование понятий "друг", "дружба".  Познакомить <u>детей</u> с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Учить <u>понимать</u> и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения, формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы элементарные знания о разнообразии культур людей проживающих в Крыму.</li> <li>➤ Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают.</li> <li>➤ Умеют решать конфликты, знают, что любой конфликт необходимо разрешать мирным путем.</li> <li>➤ На элементарном коммуникативном уровне сформированы знания о видах приветствия характерных для народов проживающих в Крыму.</li> </ul>
<p><b>Третья</b> <b>23-27.01.</b></p>	<p><b>«Такой красивый зимний Симферополь!»</b>  <i>Цель:</i> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. <b><i>Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится).</i></b>  Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. <b><i>Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</i></b></p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Могут назвать достопримечательности города.</li> <li>➤ В процессе работы видео лектория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.</li> <li>➤ Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту зимнего Симферополя.</li> </ul>

	<p><b>Четвертая</b> <b>30.01-03.02.</b></p>	<p><b>«Зимовье братьев наших меньших»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); об особенностях зимовья диких зверей в Крыму.</li> <li>➤ Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период.</li> <li>➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе, соблюдают экологические правила; могут «читать» экологические знаки;</li> <li>➤ Детям раскрыты взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> <li>➤ Дети самостоятельно могут составить рассказ о зимовье зверей в лесу, используя модель-схему.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p><b>Первая</b> <b>06 -10.02.</b></p>	<p><b>«Зимние виды спорта».</b>  <i>Цель:</i> расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах, ....</li> <li>➤ В процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других.</li> <li>➤ Формируется потребность в ежедневной двигательной активности.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b> <b>13-17.02.</b></p>	<p><b>«Здоровье – бережем смолоду»</b>  <i>Цель:</i> Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления</p>

		<p>здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи).</li> <li>➤ Дети знают и называют группы продуктов которые приносят вред здоровью, и группы которые помогают укреплять здоровье.</li> <li>➤ Дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований.</li> <li>➤ Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни)</li> </ul>
<p><b>Третья 20-24.02.</b></p>		<p><b>«Мы будущие защитники Родины своей!»</b>  <i>Цель:</i> Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий.</li> <li>➤ Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике.</li> <li>➤ Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участию в Великой Отечественной войне, наградах.</li> <li>➤ Заложены первичные представления о выборе профессии</li> </ul>
<p><b>Четвертая 21.02-03.03.</b></p>		<p><b>«Крымские ребята встречают Масленицу!»</b>  <i>Цель:</i> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p>



		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют знаниями об особенностях празднования, обрядовых особенностях Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Дети являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</li> <li>➤ Совместно декларируют заклички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> </ul>
--	--	---

## ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>МАРТ</b>	<i>Первая 06-10.03. каникулы</i>	<p><b>«Мама, моя – ты для меня самая, самая ...»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <i>Цель:</i> Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i></li> <li>➤ <i>Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения , поздравления по теме ;</i></li> <li>➤ <i>Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.</i></li> <li>➤ <i>Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.</i></li> <li>➤ <i>Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.</i></li> </ul>
	<i>Вторая 13-17.03.</i>	<p><b>«Крымские вестники весны - первоцветы».</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <i>Цель:</i> Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески;</i></li> <li>➤ <i>Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам;</i></li> <li>➤ <i>Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций;</i></li> <li>➤ <i>Знают и могут объяснить экологические знаки;</i></li> <li>➤ <i>Могут самостоятельно дать оценку</i></li> </ul>

		<p>положительным и отрицательным действиям человека в природе;</p> <p>➤ Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.</p>
	<p><b>Третья</b> <b>20-24.03.</b></p>	<p><b>«Весна идет! Дорогу Крымской весне!».</b> (признаки и приметы весны)</p> <p><b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>➤ Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной;</p> <p>➤ Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года;</p> <p>➤ Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов)</p> <p>➤ По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу;</p> <p>➤ Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.</p>
	<p><b>Четвертая</b> <b>27-31..03.</b></p>	<p><b>«Наши четвероногие друзья»</b> (В мире диких и домашних животных)</p> <p><b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Конкретизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире диких и домашних животных.</li> <li>➤ Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботится о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; в отличие дикие животные боятся людей и заботятся о себе сами;</li> <li>➤ Дети усвоили, что весной пробуждается не только природа, но и появляются детеныши у диких и домашних животных;</li> <li>➤ Дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Первая 03-07.04.</b></p>	<p><b>«Возвращение крымских птиц».</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси, ..) возвращаются домой;</li> <li>➤ Знают и могут рассказать о разнообразии жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...)</li> <li>➤ Могут, используя модель, составить описательный рассказ о птицах Крыма;</li> <li>➤ Дети могут раскрыть цепочку развития, ростом птиц, особенности передвижения.</li> </ul>
	<p><b>Вторая 10-14.04.</b></p>	<p><b>Мониторинг «Мечты о космических далях»</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы общие представление о</li> </ul>

		<p>жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд, планет, может назвать некоторые из них.</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.</li> <li>➤ Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли;</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b> <b>17-22.04.</b></p>	<p><b>Мониторинг «Крымская кругосветка». (города Крыма)</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Продолжать расширять представления <u>детей</u> о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. <b>Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)</b></p> <p>Знакомить <u>детей</u> с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь <u>детей</u>, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. <b>Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</b></p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут назвать города на Крымском полуострове.</li> <li>➤ Могут назвать достопримечательности городов Крыма.</li> <li>➤ В процессе ознакомительных виртуальных экскурсий, выпуска тематических газет заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.</li> <li>➤ Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Крымских городов, их достопримечательностей.</li> <li>➤ Дети знают и понимают, что все народы, проживающие в любом регионе Крыма, России и других стран хотят мира и счастливой жизни.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b> <b>24-28.04.</b></p>	<p><b>«Пасхальный Крымский перезвон»</b> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p>

		<p>Цель: Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников посредством приобщения к православным традициям «пасхальный праздник». Познакомить с обрядовым праздником, его традициями и обычаями, с таинственным языком символических образов народного декоративного искусства. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному творчеству.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>В процессе продуктивной деятельности проявляют художественную активность как составляющую личностной культуры.</i></li> <li>➤ <i>В процессе активной деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.</i></li> <li>➤ <i>Принимают духовный потенциал художественного произведения в собственный опыт.</i></li> <li>➤ <i>Проявляют удовольствие во время художественной творческой деятельности.</i></li> <li>➤ <i>Могут рассказать об особенностях народных гуляний на Пасху используя сюжетную модель «Пасхальные гуляния»</i></li> <li>➤ <i>Могут рассказать об особенностях окрашивания яиц (крашенки, крапанки, писанки).</i></li> <li>➤ <i>У детей заложены знания о ценности сберегать народные традиции, опыт, обрядовые действия, рецепты.</i></li> </ul>
<p><b>МАЙ</b></p>	<p><i>Первая 02-10.05.</i></p>	<p><b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширять знания об истории крымского полуострова, России.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.</i></li> <li>➤ <i>Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные изменения и события.</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия.</li> <li>у детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, победе!</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют основные символы своего города, государства.</li> <li>➤ Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, прослеживать её приметы в современности.</li> <li>➤ Знают где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b> <b>15-19.05.</b></p>	<p><b>«Насекомые Крыма»</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе;</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети осознают разнообразие животного мира.</li> <li>➤ Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.</li> <li>➤ Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b> <b>22-26.05.</b></p>	<p><b>«Волшебный мир сказок»</b> <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b> <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и могут рассказать, что такое сказка, рассказ, стих;</li> <li>➤ Знают и могут привести пример разных видов сказок: сказки о животных, волшебные сказки, авторские сказки; знают, что сказки сочиняют сказочники.</li> <li>➤ Называют героев различных сказок, высказывают свое эмоциональное отношение к ним, к поступкам которые они совершали, сопоставляют поступки героев с поступками сверстников, взрослых в повседневной жизни.</li> <li>➤ Создают образ того или иного героя посредством инсценировки произведения.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая 29 -31.05.</b></p>	<p><b>«Наш детский сад уютный дом»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p>Цель: Формирование осознанной мотивации к учёбе, положительного отношения к школе. Систематизация знаний об особенностях школьного обучения, профессии учителя. Развитие у детей «школьной зрелости». Формирование психологической готовности дошкольников к школе. (Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая).</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы понятия школа, учитель, ученик положительное отношение к учебе.</li> <li>➤ Знают, что знания даются только трудолюбивым, исполнительным, пытливым и внимательным ученикам;</li> <li>➤ С уважением относятся к людям работающим в детском саду которые помогли им на первой их ступени обучения и подготовили их совместно с родителями к школе.</li> <li>➤ Классифицируют необходимые предметы для игры, для учебы.</li> </ul>



## Перспективно-тематическое планирование

### 2.8. Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по правилам дорожного движения

<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Осторожно дорога!»</b> <i>Цели:</i> Формировать представление о безопасности дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закрепить представление детей о назначении светофора и его сигналов, о правилах перехода через дорогу; продолжать формировать знания у детей о правилах дорожного движения</li><li>2. Учить детей различать транспортный и пешеходный; светофоры;</li><li>3. Продолжать учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и разрешающие).</li><li>4. Воспитывать правила поведения на дороге; развивать у детей внимательность.</li></ol> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Как избежать неприятностей», «Азбука пешехода», «внимание дорога»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Безопасная дорога».</b> <i>Цели:</i> уточнить знания детей о правилах дорожного движения (знание сигналов светофора и его назначение.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить объяснять дорожную ситуацию;</li><li>2. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, сосредоточенность, логическое мышление; выразительность речи в стихах, в составлении предложений; развивать интерес детей к участию в играх-инсценировках.</li><li>3. Воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость, ответственное отношение к правилам дорожного движения.</li></ol>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Школа пешеходных наук»</b> <i>Цели:</i> Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах, дорогах. Повышать у детей интерес к изучению правил дорожного движения. Способствовать усвоению детьми норм и правил поведения.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять знания детей о правилах перехода дороги («зебра»); познакомить с работой пешеходного светофора; дать понятия о знаках сервиса, объяснить их важную роль.</li><li>2. Активизировать словарь по теме: дорога, транспорт, светофор, пешеходный переход.</li><li>3. Развивать коммуникативные навыки и умения.</li><li>4. Воспитывать умение заботиться о своей безопасности.</li></ol>
<b>Декабрь</b>	<p><b>« Осторожно, зимняя дорога!»</b> <i>Цели:</i> Формировать основы безопасного поведения на зимней дороге.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать знакомить воспитанников с различными ситуациями и опасностями, которые их подстерегают на зимней дороге. Учить безопасному поведению на дороге во время прогулок.</li><li>2. Закрепить знания детьми правил поведения на проезжей части, знания о дорожных знаках, об островке безопасности.</li><li>3. Развивать речь детей, логическое мышление, ловкость, внимание.</li></ol>
<b>Январь</b>	<p><b>«Профилактика травматизма на улице. Гололед»</b> <i>Цели:</i> формирование основ безопасного поведения на зимней дороге.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить познавательную беседу об опасностях, которые подстерегают на зимней дороге; познакомиться с правилами безопасности при гололеде,</li></ol>

	<p>познакомить с разнообразием средств (которые можно изготовить в домашних условиях) для обуви которые помогут справиться с гололедом в зимний период.</p> <p>2. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Быть примерным пассажиром разрешается»</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>1. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге, объяснить правила поведения в поезде.</p> <p>2. Упражнять в навыках правильного поведения в поезде, закрепить навыки невербального поведения, способствовать формированию культуры речевого общения, совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>3. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Дорога и я»</b></p> <p><b>Цели:</b> формирование основ безопасного поведения.</p> <p>1. Формировать представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; познакомить детей с правилами перехода улицы и дорожными знаками: пешеходный переход, надземный переход, подземный переход.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, внимание, речь.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к законам улицы, довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Грамотные пешеходы»</b></p> <p><b>Цели:</b> формирование основ безопасного поведения.</p> <p>1. Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации.</p> <p>2. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.</p> <p>3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.</p> <p>4. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.</p>
<b>Май</b>	<p><b>«Путешествие в страну Дорожных знаков».</b></p> <p><b>Цели:</b> Выявить уровень формирования знаний у детей по ПДД полученных в процессе организованных познавательно-практических мероприятий.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей делать простейшие выводы: довести до сознания <u>детей</u>, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;</p> <p>2. Выявить уровень формирования знаний дорожных знаков и их обозначением, умением трактовать самостоятельно правила уличного движения;</p> <p>3. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.</p>

## 2.9. Перспективно-тематическое планирование по ОБЖД для детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Сентябрь	Тема: «Мы идём через дорогу».
1.	<i>Досуг</i>	Расширять знания детей о ПДД и сигналах светофора, правилах для пешеходов. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.
2.	<i>Игры с макетом дороги . П/и «Пешеходы и автомобиль» Р/и «Найди друга»</i>	Закрепление правил ПДД  Развивать внимание, быстроту реакции.  Развивать умение составлять описательный рассказ
3.	<i>Ситуация с использованием макета « Перекрёсток, улица». «Буратино и Мальвина едут в автобусе».</i>	Учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.  Перед ними освобождается место. Кто должен его занять и почему?
4.	<i>Чтение</i>	А. Дмоковский «Чудесный островок»; Н. Кончаловский «Самокат»; А. Рангов «Кто храбрей».
5.	<i>Рассматривание, наблюдения. Дорожные знаки. Групповая комната.</i>	Знакомить со значением дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие. Запретные зоны. Закрепление правил поведения.
6.	<i>Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки?» «Культура поведения пешехода»</i>	Расширять знания о правилах ПДД и предупреждение дорожного травматизма.
	<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Путешествие на островок безопасности»</b>
1.	<i>« Островок безопасности».</i>	Расширять представления детей о предметах, которые могут быть источником опасности в доме. Предложить запомнить эти предметы. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами Развивать память, мышление, грамматическую правильную речь, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов. Воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи.
2.	<i>Словесные игры: «Доскажи словечко» «Так –не-так» : «Отгадай загадку, нарисуй отгадку». «Расставь нужные</i>	Закреплять правила обращения с опасными предметами. Закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять представление об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику, обводить по точкам. Закреплять знания об электрических приборах и правилах их

3.	<p>знаки».</p> <p><b>Эстафета:</b> «Отнеси лекарство другу» «Стой»</p> <p><b>Решение проблемы:</b> «Отключили воду в группе». «К вам в гости пришёл полицейский; тётенька, почтальон...» «Случилась беда – друг поранился»</p>	<p>использования.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту при преодолении препятствий.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Знакомить детей с нестандартными ситуациями, учить находить правильное решение, с осторожностью относиться к чужим,</p> <p>Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи, умение вызывать скорую помощь.</p>
4.	<p><b>Чтение</b></p>	<p>Загадывание загадок об опасных предметах в быту. Н. Мищеряков «Азбука безопасности» С. Михалков «Скверная история» Е. Пермяк «Торопливый ёжик» Сказка «Проводок», Сказка «Лиса в заячьей шкуре».</p>
5.	<p><b>Рассматривание, наблюдение</b> <b>Экскурсия-наблюдение «Опасные места по дороге в детский сад».</b> <b>Наблюдение «Транспорт на улице»</b></p>	<p>Картинки из серии: «Уроки безопасности. Если ты дома один.»</p> <p>Закреплять правила поведения на улице.</p> <p>Закрепляем правила: пусть торопимся опять, но нельзя перед машиной на дорогу выбегать.</p>
6.	<p><b>Беседы.</b> «Что мы знаем о вещах?» «О личной гигиене». «Доктор Кролик советует»</p>	<p>Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Развивать у детей понимание значения необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Уточнение правил ухода за зубами.</p>
<b>Ноябрь. Тема: «Не каждый встречный – друг сердечный.»</b>		
1.	<p>«Не каждый встречный – друг сердечный»</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. Учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности, ответственности,, способствовать приобретению определённого навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.</p>
2.	<p><b>Эстафета «Убегу от чужого».</b> <b>Словесная игра «Доскажи словечко»</b> <b>«Зажги фонарик»</b></p>	<p>Развивать ловкость, увертливость.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Продолжать знакомить с различными ситуациями, учить находить правильное решение.</p>
3.	<p><b>Моделирование ситуации: «У меня звонил телефон:</b></p>	<p>Закреплять умение правильно вести диалог.</p>

	<i>Друг, незнакомец, знакомый взрослый» «Кто стучится в дверь ко мне»</i>	Закреплять правило: «Никогда и ни при каких обстоятельствах не открывать дверь.
4.	<i>Чтение</i>	С. Михалков «Как друзья познаются...» Сказки братьев Гримм. Белоснежка и семь гномов.
5.	<i>Рассматривание, наблюдение</i>	Картинки- загадки «Кто стучится в дверь ко мне»
6.	<i>Беседы: Друг, незнакомец, знакомый взрослый» «Кто стучится в дверь ко мне» «Тебя угостил незнакомец» «Опасности дома» «Расставь нужные знаки»</i>	Закреплять правила поведения с чужими людьми. Учить предвидеть опасную ситуацию, не всегда можно доверять взрослым. Стимулировать развитие у детей самостоятельности, ответственности, способствовать приобретению определённого навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи. Развивать внимание, увидев опасность, рассказать о ней. Закреплять правила безопасного поведения. Развивать знание правил пользования электроприборами.
<b>Декабрь . тема: «Огонь - друг, огонь - враг»</b>		
1.	<i>НОД : «Огонь –друг, огонь – враг.</i>	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём, развивать чувство ответственности за свои поступки.
2.	<i>Игры. Речевая игра «Если возник пожар» Н/п «Кому, что нужно. П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»</i>	Закреплять правила осторожного обращения с огнём. Развивать мышление, обогащать знания о профессиях людей.
3.	<i>Модели –ситуаций: «Если ты обжёгся» Игра-макет. «Готовим обед на кухне». Экспериментирование со свечой. «Дым в квартире – зажгли бенгальский огонь»</i>	Обучение правилам оказания первой медицинской помощи. Закреплять правила безопасности при использовании бытовой техники. Знакомить с тем, что открытый огонь бывает очень опасен и зажженная свеча опасна. Расширение знаний о опасных ситуациях во время новогодних праздников, закрепление правил поведения.
4.	<i>Чтение</i>	Заучивание пословиц, поговорок об огне. Просмотр м/ф «Кошкин дом».
5.	<i>Наблюдения, экскурсии. Экскурсия по ДОУ</i>	Закрепление знаний о путях эвакуации. Рассматривание плакатов на противопожарную тематику. Рассматривание картинок и составление рассказов по ним.
6.	<i>Беседы: «Если возник пожар»</i>	Закреплять правила поведения при возникновении пожара.

	<p>«Отчего возник пожар»</p> <p>«Ток бежит по проводам»</p> <p>«Труд пожарных»</p>	<p>Развивать умение составлять рассказы и делиться своими знаниями с другими.</p> <p>Учить правилам пользования электричеством, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> <p>Воспитывать уважение к труду пожарных.</p>
<b>Январь. Зимние забавы.</b>		
1.	<b>НОД:</b> «Зимние забавы»	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Научить пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным зимним играм, продолжать воспитывать уважительное отношение друг к другу.
2.	<p><b>Игры:</b></p> <p>«Так не так»</p> <p><b>П/и</b> «Снежки»</p> <p>«Дорожные знаки»</p>	<p>Закреплять умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.</p> <p>Знакомить детей с правилами игры в снежки: не бросать в лицо детей, использовать мягкий снег, метать по мишеням.</p> <p>Закреплять умение подбирать к дорожному знаку соответствующую дорожную ситуацию.</p>
3.	<p><b>Модели ситуаций.</b></p> <p>«Один на улице»</p> <p>«Тебя зовут на соседнюю улицу»</p> <p>«Тебя зовут покататься по льду на озеро»</p>	Закреплять правила безопасного поведения, учить оценивать ситуацию, предвидеть опасность и стараться избежать её.
4.	<b>Чтение.</b>	<p>Б. Житков «На льдине»</p> <p>М. Богданов. «След человека»</p>
5.	<p><b>Наблюдение, рассматривание</b></p> <p>«Осторожно, сосульки»</p>	<p>Картинки «Зимние опасности» -развивать внимание, увидев опасность, рассказать о ней.</p> <p>Картинки «Как избежать неприятностей». – развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение.</p>
6.	<p><b>Беседы:</b></p> <p>«Что такое гололёд?»</p> <p>«Моя безопасность»</p>	<p>Закреплять правила поведения во время гололёда, оказание первой помощи, умение вызывать скорую помощь.</p> <p>Закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций зимой.</p>
<b>Февраль. Наши четвероногие друзья.</b>		
1.	<b>НОД</b>	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.
2.	<p><b>Игры</b></p> <p><b>Речевая</b> «Рыба, зверь и птица»</p> <p>«Дорисуй, чего не хватает»</p>	<p>Узнавать по описательному рассказу, классифицировать.</p> <p>Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>

	<b>«Да-нет» «Собери картинку» С/р «Доктор Айболит»</b>	Развивать мышление, речь, знание о характерных признаках. Логическое мышление, внимание. Расширение структуры знакомой игры.
3.	<b>Модели ситуаций «Встреча с животными» «Потерялся, что делать?»</b>	Закреплять правила поведения при встрече с животными. Закреплять знания о своём домашнем адресе.
4.	<b>Чтение</b>	Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка» А. Дмитриев «Бездомная кошка» Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная»
5.	<b>Рассматривание альбома «Четвероногие друзья», Наблюдения : «Транспорт на шоссе»</b>	Знакомство с разными породами собак. Знание о различных видах транспорта.
6.	<b>Беседа «Укусила собака»  «Мой четвероногий друг» «Всегда чисто»</b>	Закреплять правило: «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит – маме покажи, и с той собакой больше не дружи». Закреплять умение описывать своего домашнего питомца. О личной гигиене дома и в детском саду.

**Март. Тема: «Чтобы нам не болеть».**

1.	<b>НОД</b>	В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность. Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (врачам). Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье.
2.	<b>Игры С/р «Больница» М/п «Съедобное – несъедобное» Речевая «Зажги фонарик»</b>	Расширение и обогащение сюжета. Закреплять знания о полезной и вредной еде. Закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах.
3.	<b>Модели ситуаций «Таблетки в группе» «Помочь помазать ранку» «Помочь пьяному»</b>	Продолжать знакомить детей с различными ситуациями, предложить детям назвать свои варианты выхода из ситуаций, найти правильное решение. Женщина с ребёнком просит зелёнку, чтобы смазать разбитую коленку. Пьяный человек просит помочь ему – предостеречь от неприятностей.
4.	<b>Чтение</b>	Б. Житков «Обвал», Загадывание загадок – предостережений; Сбоев. Азбука безопасности – закрепление правил безопасного

		поведения.
5.	<i>Экскурсия в медицинский кабинет</i>	Как хранятся лекарства.
6.	<b>Беседы:</b> <i>«Наши друзья и недруги»</i> <i>«Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»</i>	(Электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые, колющие предметы) –закреплять правила обращения с бытовой техникой, химией, инструментами. Расширять, систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.
<b>Апрель. Опасности в природе.</b>		
1.	<b>НОД:</b> <i>«Ядовитые грибы и растения».</i>	Познакомить детей с ядовитыми растениями и грибами. Учить узнавать эти растения, грибы, ядом которых можно отравиться.
2.	<b>Игры:</b> <i>«Найди ошибки»,</i> <i>«Да-нет»,</i> <i>С/р «Спасатели»</i>	Развивать мышление, речь, знания о характерных признаках предметов. Закреплять знания о героическом труде спасателей.
3.	<b>Модели ситуаций:</b> <i>Поведение в природе.</i> <i>«Если ты на улице».</i>	Ситуации на закрепление правил безопасного поведения в природе. (Ураган, ливень, землетрясение и т.д.) знакомить с правилами поведения в таких ситуациях и закреплять их в создавшейся ситуации.
4.	<b>Чтение:</b> <i>А. Барто.</i> <i>«Весенняя прогулка»;</i> <i>М. Бородинская</i> <i>«Разговор с пчелой»</i> <i>Загадывание загадок о грибах, ягодах, растениях.</i> <i>Сказка «Война грибов»</i> <i>В. Гауф «Маленький Мук»</i>	Закреплять правила бережного отношения к природе. Закреплять правила общения с насекомыми.  Развивать мышление.
5.	<b>Рассматривание</b>	Картины Айвазовского «Гроза»
6.	<b>Беседы:</b> <i>«Безопасность на природе»,</i> <i>«Моя безопасность»</i>	Знакомить с опасностями, которые могут поджидать в лесу, в парке, у реки. Закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Май . Путешествие в мир.</b>		
1.	<b>НОД:</b> <i>«Путешествие в мир безопасного образа жизни»</i>	Повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.
2.	<b>Игра:</b> <i>«Соедини по точкам»</i> <i>н/п «Здоровый малыш»</i>	Закреплять знания об источниках опасности в быту. Развивать мелкую моторику рук. Развивать логическое мышление, закреплять знания о том, что принесёт это здоровью – вред или пользу.
3.	<b>Модели ситуаций:</b>	Учить вызывать помощь по телефону: 01, 02, 03.



	<b>«Один дома»</b>	
4.	<b>Чтение:</b> <b>С. Михалков «Как друзья познаются в беде»</b> <b>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</b>	Помочь усвоить правила: всегда слушайся опытных старших.
5.	<b>Рассматривание серии картин «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей»</b>	Продолжить знакомство с ЧС и их последствиями. Учить правильно поступать при возникновении чрезвычайной ситуации
6.	<b>Беседа о дружбе.</b> <b>Стихи, загадки, пословицы и поговорки.</b>	Учит дружить, ценить своих друзей, дорожить дружбой.

## 2.10 Перспективное планирование по углублённой теме работы : «Использование исследовательской деятельности в развитии познавательного интереса у детей».

Воспитатель: Лукьянова В.М.

№ п/п	Месяц года	Название эксперимента	Цель проведения.
1.	Сентябрь	Свет. Цветообразование.	Формировать представление о том, как образуется тень, образование тени в зависимости от особенностей источника света. Темнота, значение света для растений, животных, человека.
2.	Октябрь	«Почва. Песок, глина, камни».	Выделить свойства песка, глины, камня. Объяснить, что песок, камни, глина составляющие части почвы. Познакомить с процессом образования перегноя, его значением для растений.
3.	Ноябрь	«Магнетизм»	Дать представление о магните и магнетизме, объяснить, что некоторые предметы притягиваются к магниту. Помочь выявить особенности магнитных сил.
4.	Декабрь	Свойства материалов..	Научить определять материал, из которого сделан предмет, признаки и свойства, и температуру этих материалов.
5.	Январь	«Путешествие капельки». Вода вокруг нас.	Продолжить знакомить со свойствами воды, с различными агрегатными состояниями воды: жидкая, твёрдая, вода замерзает на холоде, тает в тепле. Дать представление о переходе одного агрегатного состояния в другое.
6.	Февраль.	Воздух. Ветер.	Обнаружить воздух в пространстве, дать представление о том, как образуется ветер. Свойства воздуха при изменении температуры
7.	Март	Наши помощники.	Познакомить с органами чувств и их назначением, Глаза, уши, нос, пальцы, язык, с охраной органов чувств. Закрепить знания о свете, весе, звуке.
8.	Апрель	Почему птицы могут летать.	Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
9.	Май	Человек. Весёлые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением частей его тела, систем и органов. Человек, как живой организм. Сохранять и укреплять своё здоровье.

## 2.11 Перспективное планирование по углублённой теме работы «Развитие творчества у детей через продуктивную деятельность».

Воспитатель: Леоненко А.П.

№ п/п	Месяц года	Название темы занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь	«Подарки осени» Коллективная аппликация.	Знакомить детей с аппликацией из осенних листьев.
2.	Октябрь	«Осенние цветы» Рисование.	Знакомить детей с различными приёмами рисования цветов. Развивать внимание, наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту цветов.
3.	Ноябрь	«Шубки для ёжиков». Лепка.	Знакомить детей с техникой пластилин графии, учить передавать образ ёжика, дополнять изображение по собственному замыслу.
4.	Декабрь	«Снеговики» Лепка из солёного теста.	Учить передавать образ снеговика пластическим способом, используя солёное тесто.
5.	Январь	«Бусы для новогодней ёлочки» Конструирование из фольги.	Учить скатывать кусочки фольги в шарики, прикреплять их на нить, создавая коллективную гирлянду.
6.	Февраль	«Подарок папе – галстук». Аппликация - конструирование.	Учить создавать поделку по образцу, вносить собственные задумки.
7.	Март	«Цветы любимой мамочке».	Воспитывать любовь и уважение к своей маме, вызвать желание сделать маме подарок собственными руками, знакомить с новыми способами изображения.
8.	Апрель	«Весна пришла, верба зацвела». Аппликация, пластилин графия	Развивать навыки работы с ватой, пластилином, учить использовать различные материалы.
9.	Май	«Бабочки вернулись к нам»	Знакомить детей с нетрадиционными способами рисования.

## 2.12. Вариативные формы реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом использования следующих технологий:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);
- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);
- Технология развивающего обучения (способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математически представлений);
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);
- Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Центральное место в поддержании детской инициативы занимает организация развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Расположенные модели в уголках конструирования, изодеятельности, познавательно - исследовательской деятельности позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов создают ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

### **2.13. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).**

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях,
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- ✓ Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- ✓ Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- ✓ Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- ✓ Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- ✓ Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня старшей группы (5-6 лет) 12 часовой режим работы  
(выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)**

#### *Холодный период года*

Режимные мероприятия	5-6 лет
Прием, осмотр детей; Самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа с детьми	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (70 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>30</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> (25 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> (10 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> (25 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	12 <sup>00</sup> -12 <sup>25</sup> (25 мин)
Самостоятельная деятельность детей	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b>	10 <sup>20</sup> -12 <sup>20</sup> (2 ч)

Самостоятельная деятельность детей на прогулке	35 мин.
Самостоятельная деятельность детей	12 <sup>20</sup> -12 <sup>35</sup> (15 мин)
Подготовка к обеду. ОБЕД	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)
СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч.)
Подъем; закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)
Непосредственно образовательная деятельность, кружковая деятельность (вторник, четверг)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> (25 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>55</sup> -16 <sup>30</sup> (35мин)
Подготовка к прогулке	16 <sup>30</sup> -16 <sup>40</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup> (2 ч. 20 мин)

### *Теплый период года*

Режимные мероприятия	5-6 лет
	Прием детей на воздухе
Утренняя гимнастика На воздухе	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 <sup>30</sup> -8 <sup>45</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> (15 мин)
Подготовка к прогулке	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА (НОД - физкультура, рисование, лепка, чтение художественной литературы, музыка во время прогулки) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 <sup>10</sup> -12 <sup>25</sup> (3ч 15 м)  35 мин.
Подготовка к обеду. ОБЕД	12 <sup>35</sup> -12 <sup>55</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>55</sup> -13 <sup>00</sup> (5 мин)
СОН	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч.)
Подъем; закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 <sup>10</sup> -15 <sup>25</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 <sup>25</sup> -16 <sup>30</sup> (65мин)
Подготовка к прогулке	16 <sup>30</sup> -16 <sup>40</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА. Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 <sup>40</sup> -19 <sup>00</sup> (2 ч)

## 3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

**1 сентября** - начало образовательного года, «Встреча друзей».

**5 – 24 сентября** – адаптационный период, выявление стартового потенциала групп.

**26 сентября – 28 октября** - образовательный период (17-28.10. – мониторинг)

**1 ноября – 3 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**7 ноября – 23 декабря** – образовательный период.

**26 декабря – 8 января** – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**9 января – 22 февраля** – образовательный период.

**9 января - 13 января** - мониторинговый период по спорным показателям.

**27 февраля – 3 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**6 марта – 31 мая** – образовательный период.

**3 апреля – 14 апреля** – контрольные, итоговые занятия педагогов

**17 апреля – 28 апреля** – мониторинг всех возрастных групп

**15 мая – 26 мая** – творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

*(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной ДОУ программой, направлением деятельности и запросу участников образовательных отношений, а также выходными днями предусмотренными законодательством Российской Федерации и Республики Крым)*

Продолжительность учебного года - 38 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.



### 3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДОУ состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованиям Санпин - в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;

В старшей группе проводится 13 занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

#### КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Образовательные области	Виды занятий	Количество НОД
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи Художественная литература	<b>1</b>
	Подготовка к обучению грамоте	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультура	<b>3</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Математика (логика)	<b>1</b>
	Познание окружающего мира	<b>1</b>
	Природный мир краеведение (региональный компонент)	<b>0.5</b>
	Конструирование, художественный труд	<b>0.5</b>
<b>Художественно – эстетическое</b>	Рисование	<b>1</b>
	Декоративное рисование	<b>1</b>
	Лепка	<b>0.5</b>
	Аппликация	<b>0.5</b>
	Музыка	<b>2</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте	
<b>Всего:</b>		<b>13</b>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей группе 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

При организации режима детей старшего возраста не допускается использование занятия, как преобладающей формы организации обучения.

В течение дня обеспечивается чередование различных видов активности детей: физической, умственной, трудовой, игровой.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется три раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских показаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Дополнительное образование (кружковая деятельность) не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления, непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»).

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. **Утренний блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком

Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

Наблюдения;

Индивидуальную работу.

2. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. **Вечерний блок** – продолжительность с 15.15, до 19.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка;
- Индивидуальную работу.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах, создаются условия индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. В занимательном деле происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкальной, художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805) - указываются вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник *(с указанием автора и страницы)*.

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО ст. 3.2.3. *(При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)*.

**Организованная образовательная деятельность на учебный год групп  
старшего дошкольного возраста**

Образовательная область	Старшая группа		
	в неделю	в месяц	в год
Математика (логика) Сенсорика	<b>1</b>	4	36
Конструирование	<b>0.5</b>	2	18
Природный мир краеведение (региональный компонент)	<b>0.5</b>	2	18
Познание окружающего мира	<b>1</b>	4	36
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>86</b>
Музыкальное	2	8	72
Рисование	1	4	36
Декоративное рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>		

### 3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### СТАРШАЯ ГРУППА «Аленький цветочек».

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1. Конструирование (1,3) Аппликация (2,4) 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 2. Музыка 10 <sup>00</sup> -10 <sup>25</sup> 3. Ознакомление с окружающим миром 15.05-15.305	1. Математика 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 2. Физкультура 10.00- 10.25	1. Развитие речи 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 2. Музыка 10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup> 3. Рисование 15.05 -15.35	1. Подготовка к обучению грамоте 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 2. Декоративное рисование 9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> 3. Физкультура на прогулке 15.05 – 15.30	1. Природный мир (1,3) Лепка (2,4) 9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> 2. Физкультура 10 <sup>00</sup> -10 <sup>25</sup>

### 3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>5-6 лет</i>
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. <b>50 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. <b>25 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 20 мин <b>40 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	8-10 мин
Гимнастика после сна	10-12 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10-12 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10-12 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
<b>ИТОГО В ДЕНЬ</b>	<b>71 (96 мин)</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>355(480мин)</b>

<b>Формы работы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>количество</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
<b>Физультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30
	Физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	2 раза в год
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к

окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **3.5.1. Организация закаливания в старшей группе.**

#### Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

#### Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром
- после завтрака
- на прогулке
- после сна
- на второй прогулке

5. Базовая и игровая деятельность

6. Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно

- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной, холодной и даже ледяной водой, увеличивается продолжительность воздушных ванн и ходьбы босиком и т.п.).

### Оздоровительная работа

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3.  $t^0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
  - оздоровительные прогулки;
  - умывание прохладной водой;
  - воздушные ванны:
    - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
    - б) дорожка здоровья;
    - в) облегченная одежда;
    - г) сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда

### Комплекс оздоровительных мероприятий в старшем дошкольном возрасте:

- Приём детей на улице (при температуре до  $-15^{\circ}-18^{\circ}$ )
- Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику)
- Чистка зубов после завтрака и полоскание полости рта после обеда



- Физкультурные занятия в зале (босиком) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
- Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки: утренняя 7.00 – 8.00; дневная 10.45 – 12.10; вечерняя 17.45 – 18.30
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Обширное умывание, ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы
- После полдника полоскание полости рта

### 3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Проектная деятельность	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### 3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

#### 3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-6 года)

Компоненты игры	
<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач.</b>	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
<b>Содержание игры.</b>	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
<b>Сюжет игры.</b>	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
<b>Игровые действия, игровые предметы.</b>	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 6-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими

	предметами.
<b>Правила игры</b>	Правила регулируют последовательность действий.

### 3.8. Циклограмма деятельности с детьми старшей группы

Эффективность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от качества его планирования. Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок — с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей — с другой. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	УТРО	
	1. Чтение художественной литературы 2. Дидактическая игра (экология) 3. Беседы\ игры на тему ЗОЖ 4. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром 5. Слушание музыкальных произведений перед сном.	
	ПРОГУЛКА	
	1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	
	ВЕЧЕР	
	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Индивидуальная работа: деятельность в художественном уголке (рисование) 3. Настольные игры 4. Подвижная игра 5. Индивидуальная коррекционная работа	
	ПРОГУЛКА	
	1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	
	<b>ВТОРНИК</b>	УТРО
		1. Наблюдение в уголке природы. 2. Разучивание стихов 3. Настольные игры 4. Дидактические игры (музыкальные) 5. Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков

	самообслуживания.	
	ПРОГУЛКА	
	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	
	ВЕЧЕР	
	1. Чтение художественной литературы 2. Индивидуальная работа: деятельность в художественном уголке (лепка). 3. Сюжетно-ролевая игра 4.Игры с использованием физкультурного оборудования 5. Индивидуальная коррекционная работа	
	ПРОГУЛКА	
	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	
СРЕДА	УТРО	
	1.Игры на развитие мелкой моторики рук 2. Чтение художественной литературы 3.Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания. 4. Дидактическая игра по развитию речи. 5.Беседы \ игры на воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
	ПРОГУЛКА	
	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	
	ВЕЧЕР	
	1. Беседы \ игры на формирование навыков безопасного поведения. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3.Театрализованная деятельность. 4. Игры-эксперименты 5. Индивидуальная коррекционная работа	
	ПРОГУЛКА	
	1.Наблюдения 2.Формирование трудовых навыков 3.Подвижная игра 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	
	ЧЕТВЕРГ	УТРО
		1.Игры на сенсор. развитие. 2. Индивидуальная работа по нравственно-патриотическому воспитанию

	3. Артикуляционная гимнастика 4. Подвижная игра 5. Слушание музыкальных произведений перед сном.
	ПРОГУЛКА
	1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
	ВЕЧЕР
	1. Индивидуальная работа: деятельность в художественном уголке (рисование) 2. Чтение художественной литературы 3. Беседы\ игры по ПДД. 4. Индивидуальная коррекционная работа
	ПРОГУЛКА
	1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
ПЯТНИЦА	УТРО
	1. «Лучики здоровья». 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания. 4. Игры с использованием физкультурного оборудования
	ПРОГУЛКА
	1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
	ВЕЧЕР
	1. Хороводная игра 2. Строительно-конструктивная игра 3. Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Индивидуальная коррекционная работа
	ПРОГУЛКА
	1. Наблюдения 2. Формирование трудовых навыков 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)

### **3.9 Организация предметно-игровой среды для детей 5-6 лет с целью всестороннего воспитания и развития.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского

сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия



#### 4.0. Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Физкультурно-оздоровительный центр</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Дорожки массажные</li> <li>➤ Скакалки, мячи резиновые разных диаметров</li> <li>➤ Мяч-шар надувной</li> <li>➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).</li> <li>➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы.</li> <li>➤ Оборудование к спортивным играм (бадминтон, боулинг, дартс, футбол, баскетбол, городки).</li> </ul>
<b>Экологический центр</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Паспорта растений</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Инвентарь для ухода за растениями.</li> <li>➤ Иллюстрации с изображением животных.</li> <li>➤ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>➤ Дидактические игры на природоведческую тематику.</li> <li>➤ Энциклопедии на природоведческую тематику.</li> </ul>

<p><b>Центр развивающих игр речевого развития</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал для детского экспериментирования</li> <li>➤ Дидактические наглядные материалы.</li> <li>➤ Предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>➤ Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</li> <li>➤ Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).</li> </ul>
<p><b>Игровой центр</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж», «СТО», «Моряки»</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> <li>➤ Сюжетные игрушки</li> <li>➤ Игрушки транспортные разного вида</li> <li>➤ Игрушки, изображающие предметы труда и быта</li> <li>➤ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Конструкторы разных размеров, материалов и сложности. Различные виды транспортных средств, атрибутика для обыгрывания)</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Дидактические игры «уроки безопасности», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.</li> <li>➤ Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).</li> </ul>
<p><b>Центр Крайоведение</b></p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.</li> <li>➤ Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел.</li> <li>➤ Символика края: флаг, герб и т.д.</li> </ul>

	познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иллюстрации «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» «Горы Крыма» для ознакомления детей с природной зоной Крыма.</li> <li>➤ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (и другие национальности)</li> <li>➤ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;</li> <li>➤ Детская художественной литературы</li> </ul>
<b>Центр познания</b>	Развитие умственных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кубики, Уникуб Никитина, логические блоки Дьёныша, цветные счётные палочки Кюизенера. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>➤ Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</li> <li>➤ Мелкая геометрическая мозаика.</li> <li>➤ Логико-математические игры.</li> <li>➤ Картинки с изображением частей суток, времен года, дней недели и месяцев года и их последовательности.</li> <li>➤ Раздаточный счетный материал.</li> <li>➤ Игры для интеллектуального развития.</li> <li>➤ Развивающие игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>➤ Счетные палочки.</li> <li>➤ Пазлы.</li> <li>➤ Циферблат часов.</li> <li>➤ Магнитная доска.</li> </ul>
<b>Центр музыки</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон, тубафон, гитары, гусли, саксофон, гармоники, маракасы) Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</li> </ul>
<b>Центр патриотического воспитания</b>		<p>Книги, иллюстрации, подбор стихов, рассказов. Мини –музеи «Великая Победа нашего народа», «Наша Армия», «Уголок христианского воспитания»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Центр творчества</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Материалы для конструирования:</b> строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Крупный деревянный конструктор.</li> <li>➤ <b>Материалы для ручного труда:</b> бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала, природных материалов (Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей).</li> <li>➤ <b>Материалы для изо деятельности:</b> произведения живописи. Наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, Индивидуальные палитры для смешения красок, кисточки разных размеров. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, клеёнки. Пластилин, доски для лепки, стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр ИКТ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, видео-плеер, магнитофон, ноутбук, колонки для воспроизведения, микрофон, подбор дисков с мультфильмами, видео-записями, ауди-записи .</li> </ul>

**Методическая литература  
(Старшая группа)  
Познавательное развитие:**

1. А. Г. Арушанова, «Развивающее общение с детьми 5-6 лет» Т.Ц. «Сфера», Москва, 2015 г.
2. Н.Е. Васюкова, Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет», Т.Ц «Сфера», Москва, 2015 г.
3. Т.А Шорыгина. «Беседы о пространстве и времени», ТЦ Сфера 2009;
4. 4. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под ред. Парамоновой Москва, Олма Медиа Групп, 2014;
5. Е.В Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет», ТЦ Сфера, 2015;
6. Л.Г. Мухоморина « Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей старшей группы) Изд-во «НАТА» 2007;
7. Т.П.Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников ». Изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013;
8. Е.А Алябьева «Коррекционно-развивающие занития для детей старшего дошкольного возраста», Т.Ц. «Сфера», 2009г
9. Е.А.Алябьева, Знакомим детей с человеческим организмом», Из-во Т.Ц. «Сфера», 2015г.
- 10.Т.А. Шорыгина «Детям о космосе».Т.Ц.»Сфера», Москва 2015 г.
- 11.Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. –М.:ВАКО,2005.
- 12..Э.Ф.Кемилева,Т.В.Огурцова,Т.В.Лапшина «Путешествуем по Крыму» Из-во «Учитель» 2017;
- 13.Т.И.Сакирдонова,А.Н.Сединкин.Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. г. Симферополь 2004г., КРИППО, МОН АРК.1995;
- 14.Т.А. Шорыгина. «Беседы о природных явлениях и объектах». ТЦ «Сфера», Москва, 2010г.
- 15.Т.А. Шорыгина «беседы об основах безопасности с детьми 5-7лет», ТЦ «Сфера», Москва, 2010г
- 16.Г.Д. Беляевскова, «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Из-во «Учитель», г.Волгоград.
- 17.В.В.Воскобович «Развивающие игры» Из-во Т.Ц. «Сфера», 2015 г.
- 18.Т.В.Пристяжная «ТРИЗ-педагогика: развиваем мышление дошкольников
- 19.В.Г.Дмитриева «350 упражнений для развития памяти и мышления», Москва, 2018 г.
- 20.Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», Из-во «Учитель» г.Волгоград,2012 г.
- 21.Н.В. Шайдурова «Рисуем здания, человека, растения, животных по алгоритмическим схемам», Из-во «Детство-пресс», Санкт-Петербург,

2017г.

### **Исследовательская деятельность**

1. О.В. Дыбина «Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Из-во «Творческий центр», Москва, 2005г.
2. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр, Москва, 2010г.
3. Составитель Н.В.Нищева. опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. «Конспекты занятий в разных возрастных группах». Санкт-Петербург, «Детство» . 2015г.
4. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Из-во «Детство-пресс» Москва,
5. Машкова С.В. и др. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет», из-во «Учитель», Волгоград, 2015г.
6. Е.М. Рунова «Исследовательская деятельность на прогулках» –Волгоград: Учитель,2014

### **Патриотическое воспитание.**

1. С.М.Панина, «Духовно- нравственное становление дошкольников», из-во «Учитель», г. Волгоград.
2. Л.О. Тимофеева, «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», из-во «Учитель», г. Волгоград.
3. И.А. Лыкова «Азбука россиянина», издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017г.
4. Т. А. Шорыгина, «Наша Родина Россия», Из-во ТЦ «Сфера», Москва, 2011г.
5. Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников», из-во «Мозаика – синтез», Москва, 2015 г
6. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра», занятия для детей 5-6 лет. Из-во тц «Сфера», Москва, 2015 г.

### **Речевое развитие:**

1. Е.А.Алябьева «Грамматика для дошколят». Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2013;
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет » ТЦ Сфера 2014;
3. Составитель Е.Л. Крутий «Нетрадиционные приемы развития речи детей старшего дошкольного возраста»
4. Л.Е.Белюсова «Веселые встречи» конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники.

5. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Из-во «Учитель», 2009г.
6. М.Д.Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
7. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада .
8. Т.А.Куликовская «Сказки-пересказки», Обучение детей пересказу. Из-во «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 г.
9. В.А.Титаренко. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников.Из-во «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 г.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

1. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Из-во «Москва -синтез»,2015 г
2. Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус. «Художественное развитие детей 6-7. ТЦ Сфера 2014;
3. 2. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера 2015;
4. 3.Н.В.Шайдунова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» Изд-во «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2015;
5. 4.Т.А.Цквитария «Нетрадиционные техники рисования» ТЦ Сфера 2011.
6. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Из-во «Мозаика-синтез», Москва, 2018г.
7. Н.В. Шайдунова «Рисуем здания, человека, растения, животных по алгоритмическим схемам», Из-во «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2017г.
- 8.

### **«Физическое развитие»:**

- 1.Е.Г Алябьева « Игры-забавы на участке детского сада» ТЦ Сфера 2015;

