

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.



**Дополнительная образовательная программа**  
социально-педагогической направленности  
на 2020-2021 учебный год  
**«Нам на улице не страшно»**  
(воспитание у детей в ДОУ и семье  
навыков дисциплинированного пешехода)

возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Программу составила:  
воспитатель  
Сивкова В.П.

г. Симферополь  
2020 г

## **Пояснительная записка**

Программа кружковой деятельности «Нам на улице не страшно» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России. "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России.
- Федерального закона РФ «О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)
- Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.10.2013 г. № 864
- Устава ДОУ

**Направленность программы:** социально-педагогическая (создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Как свидетельствует анализ, большинство несчастных случаев с дошкольниками происходит по причине безнадзорности. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Поэтому очень важно довести до сознания родителей всю важность проблемы безопасности детей.

**Новизна программы** в том, что в центре образовательно-воспитательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь

первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах поселка. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Актуальность:** по результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Наш детский сад находится в центре поселка, с обеих сторон находятся школы. Чтобы добраться до образовательного учреждения необходимо двигаться по тротуару, пересекать дорогу по «пешеходному переходу».

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Нам на улице не страшно» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Содержание программы позволяет решать задачи умственного, физического, речевого, социокультурного развития ребенка.

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

Программа реализуется в соответствии с возрастными нормами.

Цель: подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды; приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

К обучающим задачам относятся:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

В систему развивающих задач входят:

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

### **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).
- выполнения правил дорожного движения (ПДД);

### **Принципы реализации программы:**

**1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

#### **4. Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

#### **5. Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

#### **6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

*Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.*

Реализация данной программы позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные.

Программа состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

## Тематический словарь для детей дошкольного возраста

**Улица:** автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

**Транспорт:** грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трол.

**Дорожные знаки:** железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

## Работа с детьми

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

**Методы,** способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Организация образовательного процесса:**

Подгрупповая (до 12 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: *25- 30 минут – старшая - подготовительная группа (5 – 7 лет).*

**Планируемые результаты:**

Воспитательный:

Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;  
Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Образовательный:

Овладение базовыми правилами поведения на дороге;  
Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;  
Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;  
Развитие творческих способностей;  
Формирование устойчивого познавательного интереса.

Социальный:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;  
Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН**

**Учебный план**

Образовательные ситуации	Количество	Количество в	Количество в год
	На 1 ребенка	неделю	
Периоды обучения			
Подготовительная	1	1	38

Количество учебных недель в году – 38

Количество учебных занятий – 38

## **Сентябрь**

### **1 неделя**

«Кто есть кто на дороге»

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах

Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.

### **2 неделя**

«Как появились правила дорожного движения»

Беседа

Познакомить детей с историей правил дорожного движения, воспитывать желание их соблюдать.

### **3 неделя**

«Как рождаются опасные ситуации на дороге»

Обучающие мультимедийные игры.

Учить детей предвидеть опасности, возникающие на улице, дороге, и стараться ее избегать.

### **4 неделя**

«Как устроен светофор»

Целевые прогулки

Познакомить детей с историей появления светофора; объяснить, почему были выбраны определенные цвета; рассказать, какие бывают светофоры

## **Октябрь**

### **1 неделя**

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Беседа

Расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

### **2 неделя**

«Безопасный перекресток»

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.

Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов

регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора .

### **3 неделя**

«Транспорт нашего города»

1 занятие

Прогулка

Расширять знания о том, какой бывает транспорт

( пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетона мешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как

«Железнодорожный переезд без шлагбаума».

### **4 неделя**

«Транспорт нашего города» (продолжение)

2 занятие

Игровые тренинги

Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как

«Железнодорожный переезд без шлагбаума».

## **Ноябрь**

### **1 неделя**

«Моя дорожная грамота»

1 занятие

Обучающие игры с использованием инновационных технологий. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольного о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

### **2 неделя**

«Моя дорожная грамота»

2 занятие

## Игровые тренинги

Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулируемый перекресток» .

### **3 неделя**

«Моя дорожная грамота»

3 занятие

Беседа

Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

### **4 неделя**

«О чем говорят дорожные знаки»

Целевые прогулки

Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасно движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот».

## **Декабрь**

### **1 неделя**

«Улица полна неожиданностей»

Беседа

Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе .

### **2 неделя**

«Опасный перекресток»

1 занятие

Целевые прогулки

Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора .

### **3 неделя**

«Опасный перекресток»

2 занятие

Игровые тренинги

Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.

#### **4 неделя**

Беседа-рассуждение « Поговорим о ПДД - нужно ли их соблюдать и почему?»

Активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое.

#### **Январь**

#### **2-3 неделя**

Повторение ранее усвоенного с целью закрепления материала

#### **4 неделя**

Помни правила ГАИ- это правила твои!

Расширить знания о правилах поведения на улицах города. Обогащать представления о работе ГАИ.

#### **Февраль**

#### **1 неделя**

Игра- викторина «Знаки на дорогах»

Игровые викторины.

Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность.

#### **2 неделя**

Дидактические игры по ПДД («Отгадай и покажи», «Прогулки по городу», «Поставь знак» и т.д.)

Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание соблюдать ПДД.

#### **3 неделя**

«Работа сотрудника ГИБДД»

Продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика,

#### **4 неделя**

«Мы пассажиры»

Беседа.

Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

## **Март**

### **1 неделя**

«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»  
Обучающие игры с использованием мультимедийного оборудования  
Знакомить детей с разными видами движения на дороге.

### **2 неделя**

«Как рождаются опасные ситуации на дороге»  
Работа с родителями.  
Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.

### **3 неделя**

«Путешествие на автобусе»  
Прогулка.  
Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.  
Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

### **4 неделя**

Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  
На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице:  
умение предвидеть и избегать опасных ситуации.

## **Апрель**

### **1 неделя**

«Ребенок на улицах города»  
Прогулка  
Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку, воспитывать культуру поведения на улице, упражнять внимание и память.

### **2 неделя**

Беседа «Если ты потерялся в городе»  
Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

### **3 неделя**

«Угадай транспорт»

Дидактическая игра

Закреплять представления детей о транспорте умение по описанию (загадке) узнавать предметы развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

#### **4 неделя**

«Опасные шалости»

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах

Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

### **Май**

#### **1 неделя**

«Устройство проезжей части»

Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

#### **2 неделя**

Итоговое занятие.

«Путешествие в страну вежливых участников дорожного движения»

Закрепить полученные за год знания; воспитывать желание всегда соблюдать ПДД, обогащать кругозор воспитанников, развивать речь. Формировать готовность детей к правильным действиям при любых опасных ситуациях на дороге.

#### **3 неделя**

Круглый стол с родителями

«Родители – самый главный пример для ребёнка!»

Совместное обсуждение с родителями роли семьи в воспитании грамотного пешехода.

#### **4 неделя**







Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:  
высокий – 3 балла;  
средний – 2 балла;  
низкий – 1 балл.

Вопросы к мониторингу:

Сентябрь

1. Что такое улица и как она устроена?
2. Для чего нужны правила дорожного движения?
3. Какие непредвиденные ситуации могут возникать на улице, дороге?
4. Как устроен светофор и для чего он нужен?

Октябрь

1. Решение проблемной ситуации: «Я на перекрестке, мои действия»
2. Расскажи о видах городского транспорта +д/и «Соедини правильно»
3. Д/И «Узнай транспорт по силуэту»

Ноябрь

1. Д/и «Дорожные знаки»
2. Назови разные виды знаков?
3. Для чего нужны дорожные знаки?

Декабрь

1. Предложить самостоятельно найти выход из ситуации «Как перейти дорогу, если рядом нет взрослого»
2. Какие виды пешеходных переходов ты знаешь?
3. Что такое железнодорожный переезд?

Январь

1. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?
2. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
3. В чём заключается работа инспектора дорожного движения?

Февраль

1. Игра «Что означают жесты регулировщика движения?»
2. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
3. Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?

Март

1. Назови виды движения транспорта.
2. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?
3. Перечисли возможные опасные ситуации на дороге.

Апрель

1. Как обезопасить себя при переходе через дорогу?
2. Почему нельзя играть около и на проезжей части?

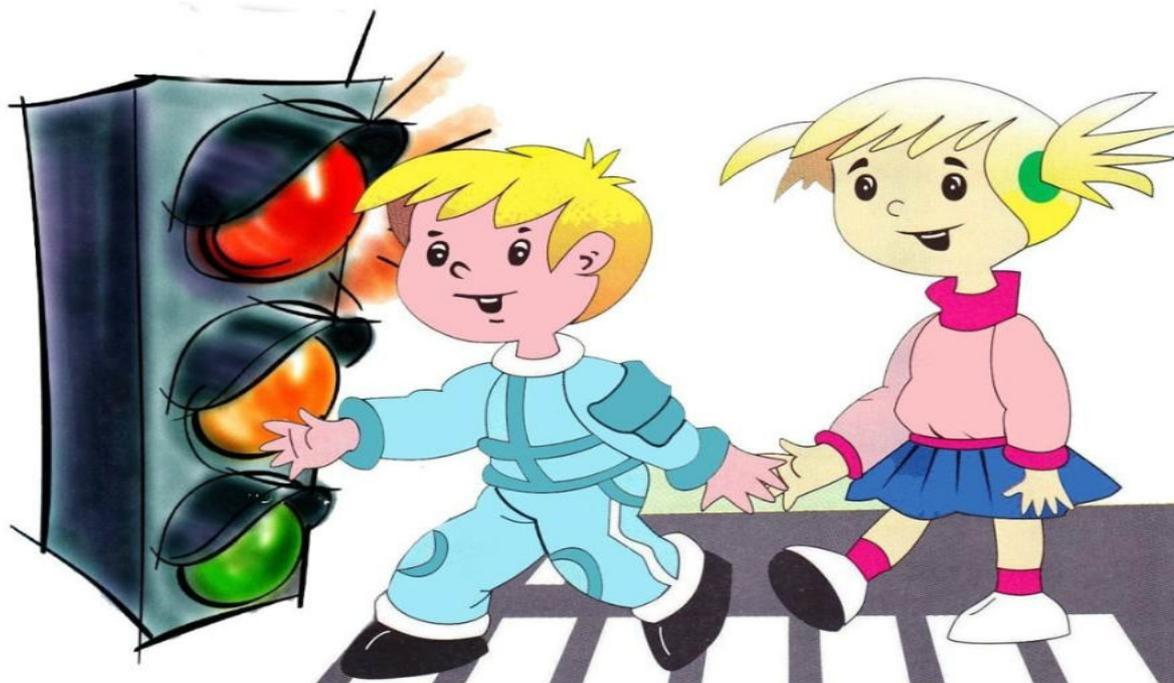
3. Расскажи , что нужно делать , если ты вдруг потерялся.

Май

1. Расскажи как устроена проезжая часть.

2. Представь себя взрослым. Как бы ты объяснил своему ребёнку правила дорожного движения?

3. Нужно ли брать пример с взрослого, если он нарушает ПДД?



### **Используемая литература и интернет ресурсы:**

1. «[Я пешеход](#)» View [more presentations](#) or [Upload](#) your own;
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
3. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
4. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084\\_b5262fa2a024.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg) - красный свет
5. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086\\_2de331caa741.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg) - картинки по пдд
6. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116\\_948c1e75e635.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg) -пдд
7. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
8. [http://www.solnet.ee/holidays/s6\\_43.html](http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html) -выпуск
9. [http://zdd.1september.ru/2010/02/10\\_8.jpg](http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg) -фото пдд
10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

12. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
13. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
15. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
16. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
17. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
18. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
20. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
21. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
22. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

### **Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2012 года;
2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
5. Бедарев О. «Если бы ...»;
6. Берестов В. «Про машины»;
7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
9. Дорохов А, «Пассажир»;
10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
11. Лешкевич И. «Гололёд»;
12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
14. Носов Н. «Автомобиль».
15. Носов Н. «Автомобиль»;
16. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
17. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
18. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
19. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
20. Тумаринсон Г. «Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
21. Усачёв А. «Домик у перехода»;
22. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
23. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
24. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
25. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»