

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета
протокол № 1
28.08.2020 г.



Дополнительная образовательная программа
физкультурно-оздоровительной направленности
на 2020-2021 учебный год
«Крепыши»
для детей 4-7 лет

возраст детей 4-7 лет
Срок реализации 3 года

Программу составила:
инструктор по физкультуре
Моргунова О.В.

г. Симферополь
2020 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы

Пояснительная записка

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Дополнительная образовательная программа по ПДД «Светофор» предназначена для изучения правил дорожного движения в старшей группе.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа разработана на основе парциальной программы по обучению детей дошкольного возраста ПДД под редакцией Т. И. Даниловой «Светофор», базируется на нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима **работы** дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным **программам** дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ДОУ

Новизна дополнительной образовательной программы по ПДД «Светофор» состоит в следующем:

- данная работа направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поведению на улицах, дорогах, транспорте, но и их воспитания;
- правила - обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми старшей группы детского сада;
- в основе курса лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических особенностей поведения детей дошкольного возраста;

- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы

Дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Перед нами стоит задача - сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

Образовательный модуль 1: Участники дорожного движения Задачи:

- вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения;
- формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;
- закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица.
- учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

Образовательный модуль 2: Виды пешеходных переходов Задачи:

- повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине;
- сформировать представление о пешеходных переходах;
- воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги
- общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

Образовательный модуль 3: Светофор и его сигналы Задачи:

- дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора;

- формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода;

- закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение

Образовательный модуль 4: Дорожные знаки Задачи:

- дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки;

- закрепить знания о правилах дорожного движения;

- развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

- Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Образовательный модуль 5: Виды транспорта Задачи:

- расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду;

- знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Образовательный модуль 6: Мы пассажиры Задачи:

- познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

- дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо;

- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Образовательный модуль 7: Безопасные места для детских игр Задачи:

- дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе;

- научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Образовательный модуль 8: На загородной дороге Задачи:

- закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».
3. Принцип возрастной безопасности.
4. Принцип социальной безопасности.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Возраст детей: дети старшей группы (5-6 лет).

Виды деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Формы и методы обучения весьма разнообразны: целевые прогулки, беседа, ролевая и тренировочные игры, викторины, экскурсии, Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах. Занятия ведутся с учетом возрастных, индивидуальных способностей и уровня подготовки детей.

Ожидаемые результаты:

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивых познавательного интереса.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5	6	7
Участники дорожного движения						
Сентябрь	I- IV	Мониторинг: Графическая запись динамики знаний детьми старшего дошкольного возраста ПДД МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Светофор»; Задание для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), беседа, оформление уголка по ПДД, приобретение атрибутики, изготовление дидактического материала, дидактических игр				
Октябрь	I	Улицы нашего города	Беседа	1	1	
		Воробушки и автомобиль	Подвижная игра	1		1
	II	Знакомство с улицей и дорогой	Наблюдения	1		1
		Части улицы для автомобилей и пешеходов	Рисование	1		1
	III	С. Михалков «Моя улица»	Чтение	1	1	
		Дорожное движение	Загадки	1	1	
IV	Переулок «Головоломка»	Игровое занятие	1		1	
	Переулок «Дорожная пирамида»	Викторина	1	1		
Виды пешеходных переходов						
Ноябрь	I	Виды пешеходных переходов	Презентация	1	1	
		Правила перехода улиц и дорог	Беседа	1	1	
	II	Азбука безопасности на дороге - Пешеходный переход (Уроки тетушки Сова)	Просмотр мультфильма	1		1
		Цветные автомобили	Подвижная игра	1		1
	III	Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»	Чтение	1	1	
		Грузовик	Инсценировка	1		1
	IV	Наземный пешеходный переход	Конструирование	1		1
		Узнай и назови	Дид. Игра.	1		1
Светофор и его сигналы						

Декабрь	I	Светофор	Беседа	1	1	
		Красный, зеленый	Подвижная игра	1		1
	II	Азбука безопасности на дороге - Светофоры и перекрестки (Уроки тетюшки Совы) серия 6	Мультфильм	1		1
		Отремонтируй светофор	Дид. игра	1		1
	III	Наш друг светофор	Занятие	1		1
		Светофор	Лепка	1		1
	IV	Работа светофора	Целевая прогулка	1		1
		В.Сиротов «Твой товарищ светофор»	Чтение	1	1	
Дорожные знаки						
Январь	I	Азбука безопасности на дороге - Дорога и дорожные знаки (Уроки тетюшки Совы)	Мультфильм	1		1
		Загадки про дорожные знаки для детей	Беседа, отгадывание загадок	1	1	
	II	Мы - юные пешеходы	Сюжетно-ролевая игра	1		1
		Дорожные знаки	Рисование	1		1
	III	Путешествие по городу	Занятие	1		1
		Дорожные ситуации	беседа	1	1	
	IV	Дорожные знаки для пешехода	Дид. игра	1		1
		А. Иванов Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили	Чтение	1	1	
Виды транспорта						
Февраль	I	Виды транспорта	беседа	1	1	
		Транспорт на дорогах	Иллюстрации	1		1
	II	Вопрос - ответ	Минутки безопасности	1	1	
		Моя машина	Рисование	1		1

	III	Азбука безопасности на дороге - Виды транспорта (Уроки тетушки Совы) серия 2	Мультфильм	1		1
		«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»	Подвижная игра	1		1
	IV	Мы-на дороге	Призентация	1	1	
		Знакоград	Викторина	1	1	
Мы пассажиры						
Март	I	Правила этикета в транспорте	Беседа	1	1	
		Приключения Тайо, 20 серия. Волшебное представление.	Мультфильм	1		1
	II	И. Карпова «Шофёр»	чтение	1	1	
		Автобус	Сюжетно-ролевая игра	1		1
	III	Когда мы пассажиры	Занятие	1		1
		Мишка – на посту	Сказкаинсценировка	1		1
	IV	Автобус	Аппликация	1		1
		Смешарики: азбука безопасности - Пристегните ремни	Мультфильм	1		1
На загородной дороге						
Апрель	I	« ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...» (из истории дорожного движения)	чтение	1	1	
		Азбука безопасности на дороге -	Просмотр	1		1
		Разные дороги (Уроки тетушки Совы) серия 7	мультфильма			
	II	Безопасное поведение на улице	Беседа	1	1	
		Машина едет по улице	Игра ситуация	1	1	
	III	Моя улица	чтение	1	1	
		Любознайка	Викторина	1		1
	IV	Ситуация на загородной дороге	Просмотр иллюстраций и сюжетных картинок	1		1
		Цветные автомобили	Подвижная игра	1		1
Безопасные места для детских игр						
Май	I	Где можно и где нельзя играть	Беседа	1	1	
		Азбука безопасности на дороге - Во дворе и в подъезде (Уроки тетушки Совы) серия 3	Просмотр мультфильма	1		1

	II	Уроки безопасности	Рассмотрение обучающие карточки	1		1
		Как мы играем около дома	Рисование	1		1
	III	О. Корнеева «Осторожным надо быть!»	чтение	1	1	
		ПДД	Кроссворд	1		1
	IV	Итоговое занятие	НОД	2	1	1
		Диагностика	Анкета			
Итого				39	18	18

Перспективный план

Месяц	Неделя	Содержание раздела	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I-IV	Диагностика: Графическая запись динамики знаний детьми старшего дошкольного возраста ПДД МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Светофор» ; Задание для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), беседа, оформление уголка по ПДД, приобретение атрибутики, и изготовление дидактического материала, дидактических игр				

Участники дорожного движения						
Октябрь	I	Улицы нашего города	Беседа	закрепить названия основных частей улицы	Педагог знакомит детей с основными названиями частей улицы, на которые она делится	Макет улицы
		Воробушки и автомобиль	Подвижная игра	Закрепить знания о правилах дорожного движения	Дети –салятся на скамейку. Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда».	Руль, музыка,
	II	Знакомство с улицей и дорогой	Наблюдения	Расширять представления детей об улице	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога: «Покажите легковой и грузовой автомобили. По какой дороге должен передвигаться пешеход»	Два красных флажка.
		Части улицы для автомобилей и пешеходов	Рисование	Развитие творческих способностей дошкольников	Педагог создает проблемную ситуацию: незнайка вышел на дороги города и не может перейти через дорогу, помогите ему, нарисуйте части улицы где можно ходить незнакомке.	Лист А4, цветные карандаши
	III	С.Михалков «Моя улица»	Чтение	Учить анализировать прочитанное	Педагог читает стихотворение С.Михалкова «Моя улица», дети обсуждают прочитанное.	Содержание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»
		Дорожное движение	Загадки	Расширять словарный запас детей по дорожной лексике	Педагог загадывает загадки на тему: «дорожное движение», дети отгадывают, загадывают	Загадки про дорожное движение, ответы в

					загадки собственного сочинения.	картинках.
IV	Переулок «Головоломка»	Игровое занятие	Расширить знания о частях транспортных средств	Участники каждой команды из больших пазлов, на которых изображены части транспортных средств, должны собрать полное изображение и сказать, какого назначения автомобиль у них получился. Фишку получает команда, первая справившаяся с заданием.	Пазлы с частями транспортных средств	
	«Дорожная пирамида»	Викторина	Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее	Перед участниками располагаются разноцветные кубики. Отвечая на вопросы ведущей, команды получают кубики и строят из них пирамиды. Та команда, чья пирамида окажется выше, получает фишку.	Разноцветные кубики, список вопросов	

Виды пешеходных переходов

Ноябрь	I	Виды пешеходных переходов	Презентация, беседа	Дать представления о разных видах пешеходных переходов	Просмотр презентации, обсуждение	Презентация «виды пешеходных переходов»
		Правила перехода улиц и дорог	Беседа	Формировать представления о безопасном переходе улиц и дорог. Закрепить изученные правила о переходе улиц и дорог.	Педагог просит назвать места, где разрешено переходить улицы (дороги) и просит учащихся рассказать ему, как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).	Макет улицы

II	Азбука безопасности на дороге - Пешеходный переход (Уроки тетушки Совы)	Просмотр мультфильма	Познакомить детей с пешеходным переходом	Просмотр мультфильма: Азбука безопасности на дороге - Пешеходный переход (Уроки тетушки Совы). Анализ мультфильма	Мультфильм: Азбука безопасности на дороге - Пешеходный переход (Уроки тетушки Совы)
	Цветные автомобили	Подвижная игра	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Педагог зачитывает инструкцию к игре	Цветные рули
			(сигналы светофора, пешеходный переход)		
III	Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о том как правильно переходить улицу.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.	Н. Калинин «Как ребята переходили улицу»
	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто	Игрушечный грузовик, котигрушка.
IV I	Наземный пешеходный переход	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции.	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Дети строят наземный пешеходный переход и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины.	Строительный материал для конструирования, игрушечные машины.

		Узнай и назови	Дид. игра	Закрепить знания детей о дорожных знаках	Педагог описывает дорожный знак, ребенок должен узнать и показать его на картинке.	Иллюстрации – дорожных знаков.
		Св етофор и его сигналы				
Декабрь		Светофор	Беседа	Закрепление понятия "светофор", сигналы светофора	Педагог рассказывает о значимости светофора на дорогах, задает вопросы	Макет светофора
		Красный, зеленый.	Подвижная игра	Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый).	Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе.	Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули
	II	Азбука безопасност и на дороге - Светофоры и перекрестки (Уроки тетушки Совы) серия 6	Мультфильм	Закрепить знания детей о работе светофора	Просмотр и обсуждения мультфильма: Азбука безопасности на дороге - Светофоры и перекрестки (Уроки тетушки Совы) серия 6	Мультфильм Азбука безопасности на дороге - Светофоры и перекрестки (Уроки тетушки Совы) серия 6
		«Отремонти руй светофор»	Дид. игра	закреплять знания детей о сигналах светофора	оспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету).	шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета

III	Наш друг светофор	Занятие	Знакомить с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	Воспитатель спрашивает детей, есть у них друзья или нет. Кого можно назвать другом? Сообщает, что у нее тоже есть хороший друг, который оберегает от разных чрезвычайных ситуаций, подсказывает как правильно себя вести на дороге.	Макеты светофоров, цветные карандаши, три круга: красный, желтый, зеленый
	Светофор	Лепка	Развивать творческие способности детей	Педагог рассказывает зачем нужен светофор, ставит проблемную ситуацию, что все светофоры в городе пропали, что же делать?	Доска для лепки, стек, пластилин, салфетки
IV	Работа светофора	Целевая прогулка	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора и о правилах перехода улицы	Педагог рассказывает о работе светофора	Фишки (красного, зелёного цветов) по одной на каждого ребёнка
	В.Сиротов «Твой товарищ светофор»	Чтение	Закрепить у детей знание о светофоре, его назначении.	Педагог читает стих, дети слушают, а затем обсуждают прочитанное.	В.Сиротов «Твой товарищ светофор»
			Воспитывать усидчивость, интерес к худ. литературе.		
Дорожные знаки					

Январь	I	Азбука безопасности на дороге - Дорога и дорожные знаки (Уроки тетушки Совы)	Просмотр мультфильма	Дать представление о дорожных знаках	Педагог совместно с детьми просматривает мультфильм, проводят анализ мультфильма	Мультфильм Азбука безопасности на дороге - Дорога и дорожные знаки (Уроки тетушки Совы)
		Загадки про дорожные знаки для детей	Беседа, отгадывание загадок	научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Педагог проводит беседу на тему «Дорожные знаки», загадывает загадки, проводит обсуждения	Загадки про дорожные знаки
	II	Мы-юные пешеходы	Сюжетно-ролевая игра	Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.	Педагог приглашает детей на урок в школу юных пешеходов, знакомит с правилами поведения на дороге, с сигналами светофора, с дорожными знаками. Дети обыгрывают различные ситуации	Разметка (пешеходный переход) светофор; дорожные знаки; игрушки: мяч, книжка; цветные карандаши
		Дорожные знаки	Рисование	Учить детей регулировать силу нажима карандаша. Закреплять представление о дорожных знаках	Педагог создает проблемную ситуацию: на дороге пропали все знаки дорожного движения, дети на дорогах дорисовывают знаки дорожного движения	Бумага, карандаши, заготовка дорог
	III	Путешествие по городу	Занятие	Продолжать знакомить с элементами дороги, дорожными знаками	Педагог сообщает что в буратино приехал в город и не может разобраться как ходить по дорогам. Предлагает детям помочь ему	Дорожные знаки, плакат с изображением ПДД, игрушка буратино, цветные карандаши, мелки, плакаты для рисования.
		Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.	дети? Кто правильно выбрал место для игры?»	Ситуации

	IV	Дорожные знаки для пешехода	Дид. игра	Закреплять знание и назначение дорожных знаков	Воспитатель раздает детям по 4—5 дорожных знаков, дети раскладывают их перед собой. Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода.	Знаки «Пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход» и др.
		А. Иванов Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили	чтение	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах	Педагог читает А. Иванов Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили, проводя анализ	А. Иванов Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили

Виды транспорта

Февраль	I	Виды транспорта	Беседа	расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду	Педагог рассказывает о разных видах транспорта и их предназначения	картинки транспорта, настольная игра «Добрые машины», раскраски транспорт
		Транспорт на дорогах	Иллюстрации	Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования	Рассматривание иллюстраций разного вида транспорта, беседа о их предназначении и строении	Иллюстрации разного вида транспорта
	II	Вопросответ	Минутки безопасности	Закреплять знания о правилах поведения на дорогах	Педагог задает вопрос, дети отвечают. В конце обсуждают	Список вопросов
		Моя машина	Рисование	Развитие творческих способностей, закрепление видов транспорта	Педагог предлагает нарисовать разные виды передвижения человека	Лист а4, цветные карандаши

	III	Азбука безопасности на дороге - Виды транспорта (Уроки тетушки Совы) серия 2	Мультфильм	Закрепление знаний о видах транспорта	Просмотр мультфильма, анализ	Мультфильм: Азбука безопасности на дороге - Виды транспорта (Уроки тетушки Совы) серия 2
		«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»	Подвижная игра	Развитие физических навыков у детей, закрепление знаний о разных видах транспорта	Ребенок изображает вид транспорта, остальные дети отгадывают	Руль
	IV	Особенности и специального транспорта	Презентация	дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора	Просмотр презентации: дорожные знаки, специальный транспорт, особенности езды специального транспорта. Обсуждение	Презентация на тему: «особенности специального транспорта»
		Знакоград	Викторина	Закреплять знания детей о ПДД, о сигналах светофора. Уточнять представления детей о назначении дорожных знаков.	Дети делятся на 2 команды, выполняют предлагаемые задания, подводят итоги.	Пословицы, загадки, два шнурка, три кружка желтого, зеленого и красного цвета, песня дорожный знак
Мы пассажиры						
Март	I	Правила этикета в транспорте	Беседа	Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте	Педагог разъясняет как правильно вести себя в общественном транспорте, объясняет кто такие пассажиры, обсуждают данную тему	Автобус

	Приключения Тайо, 20 серия. Волшебное представление.	Мультфильм	познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте	Просмотр мультфильма, анализ ситуаций, рассуждения как хорошо или плохо поступил мальчик	Мультфильм: Приключения Тайо, 20 серия. Волшебное представление.
II	И. Карпова «Шофёр»	Чтение	познакомить с работой общественного транспорта	Педагог читает книгу И. Карпова «Шофёр», дети составляют пересказ, анализируют	Книга И. Карпова «Шофёр»
	Автобус	Сюжетно-ролевая	Закрепить знания о работе водителя, кондуктора, о	Педагог создаёт проблемную ситуацию: в группе появляется зайчик,	Из стульчиков построен салон автобуса, место
		игра	правилах поведения в автобусе, о правилах этикета	здоровается, знакомится с детьми. Педагог спрашивает зайчика почему такой грустный? Зайчик отвечает, что у него сегодня спортивные соревнования и надо доехать до стадиона, но я не знаю на каком транспорте можно поехать, помогите мне, пожалуйста? Дети предлагают на автобусе	для шофера, шапочки для шофера и кондуктора, сумка с билетами, кошельки, деньги, сумки для покупателей.
III	Когда мы пассажиры	Занятие	воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, вежливое отношение друг к другу	Педагог загадывает загадку, дети катаются на автобусе, играют в подвижную игру «Водители», Дидактическую игру «Водители на остановке», педагог проводит физкультминутку, подводят итоги.	Детские стульчики, автобусные указатели, дорожные знаки; картинки с изображением ситуаций в транспорте; автобус, рули, «светофорчики»

	Мишка на посту	Сказка инсценировка	Активизация познавательного интереса детей дошкольного возраста к теме безопасности дорожного движения с использованием совместных с детьми собственных стихотворных текстов	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки «Мишка на посту»	Костюм мишки, бельчат, зайца, костюм полицейского, пешеходная дорожка, дорожные знаки, светофор, ролики, автобус,	
IV	Автобус	Аппликация	развитие конструктивных способностей детей	Педагог задает проблемную ситуацию, дети выпускают новые автобусы для своего города	предметные картинки с изображением транспортных средств; лист плотной бумаги А5, цветная бумага, белые листы бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка.	
	Смешарики: азбука безопасности - Пристегните ремни	Мультфильм	Правила поведения в автомобиле	Просмотр мультфильма Смешарики: азбука безопасности - Пристегните ремни, обсуждение поступков кроша и ёжика.	Мультфильм: Смешарики: азбука безопасности - Пристегните ремни	
На загородной дороге						
Апрель	I	« ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...» (из истории дорожного движения)	чтение	Познакомить детей с историей возникновения ПДД	Педагог зачитывает рассказ из истории дорожного движения: « ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...»	Рассказ из истории дорожного движения: « ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...»
		Азбука безопасности на дороге - Разные дороги (Уроки тетушки Совы) серия 7	Просмотр мультфильма	Познакомить детей с разными видами дорог и правилами дорожной безопасности	Просмотр мультфильма, обсуждение	Мультфильм: Азбука безопасности на дороге - Разные дороги (Уроки тетушки Совы) серия 7

	II	Безопасное поведение на улице	Беседа	закрепить правила поведения на улице	Воспитатель беседует с детьми о том, где обычно гуляют дети, что делают на прогулке, в какие игры играют. В ходе беседы воспитатель задает вопросы	Конспект беседы
		Машина едет по улице	Играситуация	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды	Педагог создаёт игровую ситуацию, наводящими вопросами помогает ребенку ее решить	Ситуация
	III	Моя улица	чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога.	Книга М Дружинина «Моя улица»
		Любознайка	Викторина(Презентация)	Закрепить знания о правилах поведения на загородных дорогах	Педагог задает вопросы, на экране появляется подсказка	Презентация к викторине «Любознайка»
	IV	Ситуация на загородной дороге	Просмотр иллюстраций и сюжетных картинок	Развитие воображения и мышления детей, закрепление знаний пдд	Совместно с детьми рассматриваются сюжетные картинки и иллюстрации, анализируют ситуации	иллюстрации и сюжетные картинки с ситуациями на загородной дороге
		Цветные автомобили	Подвижная игра, беседа	Развитие физических качеств детей,	Педагог зачитывает инструкцию к игре, дети выполняют правила к игре	Цветные рули
Безопасные места для детских игр						
Май	I	Где можно и где нельзя играть	Беседа	Познакомить детей с правилами поведения на улице и правилами дорожного движения	Педагог проводит беседу, разъясняет правила поведения на улице во время игр	иллюстрации с изображением игр на улице.

	Азбука безопасности на дороге - Во дворе и в подъезде (Уроки тетушки Совы) серия 3	Просмотр мультфильма	дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе	Просмотр мультфильма Азбука безопасности на дороге - Во дворе и в подъезде (Уроки тетушки Совы) серия 3, обсуждение ситуаций	Мультфильм Азбука безопасности на дороге - Во дворе и в подъезде (Уроки тетушки Совы) серия 3
II	Уроки безопасности (уроки для самых маленьких)	Рассмотрение обучающих карточек и	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома	Рассматривание обучающие карточки	обучающие карточки - Уроки безопасности (уроки для самых маленьких)
	Как мы играем около дома	Рисование	Развитие творческих способностей детей	Педагог проводит беседу о безопасных местах детских игр	Лист А4, цветные карандаши
III	О. Корнеева «Осторожным надо быть!»	чтение	Формировать навыки правильного поведения на улице	Чтение книги О. Корнеева «Осторожным надо быть!»	Книга О. Корнеева «Осторожным надо быть!»
	ПДД	Кроссворд	Закрепить знания о пдд, полученных в течении года	Педагог задает вопросы, дети отвечают	Кроссворд
IV	Итоговое занятие	НОД	Подвести итог полученного объема знаний детей за год	Педагог задает проблемную ситуацию	Дорожные знаки, пешеходная дорожка, светофор
	Диагностика	Анкета, мониторинг	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов	График

См. Приложение 1

План работы с родителями

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма
1	2	3	4
Сентябрь	I- IV	«Правила и безопасность дорожного движения» Оформить информационный стенд «ПДД для родителей»	Анкетирование родителей
		Участники дорожного движения	
Октябрь	I- IV	«Что должен знать ребенок старшей группы о ПДД»; Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной Азбукой Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Части улицы для автомобилей и пешеходов».	Наглядная информация: папка-передвижка
		Виды пешеходных переходов	
Ноябрь	I- IV	«Воспитываем грамотного пешехода»; «Я и мой ребенок – пешеходы» Изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы». Библиотека для родителей "Читайте детям дома": Никитина Н. «Правила маленького пешехода»; Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»	Наглядная информация: буклеты Семинарпрактикум Привлечение родителей к совместному творчеству Беседа
		Светофор и его сигналы	
Декабрь	I- IV	Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной Азбукой; Библиотека для родителей "Читайте детям дома": Пляцковский И. «Светофор»; Прокофьев С. «Мой приятельсветофор» игротека «Играйте вместе с детьми»: «Красный, жёлтый, зелёный»	Беседа Рекомендации
		Дорожные знаки	
Январь	I- IV	игротека «Играйте вместе с детьми»: «Дорожные знаки»; «Дорожная азбука» Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Дорожные знаки».	Рекомендауции Наглядная информация
		Виды транспорта	
Февраль	I- IV	Библиотека для родителей "Читайте детям дома": Носов Н. «Автомобиль»; Пишумов Я. «Посмотрите, постовой», «Машина моя» игротека «Играйте вместе с детьми»: «Летит, плывёт, едет» Подготовить для родителей выставку детских рисунков «Моя машина».	Беседа Рекомендации Наглядная информация
		Мы пассажиры	
Март	I- IV	Расскажите об этом детям! ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ (расскажите об этом детям)	Консультация, рекомендации
		На загородной дороге	

Апрель	I- IV	Библиотека для родителей "Читайте детям дома": Бедарев О. «Если бы.», «Азбука безопасности»; Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».	Беседа
Май	I- IV	Безопасные места для детских игр игротека «Играйте вместе с детьми»: «Светофор сломался» Обмен информацией между родителями «Как мы изучаем ПДД»	Рекомендации Беседа
В течении года		Беседа о индивидуальном развитии детей	

См. Приложение 2

План работы с воспитателями

В течении года:

Консультация для воспитателей:

- «Что должен знать воспитатель о ПДД» ;
- «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»; - "Обучение детей правилам дорожного движения". **Рекомендации для воспитателей:**

- Причины дорожно-транспортных происшествий;
- Перечень игр для ознакомления детей с правилами дорожного движения:

- 1 Игры на подиуме
- 2 Настольно-печатные игры
- 3 Подвижные игры
- 4 Игры - тренинги
- 5 Театрализованные игры
- 6 Дидактические игры
- 7 Развивающие игры
- 8 Обучающие игры
- 9 Сюжетно-ролевые игры
- 10 Игротека

Игры на подиуме

Наглядная информация для воспитателей

- Памятка юного пешехода;
- Приемы обучения юного пешехода;
- Что должно быть в уголке для родителей по ПДД; - Безопасность дорожного движения; Обучайте детей правильно.

См. приложение 3

Октябрь

Участники дорожного движения

Беседа: улицы нашего города

Цель: вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения. **Задачи:**

1. формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
2. расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;
3. закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица.

Дорогу, которая проходит по городу или населенному пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зеленых насаждений – бульваром на две части, две полосы движения. По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом, - это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром. На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет право перелезть через ограду. Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением. Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.

- Что такое улица?
- А как называют людей идущих по улице?
- Где должен идти пешеход?
- Как называется часть улицы, где передвигаются пешеходы?
- А где едут машины?
- В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением? - Как называется место пересечения улиц?

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

Наблюдение: «Знакомство с улицей и дорогой» *Цель.*

Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

Ход прогулки:

Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Воспитатель. Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других — работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.) (Магазин. Здесь продают хлеб.) Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Воспитатель. Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы — это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу. Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? (Двустороннее движение.) Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо. А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? (Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.) При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (При зеленом.) Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

Загадки на тему: «дорожное движение»

Нужны автобусам и людям, Без них – мешать друг другу будем, По ним машины едут дружно, Так что же отыскать нам нужно? Ответ:	Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге.	Посмотри, силач какой: На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик. Ответ: Регулировщик
Автомобильные дороги	Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улицу Людям перейти.	В два ряда дома стоят - 10, 20, 100 подряд. И квадратными глазами Друг на друга всё глядят. Ответ: Улица
Тихо ехать нас обяжет, Поворот вблизи покажет И напомним, что и как, Вам в пути... Ответ: Дорожный знак	Ответ: Светофор	
Ты навсегда запомни строго: Не место для игры - ... Ответ: Дорога	Я по городу иду, Я в беду не попаду. Потому что твёрдо знаю - Правила я выполняю. Ответ: Пешеход	Здесь транспорт терпеливо ждут, Приедет – все в него зайдут: Автобус к нам подъедет ловко, Ведь это место - ... Ответ: Остановка

На посту без	Ответ: Милиционер	особенном почете,
промедленья	Заходи смелей в	можешь весь объехать
Регулирует движенье,	трамвай – и билетик	мир, ведь теперь ты –
Подает всегда пример	получай, и в метро, и в	... Ответ: Пассажир
Строгий...	самолете ты – в	

Викторина «Дорожная пирамида»

Перед участниками располагаются разноцветные кубики. Отвечая на вопросы ведущей, команды получают кубики и строят из них пирамиды. Та команда, чья пирамида окажется выше, получает фишку.

Вопросы

1. Сколько цветов имеет светофор и какие это цвета? (три; красный желтый, зеленый)
2. По какой части улицы должны ходить пешеходы? (по тротуару)
3. Какие вы знаете виды транспорта? (грузовой, пассажирский, легковой)
4. Могут ли автомобили ездить по тротуару? (нет)
5. Какая часть улицы предназначена для транспорта? (проезжая часть)
6. Назовите какой-нибудь специальный вид транспорта. (машина скорой помощи, полицейская, пожарная машина)
7. Назовите вид общественного транспорта. (автобус, троллейбус, трамвай)
8. Сколько огоньков у пешеходного светофора и какого они цвета? (два; зеленый и красный)
9. Где пешеходу безопасно перейти проезжую часть? (по пешеходному переходу)
10. Что такое «зебра»? (так называют изображение полос на дороге, которые обозначают пешеходный переход)
11. Когда вы выходите из дома на улицу, в кого вы превращаетесь? (в пешехода)
12. Если вы зашли в автобус, кем вы стали? (пассажиром)
13. Представьте, что вы выросли и стали управлять автомобилем. Кем вы стали? (водителем)
14. Где нужно ждать автобус, троллейбус? (на остановке)

Ноябрь

Виды пешеходных переходов

Беседа: Правила перехода улиц и дорог

Места, где разрешено переходить улицы (дороги): пешеходный переход, перекресток, а при отсутствии в зоне видимости - в местах, где дорога просматривается в две стороны. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

Цель: Формировать представления о безопасном переходе улиц и дорог. Закрепить изученные правила о переходе улиц и дорог.

Содержание: Педагог просит назвать места, где разрешено переходить улицы (дороги) и просит учащихся рассказать ему, как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).

Переходить улицу нужно только в отведенных для этого местах, по пешеходным переходам.

На улицах, где пешеходные переходы не обозначены, надо выбрать такое место для перехода, где хорошо просматривается улица. Обычно улицу переходят на углу по линиям продолжения тротуара. Не следует переходить перекресток по диагонали. Его надо переходить только по линиям границы перекрестка. Прежде чем сойти на проезжую часть улицы, проверьте, не приближается ли транспорт. До перехода проезжей части убедитесь, что слева нет приближающегося транспорта, а затем начинайте переходить улицу. Дойдя до середины, посмотрите направо и, пропустив транспорт, закончите переход. При переходе узких улиц очень опасно останавливаться на середине улицы, поэтому лучше подождать, пока ни с той, ни с другой стороны не будет приближающегося транспорта.

Прежде чем перейти перекресток, посмотрите, регулируется ли движение и какими средствами оно регулируется. Вы знаете, что, прежде всего мы

руководствуемся сигналами регулирования.

Если движение очень интенсивное и переход через улицу может быть опасным, попросите кого-нибудь из взрослых помочь перейти улицу. Не забудьте поблагодарить их за это.

На загородной дороге вне населенного пункта переходить дорогу надо только на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны. Переход через дорогу в населенном пункте разрешается только по обозначенным пешеходным переходам или на перекрестке дорог после того, когда будет полная уверенность в безопасности перехода.

В тех местах улиц и дорог, где построены подземные переходы, надо пользоваться только ими. Если через дорогу установлен пешеходный мостик, то при

ПОДВИЖНАЯ ИГРА "Цветные автомобили"

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

Декабрь

Светофор и его сигналы

Беседа «Светофор»

Светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофора, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков: Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Бывают светофоры и с одним «глазом» - желтым. Обычно он постоянно мигает. Ставят такие светофоры на тех улицах, где нет очень сильного движения транспорта. Этот светофор предупреждает водителей – здесь пешеходы могут переходить улицу. Правда, сам пешеход должен быть на этом переходе вдвойне осторожен – всякие у нас бывают водители, и не каждый снижает скорость перед таким светофором.

В некоторых местах устанавливают и специальные светофоры для пешеходов. Загорается красная стоящая фигурка – стой. Загорелся идущий зеленый человечек – иди.

Если на перекрестке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД – регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подает команды. И даже когда светофор загорится, и водители, и пешеходы должны подчиняться только командам регулировщика. Пока он на перекрестке, он – самый главный. Так предписывают правила дорожного движения.

- Как называется прибор, регулирующий движение на улице?
- О чем говорит красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?
- Чем опасна дорога, где стоит светофор с одним (желтым) «глазом»?
- Что вы знаете о специальном светофоре для пешеходов?
- Кто регулирует движение, если светофор не работает?

Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии - флажки. В руках у СТОЯЩИХ впереди по воздушному шару - красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды. Не вернутся на старта За лопнувший шарик команда получает штрафное очко (а ей выдается шарик другого цвета).

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, Внимания; закрепить знание детей о сигналах светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения. Оборудование: 2-3 флажка, шары (надувные). Место проведения: спортивная площадка.

Дидактическая игра «Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

Конспект занятия
по ознакомлению с окружающим миром в
старшей группе
на тему: «Наш друг светофор»

Программные задачи.

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развивать умения выполнять движения в соответствии сигнала светофора.

2. Способствовать развитию связной речи, понимать заданный вопрос, отвечать на него, обогащать словарный запас детей.

3. Развивать внимание, наблюдательность, цветовосприятие, быстроту действий, ориентировку в пространстве.

Интеграция образовательных областей: познание, безопасность, коммуникация. **Материал к занятию.**

Макеты светофоров, иллюстрации с изображением пожарной и аварийной машин, дорожных работ с изображением спецтехники, природы летом.

контурное изображение светофоров, цветные карандаши, три круга: красный, желтый, зеленый, либо атрибут светофора, с закрывающимися окошками, атрибуты автомобилей или «рули».

Ход занятия.

I. Орган

изационная часть.

Воспитатель спрашивает детей, есть у них друзья или нет. Кого можно назвать другом? Сообщает, что у нее тоже есть хороший друг, который оберегает от разных чрезвычайных ситуаций, подсказывает как правильно себя вести на дороге. Но этот друг необычный. Предлагает отгадать загадку и узнать, кто ее друг.

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю, И
тебе хочу помочь.
(светофор)

II. Основ

ная часть.

Можем мы назвать светофор нашим другом? Почему?

Машина идет за машиной, конца не видно. Такая вот дорога, что никак ее не перейти. Будешь стоять с самого утра до самого вечера. Вот тут и поможет наш друг светофор. Кто видел и может рассказать, какие бывают светофоры? (Рассматривают макеты светофоров для пешеходов и водителей).

Сколько цветовых сигналов на светофоре для водителей, а для пешеходов. В правилах пешеходов и водителей ничего случайного нет. Почему для сигналов выбраны эти цвета?

Что обозначает красный цвет светофора? (Ответы детей) Какого цвета пожарная машина? Почему она красная?

Этот цвет яркий, тревожный, он напоминает об опасности. Увидев ярко - красную машину, все останавливаются, расступаются, дают ей дорогу. Так и с красным сигналом светофора, увидишь его, остановись, не переходи дорогу, пропусти транспорт.

Что обозначает желтый сигнал?

Это цвет предупреждения: будь внимательный! Какие машины используют рабочие при ремонте дорог? Какого они цвета? Дорожные рабочие надевают ярко желтые куртки. Водители видят издали желтый цвет, сбавляют скорость, осторожно ведут машины.

И ты, пожалуйста, будь осторожен, увидев желтый сигнал светофора, не спеши, обожди!

Что обозначает зеленый цвет?

Зеленый цвет спокойный и приятный. Цвет травы и листьев. На заводах стены и станки красят в зеленый цвет: так лучше работается, спокойнее. Вот и ты, увидишь зелёный сигнал, убедись, что нет опасности и спокойно переходи дорогу.

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся Стой!

Желтый вспыхнул -

Подожди! А

зеленый свет - Иди!

Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку. Для этого коня еда - Бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасётся,

По дороге он несётся.

Что это? (автомобиль)

-Хотели бы вы быть водителями автомобиля? А правила дорожного движения знаете?

Давайте повторим, как вы запомнили сигналы светофора?

Если свет зажегся красный, Значит,

двигаться ... (опасно), Жёлтый

свет - предупрежденье:

Жди сигнала для ... (движенья).

Свет зелёный говорит:

«Проезжайте, путь ... (открыт)!»

Группа детей - водители автомобилей, они могут передвигаться по всей игровой площадке в разном направлении, не совершая аварийных ситуаций (не наталкиваясь, друг на друга). В их поле зрения находится светофор. Воспитатель меняет цвета светофора.

На красный свет – «автомобили» стоят (приседают).

Жёлтый - внимание, приготовились (встали).

Зелёный - поехали (бегают, ходят).

Нарушивший правила дорожного движения выбывает из игры.

Улицей широкой, гулкой Едут дети на прогулку.

Впечатлений очень много, Будет радостной дорога!

Воспитатель напоминает детям о соблюдении правил дорожного движения. Хвалит за то, что все водители дисциплинированы и никто не нарушил правила.

Решение проблемных ситуаций:

Почему на одном столбе висят два светофора? (Для водителей и пешеходов)

- Если на светофоре для водителей горит красный сигнал, то каким цветом загорится сигнал на светофоре для пешеходов? (Зелёным)

- А если на светофоре для водителей загорелся зелёный свет, то какой свет будет гореть на светофоре для пешеходов? (Красный). Можно переходить дорогу пешеходам?

• Что будешь делать, если на светофоре для водителей горит желтый сигнал?

• Если на перекрестке висит только светофор для водителей, то на какой сигнал светофора будешь переходить улицу?

- Если во время перехода дороги загорелся желтый сигнал, что будешь делать дальше, стоять или продолжишь путь?

Чтение стихотворения.

Знаешь правила движенья Значит,

ты мой верный друг!

Но двоих нас маловато.

У меня девиз такой:

Нужно, чтобы все ребята Стали

дружными со мной! Различать

ты должен ясно Цвет зеленый,

желтый, красный! На сигналы

погляди, А потом переходи!

III. Заключительная часть.

Педагог хвалит детей за активность на занятии и предлагает сходить в гости к ребятам из средней группы и рассказать о нашем верном друге светофоре.

Целевая прогулка: работа светофора

Цель. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора и о правилах перехода улицы.

Материал. Фишки (красного, зелёного цветов) по одной на каждого ребёнка.

Флажки (1 красный, 1 жёлтый, 1 зелёный), два красных флажка (для движения по улице).

Ход прогулки.

(Перед прогулкой педагог читает стихотворение).

Педагог.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда И

подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный свет вам скажет : «Нет!»

Сдержанно и строго. Жёлтый свет

даёт совет Подождать немного. А

зелёный свет горит – Проходите –

говорит.

Дети, о чём говорится в стихотворении?(о светофоре). Сегодня мы с вами пойдём к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.

(Перед выходом на улицу за пределы детского сада педагог напоминает детям о правилах поведения на улице, уточняет, что такое тротуар и дорога).

Педагог. Посмотрите, как много домов на улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних домах живут люди (*показывает жилые дома*). В других люди работают: это магазины, детские сады, больницы, разные организации. Ребята, отгадайте загадку: Маленькие домики По улице бегут. Мальчиков и девочек Домики везут.

(Автомобили).

Дети, какие машины вы видите на дороге?(*ответы детей*).

Часть дороги, по которой едут машины, называется проезжей частью.

По ней двигаются автомобили.

(Пройдя к светофору, педагог должен проследить, чтобы дети не мешали пешеходам и могли свободно наблюдать за сигналами светофора).

Педагог. Ребята, посмотрите на светофор. Какой свет загорелся?(красный). Как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?(Нет). Почему?(ответы детей). Вот сигнал светофора изменился, какой огонёк зажётся?(жёлтый). Он предупреждает о том, что сигнал меняется, надо быть внимательными, приготовится к движению, но не идти! И вот зажётся

третий огонёк. Какого он цвета? (зелёного). Посмотрите, люди спокойно переходят дорогу. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются переходами. Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. По ней и нужно переходить дорогу. Давайте ещё раз посмотрим, как меняются огни светофора и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

(Дети наблюдают. Затем все возвращаются в детский сад.

На участке педагог предлагает детям поиграть в игру «Светофор».

Каждому ребёнку выдаётся по 3 фишки (красная, жёлтая, зелёная). Педагог читает стихотворение, а дети угадывают его концовку и показывают соответствующую фишку.)

Педагог.

Заучи закон простой:

Красный свет зажётся. . .

Дети. Стой! *(Показывают красную фишку).*

Педагог.

Жёлтый скажет пешеходу:

Приготовься . . .

Дети. К переходу. *(Показывают жёлтую фишку).*

Педагог.

А зелёный впереди – Говорит

он всем . . .

Дети. Иди! *(Показывают зелёную фишку).*

(Затем педагог проводит игру «Будь внимателен». При поднятии педагогом зелёного флажка дети маршируют по кругу, красного – стоят на месте, жёлтого – маршируют на месте).

Январь

Дорожные знаки

Загадки про дорожные знаки

Всё водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг -

...(дорожный знак).

* * *

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро

невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети!

(Знак «Дети»)

* * *

Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная В
нем всегда свободная.

(Знак «Подземный
переход»)

* * *

Знак повесили с
рассветом,

Чтобы каждый знал об
этом:

Здесь ремонт идёт дороги

-

Берегите свои ноги!

(Знак «Дорожные
работы»)

* * * Белый

круг с каемкой красной-
Значит, ехать не опасно.

Может и висит он зря?

Что вы скажете друзья?

(Знак «Движение
запрещено»)+

Белый треугольник,
красная кайма.

Чудный паровозик

С дымом у окна.

Этим паровозиком
правит дед-чудак. Кто из
вас подскажет, Что это за
знак? (Знак

«Железнодорожный
переезд без шлагбаума»)

* * *

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у
верблюда? Треугольный
этот знак Называется он
как?

(Знак «Неровная дорога»)

* * * Предупреждает этот
знак,

Что у дороги здесь зигзаг,

И впереди машину ждёт

Крутой...

(Знак «Опасный
поворот»)

* * *

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в

порядке.

По полоскам в путь

пушусь.

(Знак «Пешеходный
переход»)

Сюжетно - ролевая игра

«Мы - юные пешеходы»

Цель: Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.

Задачи:

-Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.

-Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.

-Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге.

-Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Оборудование: Разметка (пешеходный переход) светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на урок в школу юных пешеходов. Но сначала выучим девиз: «Делаем ребятам предостережение! Выучить срочно правила движения! Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб спокойно мчались улицей водители».

Воспитатель обращает внимание на выложенную дорогу.

Воспитатель: - А вот и улица, по которой мы пойдём в школу. На какой свет светофора можно переходить улицу! Воспитатель: - Хоть у вас терпенья нет, Подождите: красный свет.

- Жёлтый свет на пути – приготовьтесь идти.

- Свет зелёный впереди – вот теперь переходи!

(Дети идут по переходу среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой) Воспитатель: - Подождите – ка, подружки, Где у вас глаза, где ушки? дело кончится печально, может быть немало бед.

Ведь дорога – не читальня.

И не место для бесед.

Воспитатель берёт у девочек книгу, закрывает её и пропускает их через переход. На светофоре горит красный свет.

: - Светофор даёт приказ – Зажигает красный глаз. И когда зажжётся он, Все стоят – таков закон.

На светофоре зажигается жёлтый свет, затем зелёный.

Воспитатель: - Теперь горит зелёный свет – Свободен путь, препятствий нет!

Дети переходят улицу. Последний мальчик, нёсший мяч, начинает играть мячом на дороге.

- Мой весёлый, звонкий мяч, ты, куда умчался вскачь? Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой... Воспитатель отбирает мяч у ребёнка.

Воспитатель: - На проезжей части, дети.

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки.

На дворе и на площадке.

- Молодцы ребята! Вы почти все соблюдали правила дорожного движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

- А теперь рассаживайтесь. Сейчас мы поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения на дороге. Вы готовы заниматься?

- Сегодня, мы в школу шли пешком. А как можно ещё добраться до школы?

Ребёнок: - На легковой машине.

Воспитатель: - Кто знает, как правильно должен ребёнок ездить в машине?

Ребёнок: - На заднем сидении.

Воспитатель: - Правильно. На заднем сидении в специальном для перевозки детей автомобильном кресле и пристегнувшись ремнём.

Воспитатель: - Как вы думаете для чего это нужно делать?

Ребёнок: - Для безопасности здоровья.

Воспитатель: - Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) и всегда с пристёгнутыми ремнями. Оно служит для безопасности здоровья детей при экстренном торможении автомобиля или хуже ещё аварии. И помогает удержать ребёнка на месте. Таким образом, предотвращает травмы.

- Что ещё кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям?

Ребёнок: - Дорожные знаки.

Воспитатель: - Правильно, это дорожные знаки. Вспомним, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки?

Ребёнок: - Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.

Воспитатель: - А теперь для вас задание. Видите, у меня лежат знаки, давайте мы с вами, по очереди, попробуем рассказать про них.

Дети: - «Внимание дети!». Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.

- «Проезд закрыт». Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где люди могут спокойно перейти дорогу под землёй.

- «Внимание, опасность!». Это предупреждающий знак.

- «Место стоянки». Это разрешающий знак.

- «Проход закрыт». Это запрещающий знак.

Воспитатель: - «Каким цветом нужно раскрасить эти знаки?» (Дети закрашивают знаки и называют каждый свой знак)

Физкультминутка (для глаз).

Воспитатель: - А теперь послушайте стихи. Там, где нужно вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» Воспитатель: - Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход?

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья!»

Воспитатель: - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора (дети молчат).

- Кто, из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (дети молчат) - Знает кто, что красный свет – это значит - хода нет.

Дети: - «Это я, это я, это все мои друзья»

Воспитатель: - Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся жёлтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.

- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, на которой ездят машины. Как ты поступишь?

- Вы, ребята оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать.

Город, в котором мы с вами живём,
Можно по праву сравнить с букварём.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Как правильно улицу нам перейти.
В машине родителей в кресле сиди.
Ремень пристегни и весело в путь. Правила
эти ты не забудь!

НОД «Путешествие по городу» на тему: «Дорожные знаки»

Задачи:

Образовательные

Продолжать знакомить с элементами дороги, дорожными знаками, совершенствовать навыки изображения с использованием цветных карандашей.

продолжать закреплять правила поведения на проезжей части.

Развивающие

Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Воспитывающие

Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивать;
Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Интегрирование образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «художественно – эстетическое развитие».

Словарная работа:« Пешеходный переход», «Сигналы светофора», « Подземный переход», «Пешеход»

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», М. Пляцковский « Стоп машина», С. Михалков « Если свет зажёгся красный»; рассматривание фотографий « Улицы нашего города»; дидактические игры: «Что такое улица», «Дорожные знаки»; беседа « Правила перехода улиц и дорог».

Оборудование: Дорожные знаки, плакат с изображением ПДД, игрушка буратино, цветные карандаши, мелки, плакаты для рисования.

Ход непосредственно – образовательной деятельности.

Вводная часть.

Организационный момент.

Ритуал вхождения в занятие.

Воспитатель - Милые дети, я хочу сказать вам комплимент: « У вас такие красивые лица и улыбки! В ваших глазах столько света и тепла, что при встрече с вами я забываю о грусти, радуюсь и улыбаюсь. Я люблю вас! А теперь улыбнитесь друг другу, пусть в каждом из вас поселится лучистое солнышко и согреет вас своим теплом»

Молодцы. Я вижу, что у вас хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный Человечек

деревянный? На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный...

Кто же это? (Буратино)

Воспитатель: Правильно ребята, сегодня буратино пришёл к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

Он оказался в нашем городке, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего города. Поможем мы Буратино?

Воспитатель: - А в каком городе мы живём?

Дети: В городе Александровск – Сахалинском.

Воспитатель: Правильно, давайте поможем нашему гостю, не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус.

Дети садятся в автобус.

И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами Друг

на друга глядят. (улица)

Основная часть.

Воспитатель: Внимание всем пассажирам пристегнуть ремни
отправляемся в путешествие по городу

Ребята, какие правила соблюдать необходимо пассажиру общественного транспорта?

«Игра « Почемучка» Для чего
предназначена улица?

На какие части она делится?

Как называют людей, идущих по улице?

Как пешеход должен идти по улице?

Где люди могут переходить проезжую часть?

Как узнать, где переход?

Для чего нужны «зебра» и «островок безопасности»?

Дети: Отвечают на вопросы.

Воспитатель: - Посмотрите ребята, нам попался первый дорожный знак.

Как он называется?

Воспитатель: - Правильно ребята, это знак « Осторожно дети», о чём
говорит этот знак?

Дети: Знак предупреждает водителей о том, что нужно ехать аккуратно,
рядом с дорогой находятся дети.

Воспитатель: Отгадайте загадку

С площадей и перекрёстков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьёзный

Очень важный(светофор)

Воспитатель обращает внимание детей на светофор.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что светофор разговаривает с нами
глазами. Когда горит красный свет, что нужно делать?

А когда желтый, зелёный?

Дети: Отвечают.

Воспитатель: Светофор приготовил для вас задания.

Для того, чтобы его выполнить надо знать правила дорожного движения.
Справимся? Перед вами карточки с разными ситуациями на дороге.

Вам надо объяснить какие правила дорожного движения соблюдаются или
нарушаются.

Дети: (отвечают, объясняют, что происходит на дороге).

Физкультминутка (игра « Светофор»)

Три света есть у светофора

Они понятны для шофёра

На красный свет – дети присели На

желтый – встали

На зелёный – побежали.

Дети выполняют движения несколько раз на внимание.

Воспитатель: А теперь ребята мы отправляемся дальше, что за знак у нас на пути?- Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель:

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом, Можно

только пешеходам.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем и поделимся на две команды.

Нужно собрать из разрезных карточек дорожные знаки.

Дети приступают к работе.

В конце игры дети отвечают на вопросы:

1. Как называется знак?
2. Какое он имеет значение?
3. Покажите указательные знаки?
4. Покажите запрещающие знаки?

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю нарисовать с помощью цветных карандашей « Пешеходный переход» и «островок безопасности».

Дети на подготовленных плакатах рисуют «Островок безопасности» и «Пешеходный переход»

Дети обращают внимание на плакат ПДД.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Как нужно вести себя на дороге?

С какими знаками дорожного движения, вы познакомились?

Воспитатель: Сегодня я вам вручу памятки « Знатоки дорожного движения»

Ритуал завершения занятия. Раз,

два, три повернись

Назад в группу возвратись.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«дорожные знаки для пешехода» Цели:

- Закреплять знание и назначение дорожных знаков.

Материалы к игре:

Знаки «Пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «движение на велосипедах запрещено», «дорожные работы», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Неровная дорога». По 4-5 знаков на ребенка.

Ход игры:

В игре принимает участие вся группа или несколько детей.

Воспитатель раздает детям по 4—5 дорожных знаков, дети раскладывают их перед собой.

Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.

Февраль

Виды транспорта

Беседа на тему «Виды транспорта»

Цели: обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека обогащать и уточнять словарь по теме упражнять в составлении рассказа, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу

Демонстрационный материал: картинки **транспорта**, игрушки, настольная игра «*Добрые машины*», раскраски **транспорт**, загадки. Ход: Организационный момент.

Воспитатель спрашивает у детей, на чём они добираются до детского сада; просит послушать друг друга внимательно.

Дети: на машине, скутере, велосипеде, пешком, на автобусе.

Педагог предлагает рассмотреть панно с картинками и ответить на загадку:

Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше
Грузы возит и людей.

Что это? Скажет поскорей? (*транспорт*)

Основная часть.

Воспитатель: Как можно назвать эти картинки, одним словом?

Дети: **Транспорт**.

Воспитатель: Перечислите картинки и повторите обобщающее слово.

Для чего нужен **транспорт**?

Дети: Ездить, кататься, перевозить груз, плавать, возить людей.

Воспитатель: вывод - **Транспорт** необходим для перевозки людей и грузов.

Как можно назвать людей, которые едут в **транспорте**?

Дети: Ездоки, сидячие, пассажиры.

Воспитатель: Покажите картинки с пассажирским **транспортом**.

Как называется **транспорт**, который перевозит пассажиров?

Как называется **транспорт**, который перевозит грузы?

Дети: Пассажирский **транспорт**.

Грузовой **транспорт**.

Воспитатель: Какие грузы может перевозить грузовой **транспорт**?

Дети: Песок, овощи, камни, кирпич, мусор, мебель и т. д.

Физкультминутка: игра «*Летаем, плаваем, ездим*».

(называется различные виды **транспорта**, летаем – руки вверх, плаваем – руки вниз, ездим – хлопки)

Работа с наглядным материалом:

одна **группа** детей играет в настольную игру «*Добрые*

машины» (*собрать наземный, водный и воздушный **транспорт***) другая **группа** детей выставляет игрушки на столе, по видам **транспорта**.

Все вместе дети делают обобщение по картинкам, называют:

=наземный **транспорт**: машина, велосипед, паровоз, автобус, троллейбус, и т. д.

=водный: лодка, катер, пароход, подводная лодка и т. д.

=воздушный: воздушный шар, самолёт, спутник, ракета и т. д.

Составление рассказа по схеме:

Воспитатель: предлагает выбрать любую картинку ребёнку и рассказать по схеме, оказывает помощь наводящими вопросами.

Схема: как называется – вид **транспорта** – **основные части**, – какой (*назначение*) **транспорта** – профессия человека за «рулём».

Итог:

Педагог предлагает выбрать ребятам себе раскраску с **транспортом**. Затем каждый ребёнок называет свой **транспорт**, и к какому виду он относится. Затем дети раскрашивают.

Минутки безопасности

1. Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?

-Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам. Но если в момент включения желтого сигнала транспорт находился на перекрестке, то водитель уже не сможет остановить машину. Он имеет право проехать перекресток, чтобы не создавать проблем ни пешеходам, ни другому транспорту.

2. Почему опасно перебегать через дорогу?

-Когда человек бежит, ему трудно видеть, что происходит вокруг. И еще, торопясь, вы можете упасть, не заметить выезжающую из переулка машину и т.п.

3. Где идти пешеходу, если нет тротуара?

-Когда нет тротуара, пешеходной дорожки или обочины, то идти нужно в один ряд по краю проезжей части. За городом пешеходы в таких случаях должны идти навстречу транспорту.

4. Почему нельзя переходить дорогу наискосок?

-Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь не увидеть их. Кроме того, путь становится длиннее, вы находитесь на проезжей части больше времени.

5. Что может получиться, если выходить из автобуса в последний момент?

-Водитель увидит в зеркало, что никого нет, и начнет закрывать двери.

Если вы опоздаете с выходом, то двери могут прищемить вас. При этом можно упасть и оказаться под колесами автобуса.

6. Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?

Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно.

Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

7. О чем надо помнить пешеходу, выходящему из автобуса?

Выйдя из автобуса, надо отойти от него, давая дорогу выходящим и ожидающим посадку.

Не надо спешить переходить через дорогу: стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт.

Поэтому выбегать из-за него нельзя - ни спереди, ни сзади. Дойдите до перехода или (если его нет) дождитесь, пока автобус отойдет от остановки, и вы будете хорошо видеть дорогу.

9. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?

Некоторое время первый автомобиль закрывает второй. Пешеход может видеть только одну машину и не заметит обгоняющую машину. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?

Одна машина выезжает из-за другой. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

10. Можно ли отвлекаться при переходе дороги?

Конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает 10-12 метров и даже больше. Но мы любим оглядываться на шум, крик, особенно когда услышим свое имя. Это очень опасная привычка.

11. Вы подошли к перекрестку. На нем горел для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход? Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора.

Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.

13. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика.

Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону.

14. Почему опасно играть рядом с дорогой?

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину.

Подвижная игра

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

Подготовка к игре:

Играющие делятся на команды.

Правила игры:

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное.

Игра-викторина по ПДД «Знакоград» в старшей группе

ЗАДАЧИ: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и светофоре в игровой форме. Уточнять представления детей о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

(В начале викторины выбирается жюри, которое оценивает знания детей о ПДД.)

Ведущая: Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые, но скоро вы подрастёте, и будете ходить по улице и переходить дорогу самостоятельно. Хочу напомнить вам, что для пешеходов и водителей есть строгие правила.

-Скажите, как называют правила для водителей и пешеходов? *(ответ)*

Правила движения все без исключения, Знать

должны зверюшки: Барсуки и Хрюшки,

Зайцы и Тигрята, Пони и Котята!

Вам, ребята, тоже знать их надо,

Чтоб не волновались каждый день родители, Чтоб

спокойно мчались улицей водители!

Назовите пословицы, связанные с движением!

ПОСЛОВИЦЫ:

1. Тише едешь – дальше будешь!

2. Опасайся бед, пока их нет!

3. Гляди в оба, да не разбей лба!

4. Ехал прямо, да попал в яму!

Командам присваиваются названия («Зелёный огонёк», «Дорожные знаки»).

Выбираются Капитаны команд.

1. КОНКУРС : «Разрешается или запрещается» Задают

по 2 вопроса каждой команде :

А. Идти по тротуару толпой... (запрещается)

Помогать пожилым людям переходить улицу... (разрешается)

Б. Перебегать дорогу... (запрещается)

Выбегать на проезжую часть... (запрещается)

2. КОНКУРС: «Дорожные знаки»

(Дети должны по загадке отгадать, о каком знаке говорится, и найти его среди предложенных дорожных знаков.) Землю роет человек.

Почему проезда нет? (Дорожные работы)

– К какой группе относятся все эти знаки? (Предупреждающие)

И соседнего мальчишку

Чётко знак оповещает;

Въезд машинам запрещает. (Въезд запрещён)

Ездят здесь одни машины, Грозно их

мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит – СТОП! Дороги – НЕТ! (Движение на велосипедах запрещено)

– К какой группе относятся эти знаки? (Запрещающие)

Это знак такого рода

Он на страже пешехода,

Переходим дружно вместе,

Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход)

– К какой группе относятся эти знаки? (Информационно-указательные)

3. КОНКУРС "Вопрос-ответ".

(Команды должны за 1 минуту, ответить на большее количество вопросов по ПДД).

Самодвижущееся четырёхколёсное транспортное средство.
(Автомобиль)

По рельсам бежит – на поворотах дребезжит. (Трамвай)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. (Дорога)

Старинный экипаж, запряжённый лошадьми. (Карета)

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус)

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (Самокат)

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (Вездеход)

Дом для автомобиля. (Гараж)

Дом для самолётов. (Ангар)

Человек, идущий по тротуару. (Пешеход)

Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар)

Изгиб дороги. (Поворот)

Человек, управляющий автомобилем. (Водитель)

Прочная широкая ляжка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажира в легковом автомобиле. (Ремень безопасности)

Защитный головной убор мотоциклиста. (Шлем)

Человек, едущий в транспорте, но не за рулём. (Пассажир) Подземный вид общественного транспорта. (Метро)

Наказание за нарушение правил дорожного движения (Штраф)

Сколько колес у легкового автомобиля? (Четыре)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три)

На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)

4. КОНКУРС : «Умелый пешеход»

Из двух шнуров делают два круга (внешний и внутренний). Расстояние между ними – 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти между шнурами.

5. КОНКУРС КАПИТАНОВ: «Кто быстро и правильно соберёт Светофор»

(оценивается быстрота, ловкость и внимание Капитанов) **Ведущий:**

В заключении мы поиграем с вами в игру

«Это я, это я, это все мои друзья».

Если вы согласны со мной, то хором говорите: «Это я, это я, это все мои друзья», если не согласны – молчите. -Кто из вас идет вперёд

Только там, где переход? -Кто

из вас, идя домой, Держит

путь по мостовой? -Кто из вас

в вагоне тесном Уступил

старушке место?

-Кто летит так скоро, Что

не видит светофора?

Дети: (молчат)

-Знает кто, что красный свет – Это

значит – хода нет?

СЛУШАНИЕ ПЕСНИ «Дорожный знак». ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ – ВИКТОРИНЫ.

Март
Мы пассажиры
Беседа: «правила этикета»

Цель: познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Задачи:

- Дать понятие, этикета;
- Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Ход беседы:

Ребята, я сегодня ехала к вам в садик на автобусе и увидела мальчика, который кричал и мусорил в транспорте, его маме было стыдно перед другими пассажирами. Как вы думаете, этот мальчик правильно себя вел в автобусе?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт? *(ответы детей)*

Правильно, на остановке нужно стоять спокойно, почему *(ответы детей)* Вы правы, рядом с дорогой играть не место, да и свой автобус можно пропустить. Когда пришел автобус, посмотри на его номер, прежде чем в него войти, ведь можно войти не в тот автобус и уехать в незнакомое место. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. При входе в транспорт пропускай пожилых людей вперед, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей. Как вы думаете, почему *(ответы детей)*

А что дальше делают в транспорте? *(ответы детей)*

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца поездки!

А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандалить и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? *(ответы детей)*

А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему? *(ответы детей)* Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно!

Почему? *(ответы детей)*

Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать?
(ответы детей)

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

Дети, я уверена, что вашим мамам не будет за вас стыдно в транспорте, потому что вы запомнили все правила поведения в транспорте и будете примерными пассажирами!

Сюжетно-ролевая игра

Автобус

Цель: Закрепить знания о работе водителя, кондуктора, о правилах поведения в автобусе, о правилах этикета

Задачи: Обучать выполнять игровые действия в соответствии взятой роли. Познакомить детей с ролью кондуктора. Закреплять умение брать на себя роль шофера, и пассажиров и действовать с их назначенной ролью. Продолжать учить использовать атрибуты для этой роли, закреплять умение действовать в соответствии с их назначением. Обучать ролевому диалогу. Расширять и активизировать словарный запас детей. Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте.

Оборудование: Из стульчиков построен салон **автобуса**, место для шофера, шапочки для шофера и кондуктора, сумка с билетами, кошелек, деньги, сумки для покупателей.

Подготовительная работа: рассматривание картины «*шофер*», проведение дидактических игр на классификацию, выделение лишнего по профессиональному признаку. Рассматривание различных иллюстраций картинок о транспорте, экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом и работой шофера. Беседа о личном опыте. Чтение детской литературы.

Игровые роли: Шофер, пассажиры, кондуктор, Содержательная часть.

Организационный момент.

Из стульчиков построен салон автобуса, место для шофера, шапочки для шофера и кондуктора, руль, сумка с билетами.

В группе появляется зайчик, здоровается, знакомится с детьми.

Воспитатель:

- Зайчик, ты почему такой грустный?

Зайчик: - Ребята, у меня сегодня спортивные соревнования и мне надо доехать до стадиона, но я не знаю на каком транспорте можно поехать, помогите мне, пожалуйста?

Воспитатель:

- Подожди, зайчик, мы с ребятами сейчас тебе поможем.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что такое стадион?

- Стадион - это место где занимаются спортом, где проходят спортивные соревнования. Он находится в городе. На каком транспорте можно до него доехать?

Воспитатель:

- Это гараж. В нем стоит транспорт, но он сломался, давайте его починим, и зайчик выберет, на чем ему можно доехать до стадиона.

(дети собирают разрезные картинки.) Воспитатель:

- Что ты собрал? Что у тебя получилось? Грузовая машина - это какой транспорт: пассажирский или грузовой?

Зайчик загадывает загадку:

- А теперь, Отгадайте загадку, отгадка у кого - то из вас на картинке.

Что за чудо - длинный дом! Пассажиров
много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином

(Автобус) Воспитатель:

- Зайчик может добраться на чем? *(на автобусе)* Автобус - это пассажирский транспорт, потому, что он перевозит пассажиров.

- Повторите, какой это транспорт? *(пассажирский)* - Кого перевозит автобус? *(пассажиров)*

- Куда еще можно в городе поехать на автобусе?

(образец фразы: «На автобусе можно поехать в больницу»)

Воспитатель:

- Как называют человека, который управляет автобусом? *(шофер)*

Воспитатель:

- Ну, а теперь давайте отвезем зайчика на автобусе, на стадион. На остановке ждет автобус, но, чтобы он поехал, нужен шофер.

- Сейчас я по считалочке выберу шофера.

- Один, Два. Три - шофером будешь ты!

- Посмотрите, что необходимо взять шоферу для поездки? (на столе лежат атрибуты: руль, фуражка, поварешка, шофер выбирает атрибуты для своей роли).

- Для чего тебе руль? *(чтобы управлять автобусом).*

- Садись, шофер, за руль, повезешь пассажиров. Итак, у нас есть шофер.
- Как называются люди, которые едут в автобусе? (*пассажиры*).

Вы будете пассажиры.

Воспитатель:

- Прошу, пассажиры занять свои места.
- Когда, пассажиры едут в автобусе, кондуктор продает билеты.

Кондуктором буду я.

- Повторите, кто я? (*кондуктор*)

- Сегодня у нас появилась новая сумка, в ней лежат билеты. Вы будете их покупать.

- Сейчас я покажу, как нужно покупать билет:

- Пассажир кондуктору дает деньги, и говорит: «*Дайте, пожалуйста, мне билет?*» - Кондуктор дает билет.

Пассажир говорит «*Спасибо*».

(*детям раздаются кошельки*)

- Приготовьтесь оплачивать проезд, начинается продажа билетов.

Билет стоит 5 рублей. Нужно отсчитать 5 рублей. Достань те деньги из кошельков, рассчитайтесь, (*обучение ролевому диалогу*).

Пассажир: - Дайте, пожалуйста, мне билет? (*кондуктор дает билет.*) Пассажир говорит «*Спасибо*» Воспитатель:

- Зайчик, а ты почему такой грустный?

Зайчик: - Ребята, а у меня нет денег, чтобы купить билет.

Кондуктор:

- Не грусти, зайчик наши ребята тебе помогут. Кто поможет купить билет зайчику?

(*дети покупают билет зайчику, и сажают его в автобус*) Кондуктор:

- Что должен сделать автобус, когда подъедет к остановке?

- Билеты проданы, шофер, заводи мотор, включи музыку, поехали, споем веселей. (Исполняется песня «*Мы едим, едим, едим.*»).

Кондуктор:

- Пассажиры, будьте внимательны, автобус подъезжает к остановке.

- Остановка: «*Стадион*», (*автобус останавливается, готовьтесь к выходу*).

Зайчик: - Все приехали, я побежал.

Кондуктор:

- Подожди зайчик не спеши. Из автобуса надо выходить осторожно, друг за другом, ни кому не мешать и не толкаться. Кого нужно пропустить

вперед? Давайте пропустим вперед девочек, (*дети вместе с зайчиком выходят из автобуса*).

Зайчик: - Все я побежал Кондуктор:

- Не торопись зайчик, посмотри впереди дорога. Посмотрите налево, направо, прямо. Перед нами пешеходный переход, (*зебра*)

- Давайте спокойно и безопасно пройдем по пешеходному переходу, (дети идут по пешеходному переходу и останавливаются перед «стадионом»)

Зайчик: - А вот с стадион. Спасибо большое, ребята, что вы мне помогли, я пойду на соревнования, и приглашаю вас остаться и поиграть на стадионе.

Воспитатель: - Ребята, молодцы, зайчик вам благодарен, давайте скажем ему до свидания!

Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

Конспект НОД в старшей группе

«Когда мы пассажиры»

Цель: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, вежливое отношение друг к другу.

Задачи:

- закрепить знания детей о понятиях «пассажир»;
- дать знания о том, что пассажирский транспорт останавливается только на специально отведённых местах - остановках, обозначенных специальным указателем;
- закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности;
- активизировать речь детей, через развития умения организовывать свои действия и действия других.

Материалы и оборудование: детские стульчики, изображающие салон автобуса, 2-3 стойки с указателями автобусных остановок, 2-3 стойки с любыми дорожными знаками; картинки с изображением ситуаций в транспорте; коробка с вырезанным отверстием, изображающая гараж, игрушечный автобус, рули, картинки - одна, где изображена остановка в соответствии с правилами, 2-3 картинки, где автобус остановился не по правилам, например, на пешеходном переходе, на повороте и др., «светофорчики» красного и зелёного цветов, эмблемки прямоугольной формы с одной стороны - указатель автобуса, с другой - улыбка (апликация) - на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мне загадали загадку, но я не знаю ответа. Может, вы мне поможете? - Дом по улице идёт, На работу всех везёт. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: В нашем «гараже» (показывает коробку с закрытыми «воротами») находится правильный ответ. Мы откроем ворота и проверим, отгадали или нет. Ребёнок достаёт из коробки игрушку автобуса.

Воспитатель: Для чего людям нужен автобус? А как вы думаете, может ли водитель автобуса останавливаться там, где захочет? (ответы детей).

Воспитатель: Конечно, нет. Автобус останавливается в специально отведённых для остановок местах, которые обозначаются указателем «Автобусная остановка» (показывает указатель). Чтобы его лучше было видно издали, указатель имеет ярко жёлтый цвет, на котором написана буква «А», что означает - внимание, остановка автобуса. А теперь вы будете водителями автобуса.

Подвижная игра «Водители». Детям раздаются рули, в разных местах группы устанавливаются стойки с дорожными знаками и указателями автобусных остановок. Дети-водители едут, по сигналу подъезжают к указателю остановки. Если ребёнок остановился не там, где положено, обсуждают, что он нарушил. Игра проводится 2-3 раза, можно менять знаки местами.

Воспитатель: Молодцы, все водители останавливались на остановках. Но не только указатель указывает место остановки.

Как вы думаете, автобус может останавливаться на проезжей части. Почему нет? (дети размышляют, объясняют свои предположения). - Если автобус остановится на проезжей части, он будет мешать мимо проезжавшему

транспорту, а так же пассажиры могут подвергаться опасности. Чтобы этого не происходило, на автобусных остановках делают специальные заезды, которые называются «карманами». Благодаря таким «карманам» остановившийся автобус никому не мешает, а пассажиры выходят спокойно на тротуар.

Дидактическая игра «Водитель на остановке». На доске выставляются несколько картинок, где нарисован автобус на остановке, на проезжей части, на пешеходном переходе, перед поворотом и др. Предложить детям найти картинку, где автобус остановился по правилам. Объяснить свой выбор.

Воспитатель: А теперь пора нам прокатиться в автобусе. Как называют людей, которые едут в автобусе? (Пассажиры).

- А может автобус ехать без шофёра? (Нет).
- Тогда нам надо выбрать шофёра. (Ребёнок-шофёр занимает место «за рулём»).
- А каким должен быть шофёр? (внимательным, вежливым и др.)
- А каким должен быть пассажир? (воспитанным, вежливым, добрым, культурным и др.)
- Проходите в автобус и занимайте места. (Стульчики расставлены в два ряда).
- Отправляемся в путь. Пока мы едем, поиграем в игру «Можно – нельзя»:

- 1.Разговаривать с водителем во время движения...
- 2.Ходить по автобусу во время движения...
- 3.Уступать место старшим...
- 4.Высовываться в окно, когда автобус едет...
- 5.В автобусе громко разговаривать, кричать...
- 6.В автобусе вести спокойно...
- 7.Становиться ногами на сиденье... 8.Играть и прыгать на остановке... и др.

Воспитатель: Молодцы, вы знаете все правила поведения в общественном транспорте и никто вам не сделает замечание.

Мы подъезжаем к остановке. Выходите.

Физкультминутка.

С утра, перед дорогою пятнадцать раз подряд, - ходьба на месте Ворона-мама строгая - учила воронят:

Дорога не тропинка, дорога не канава. - повороты вправо, влево Сперва смотри налево, потом смотри направо.

А в травке за обочиной заняться по прыжкам, - прыжки на месте Кузнечик озабоченно твердит своим сынкам:

Дорога не тропинка, дорога не канава. - повороты вправо, влево Сперва смотри налево, потом смотри направо.

Сказать мне больше нечего, для всех один закон - плечи вверх-вниз Для кошек и кузнечиков, людей, кротов, ворон.

Быть очень осторожными, чтоб нас не огорчить, - хлопки в ладоши И правила дорожные как следует учить:

Дорога не тропинка, дорога не канава. - повороты вправо, влево Сперва смотри налево, потом смотри направо.

Воспитатель: Зарядились? Молодцы. А теперь снова занимаем места и отправляемся в путь. Пока мы едем, поиграем в игру «Кто назовёт больше слов».

Вопрос: что может делать автобус?

Ответы детей: ехать, перевозить, сигналить, мчаться, стоять, проезжать, тормозить, гудеть, трогаться, поворачивать и др.

Воспитатель: Для того, чтобы закрепить ваши знания о правилах поведения в общественном транспорте внимательно рассмотрите картинки и ответьте, так должно быть или нет и почему. Детям предлагается взять «светофорчики». Если на картинке ситуация, как нужно вести в общественном транспорте - поднять зелёный «светофорчик», если нет, то красный.

Воспитатель показывает картинки с изображением различных ситуаций, например:

- В автобусе мальчик сидит, а старушка стоит;
- Ребёнок ногами стал на сиденье;
- Два мальчика в транспорте щёлкают семечки; - Мальчик в автобусе ест мороженое;
- Мальчик уступаем место старику и др.

Дети объясняют ситуацию, делают выводы.

Воспитатель: Вот мы и приехали в детский сад. Выходите из автобуса». Вспомним, что нового вы узнали.(Ответы детей). - А какое настроение у вас было на занятии?

Дети делятся впечатлениями. Воспитатель дарит детям эмблемки.

Сказка – инсценировка

«Мишка на посту»

Цель: Активизация познавательного интереса детей дошкольного возраста к теме безопасности дорожного движения с использованием совместных с детьми собственных стихотворных текстов.

Жил- был на свете

Вам на улице всегда

Мишка Забавный
шалунишка. Не хотел
он слушать Азбуку
дорожную.

Заяц (*вбегают*): И помогут и подскажут
Утром что - то я проспал, Говорящие цвета.
Быстро в школу побежал. Красный свет
Я на красный свет бегу, скажет: "Нет!"

Поведением своим
Всех зверей тревожил.

Но однажды с вечера
Мишеньке не спится.

Утром смотрит за ворота:

Что на улице творится?

Пешеходы по дороге Где
придется пробегают!

Водители на светофоры
Внимания не обращают!

Опоздать я не могу. Не
случилось чтоб беды,

Мишка тут остановил,

Нужно поспешить Зайца

он предупредил: И на

улице своей "Все время
будь Порядок наводить.

внимательным!

У него серьезный вид! И

помни наперед:

На перекрестке он стоит.

Свои имеют правила Он
пример теперь для

Шофер и пешеход. "

всех! Перейти через

дорогу

Сдержанно и строго,
Желтый свет даст совет
Подождать немного.

А зеленый свет горит -
"Проходите!" - говорит.

Мишка (*обращается к зайцу*):

На зеленый свет - иди!

А на красный - стой!

Ничего тогда плохого

Не произойдет с тобой!"

(Загорелся зеленый свет,
Заяц переходит дорогу).

Улыбнулся наш герой, И
пошел по улице.

Он идет не просто так!

Огляделся на **посту**:

Волчонок развлекается -

На проезжей части он

На роликах катается!

Волчонок (*мчится и поет*): "Всех быстрее

еду я,

Не догоните меня!"

Мишка **вмиг его догнал**

И волчонку наказал:

"Шалить на дороге

Строго запрещается! Во
дворе, по тротуару

Кататься разрешается!"

Он Волчонка подхватил

И родителям вручил:

"Вы сыночку своему

Ролики купили?

А где на них кататься?

Вы не научили!"

На **посту** наш **Мишка**

Строгий и внимательный, устало лоб). "Ну и
за порядком он следит!

Это что за безобразие В
автобусе случается? Это

едут бельчата,

Дерутся и ругаются!

Мишка **наш тут как**

тут:

"Некультурные - сойдут!"

Мишка (*высказывает
бельчат*):

"Что у вас тут

происходит? Отчего

такой шум - гам?

Почему же я не вижу,

Ваших пап и ваших
мам?"

Бельчата (*пожимают
плечами*).

Мишка (*нахмурился*):

"Вы одни на улице?

В транспорте толкаетесь!

Всем вокруг мешаете. "

(*Появляются Белки -
мамы*): "Помогите,

помогите, Наших
малышей задержите!"

"Заучите на зубок

Законы улиц и дорог!

Когда не знаешь правил,
Легко попасть в просак" -

Им ответил **Мишка**.

И присел на пенек

(Садится в центре

перекрестка, Вытирает

выдался денек! Ох,

нелегкая работа - Здесь
порядок наводить!"

Смотрит стали пешеходы

Все по правилам ходить.

Да не стали баловать И

на мостовой играть. (Все

участники передвигаются

по правилам. **Мишка**

смотрит, улыбается).

Вот ему бы отдохнуть.

Да Лисичка тут как тут:

"Здравствуй, милый

куманек! Расскажи и

мне урок:

Что правила движения

Достойны уважения?"

(*Ходит вокруг **Мишки***).

Наш герой не растерялся:

"Что вокруг вы ходите?

Вы дорогу не в том месте

переходите! Заплатите

штраф большой. Детям

вы пример плохой!" Ему

Лисонька в ответ:

"Светофора ведь тут нет!

Не говорите ерунду, Куда
хочу, туда иду".

(**Мишка** **подводит ее**

К пешеходному

переходу): "Если нету

светофора

Знает каждый пешеход -

На дороге вы **найдете**

Пешеходный переход!

И водители вас уважают, "Вот какой наш **Мишка!** Правила движения!"
Остановятся и Приложил немало сил - **Мишка** (обращается к
пропускают. " Выполнять законы улиц **участникам**): "Правила
(Переводит Лису по Всех вокруг он научил! все знаете
переходу) Знаем без сомнения И не нарушайте!"

Выходят все участники:

Конспект занятия по изобразительной деятельности в старшей группе

Аппликация Тема: « Автобус, троллейбус».

Цели: развитие конструктивных способностей детей

-Образовательные задачи: закреплять знания о специфических особенностях формы строения автобуса, троллейбуса; совершенствовать умения создавать предметные изображения.

- **Развивающие задачи:** развивать чувство композиции (формировать умение правильно и красиво располагать части на листе бумаги) ;

- развивать навыки самостоятельно вырезать исходные формы для корпуса, окон, колес, отрезая их от края листа цветной бумаги;

- **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при выполнении работы; развивать воображение.

Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулке; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображениями автобуса, троллейбуса; сюжетно-ролевая игра «Шоферы». **Оборудование и материалы:**

У воспитателя: предметные картинки с изображением транспортных средств.

У детей: лист плотной бумаги А5, цветная бумага, белые листы бумаги для предварительного вырезывания корпуса и с целью найти нужные размеры, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка, подставки.

Ход НОД

1. Организационный момент

- Ребята, садитесь на свои места. Послушайте внимательно меня. Вы уже были строителями и архитекторами, научились придумывать и строить

здания различной архитектуры. На улицах городов всегда много различного транспорта. И сегодня я предлагаю вам стать работниками завода, который выпускает некоторые виды пассажирского транспорта. А какие это виды транспорта вам нужно будет отгадать с помощью загадок.

Я мчусь, держусь за провода,

Не заблужусь я, никогда. (Троллейбус) Что

за чудо - длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины, и питается бензином. (Автобус) 2.

Основная часть

- Правильно отгадали. Ваш завод получил задание – выпустить новые модели автобуса и троллейбуса. Вот такие. (показываю изображения этих видов транспорта)

- Как вы думаете, что сначала вам нужно сделать прежде чем приступить к их изготовлению? Конечно, надо хорошо рассмотреть транспорт.

- Что нам нужно узнать о автобусе и троллейбусе?

- Правильно, нужно знать какой формы корпус, окна, колеса, дуга у троллейбуса.

Где и как они расположены.

- Кто из вас, дети, будет вырезать автобусы? Расскажите, что вы узнали о форме и его конструкции? (дети называют части автобуса и как они расположены)

- А кто будет вырезать троллейбусы? Также расскажите, что вы узнали о форме троллейбуса и его конструкции (ответы детей)

- Хорошо, теперь давайте сравним автобус и троллейбус.

- Карина, чем схожи автобус и троллейбус?

- Правильно, формой корпуса, формой и расположением окон и колес.

- Богдан, а чем они различаются?

- Да, у троллейбуса есть дуга.

- Вот теперь когда работники завода узнали, какие модели транспорта должны выпустить, что же следует делать дальше?

- Правильно, Алёша. Нужно сделать заготовки для корпуса, окон, колес, дуги.

- Заготовки не сразу могут получиться нужной величины и формы, поэтому я предлагаю вам взять белые листы бумаги и попробовать вырезать

из нее корпус и окна. А потом если они получатся удачными, изготовить их из цветной бумаги. Отрезая исходную форму от края листа.

- Теперь, дети, давайте немного отдохнем.

(Физкультминутка)

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть.

- Ребята, вы уже определились, какие модели будете изготавливать.

Можете приступить к работе.

(В процессе вырезывания, если нужно напоминаю, как закруглить у крыши корпуса уголки; как расположить окна, чтобы между ними получились узкие перегородки; как и где наклеить колеса) .

- А что еще можно вырезать для нашего транспорта?

- Правильно, у каждого вида транспорта есть фары. Их тоже можно вырезать круглой или прямоугольной формы.

- Делает работу аккуратно, все части наклеивает ровно. Чтобы наши модели были красивыми и качественными.

(По завершении работы выберу нескольких детей в приемную комиссию)

3. Итог НОД

Апрель

Загородная дорога

« ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...» (из истории дорожного движения) -

Откуда же взялись эти правила дорожного движения?

«В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые называли французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью.

Уже позже, с появлением большого количества автомашин, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду».

Беседа в старшей группе на тему: «Безопасное поведение на улице»

Цели: научить детей правилам поведения на улице

Воспитатель беседует с детьми о том, где обычно гуляют дети, что делают на прогулке, в какие игры играют. В ходе беседы воспитатель задает вопросы:

Какая улица расположена рядом с вашим домом?

Что такое проезжая часть дороги?

Для чего нужен тротуар?

Почему нельзя выходить на проезжую часть улицы?

Чем могут быть опасны игры на дороге и рядом с нею?

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением различных ситуаций на дороге и обсудить правильно ли поступают их герои.

Примерные сюжеты картинок:

Дети переходят дорогу по зебре

Девочка прыгает через скакалку на дороге

Дети переходят дорогу на красный сигнал светофора

Мальчик идет через дорогу и читает книжку

Дети играют в мяч у дороги

Дети стоят у дороги и ждут, когда загорится зеленый сигнал светофора

Примерные вопросы для обсуждения:

Правильно ли поступают герои?

Как необходимо вести себя в такой ситуации?

Почему так нельзя делать?

Как герои могут повредить своему здоровью?

- Ребята, как вы думаете, всегда ли на тротуаре безопасно? Какие опасные участки могут быть на дороге? (ремонт дороги, строительные работы, сосульки на крыше, открытые люки)

Педагог обсуждает с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Просит детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо попадал в подобные ситуации.

- Какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить прохожих об опасных зонах? (веревки с флажками, деревянные и металлические ограждения в виде забора, решетки, щиты)

Игра-ситуация

«Машина едет по улице»

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, в спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда - обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия я поеду в гараж, Мне надо ил дачу.. Примечание. К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

Май

Безопасные места для детских игр

Цель: - Познакомить детей с правилами поведения на улице и правилами дорожного движения.

Задачи:

-Способствовать формированию навыков правильного поведения на улице и дороге.

-Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование: иллюстрации с изображением игр на улице. Бумага для рисования. Ход:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения. Наш детский сад, дома, где вы живёте, находятся рядом с дорогами и перекрёстками. Возвращаясь домой вам часто приходится переходить дорогу. А что же нужно знать, чтобы спокойно переходить улицу?

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём Вот
она азбука, над мостовой.

Знаки развешаны над головой
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок Азбуку
города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

ПДД, очень много их надо постоянно изучать.

Ребята, а где же можно играть?

Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?

А теперь давайте представим, здесь наш двор, мы играем в мяч. Вдруг он выкатился на дорогу.

Что нужно сделать (сказать маме, кому -нибудь из старших. Самим ни в коем случае не бежать за ним. Это очень опасно.)

А где можно кататься на велосипеде? (На велосипеде можно кататься во дворе дома или детской площадке, в деревне)

На тротуаре можно кататься на велосипеде? (По тротуару ходят люди, игры и езда на велосипеде будут им мешать.

Детям на проезжую часть дороги выезжать на велосипеде разрешается?
Почему?

Дети, сейчас я прочитаю сказку «*Зайка велосипедист*» (Клименко В. Р, Обучайте дошкольников правилам движения») Послушайте внимательно.

- На чём катался зайка?

- Знал ли зайка правила дорожного движения?

- Почему?

- Можно было ему садиться за руль велосипеда?

Запомните дети, никогда не поступайте, как этот сказочный зайчонок, обязательно слушайте взрослых.

Ребята, а как вы думаете можно ли устраивать снежные горки возле проезжей части? Почему?

А можно прыгать на скакалке, на проезжей части?

А можно прицепляться за мимо идущий транспорт?

(По ходу рассказывания показать иллюстрации игр на улице.)

А сейчас я предлагаю вам нарисовать свой знак, который может запретить играть на проезжей части дороги. А также можете нарисовать знак, где можно играть. *(дети рисуют)*

А сейчас рассмотрим ваши работы, и закрепим правила.

Нельзя:

- играть на проезжей части дороги.
- выбегать на дорогу за мячом.
- не ездить на велосипеде по тротуару и дороге.
- не кататься с горки возле дороги.

17. Транспортное средство, имеющее боковой прицеп.
18. «Осторожность не мешает», – этот свет предупреждает.
19. Африканская лошадка, разрешающая пешеходу перейти проезжую часть.
20. Место ожидания автобуса.
21. Дорожный знак для автотуристов.
22. Место, где на время оставляют свой транспорт.

Ответы на кроссворд:

1. Опасность; 2. Тормоз; 3. Коток; 4. Светофор; 5. Инспектор; 6. Троллейбус;
7. Ограждение; 8. Тротуар; 9. Перекресток; 10. Катюфоты; 11. Пассажир; 12. Знак; 13. Шоссе; 14. Обгон; 15. Мопед; 16. Автобус; 17. Мотоцикл; 18. Желтый; 19. Зебра; 20. Остановка; 21. Кемпинг; 22. Стоянка.

Приложение 2

Работа с родителями

Анкета для родителей

«Правила и безопасность дорожного движения»

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но, прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
 - а) да;
 - в) нет;
 - в) затрудняюсь ответить?
2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:
 - а) готовы;
 - б) не готовы;
 - в) возможно?
4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
 - а) действую, как мне удобно и быстрее;
 - б) **стараюсь соблюдать**;
 - в) всегда соблюдаю?

5. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

6. С кем гуляет ваш ребёнок:

- а) один, я наблюдаю из окна;
- б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;

в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

7. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

- а) делаю замечание;
- б) не обращаю внимания, у них есть свои **родители**;
- в) затрудняюсь ответить?

8. Как знакомите ребёнка с ПДД:

- а) в форме игры;
- б) в форме советов и предостережений?

9. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:

- а) есть;
- б) нет?

10. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице? а) да;

- б) нет;
- в) не знаю?

Спасибо за сотрудничество! Безопасного Вам пути!

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ Я И МОЙ РЕБЕНОК – ПЕШЕХОДЫ (Презентация)

В современных условиях жизни, такого города как Санкт – Петербург, наблюдается интенсивное движение транспорта на магистралях. Дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад. Им приходится следить за движением автомашин не только на главной дороге, где есть «вся атрибутика дорожной азбуки», но и на второстепенной дороге.

Задачи педагогов и родителей: сформировать у детей дошкольного возраста представление о безопасном поведении при переходе дороги, о

правилах поведения на улице, в транспорте, навыки самоконтроля и дисциплинированности в разнообразных дорожных ситуациях. Личным примером взрослых демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дороге.

Встреча с сотрудником ГИБДД Родители, помните, наибольшее число дорожно – транспортных происшествий происходит по вине пешеходов.

1.Переход в неустановленном месте, вне дорожного перехода. 2.Выход на проезжую часть из-за препятствий, закрывающих обзор. 3.Неподчинение сигналам регулировщика и светофора. 4.Нахождение детей на дороге без сопровождения взрослых. 5.Игра детей вблизи проезжей части. 6.Движение вдоль проезжей части попутно движению транспорта. 7.Незнание правил перехода перекрестка (не по диагонали). 8.При высадке из транспортного средства. 9.Бегство от опасности в потоке движения. 10.Не использование ремней безопасности в автомобиле. 11.Не использование светоотражающих элементов на одежде. « Взрослые, вы в ответе за жизнь и здоровье детей». Каждый родитель должен знать о причинах дорожного детского травматизма:

Рекомендации родителям по изучению с детьми правил безопасного поведения на улице Познакомить детей с улицей, на которой живет ребенок. В маршрут выходного дня включить прогулку по своей улице. Вместе с детьми рассмотреть транспорт, который движется по проезжей части. Рассмотреть дорожные знаки. Особое внимание уделить знаку «Пешеходный переход». Вместе с ребенком перейти дорогу по «зебре», предварительно внимательно посмотреть на сигнал светофора. Понаблюдать за работой светофора на перекрестке.

Игра – как источник обучения правилам безопасного поведения на дороге. Вместе с родителями нарисовать план передвижения из дома до детского сада. Изготовить различные дорожные знаки к дорожной азбуке.

Совместные настольные игры: «Грамотный пешеход»

Игротека для родителей

1. *«Летит, плывёт, едет»*

Цель: Закрепить знания о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.

2. *«Дорожные знаки»*

Цель: совершенствовать умение различать знаки по группам:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные.

3. *«Дорожная азбука»*

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках, понимание их схематического изображения.

4. «*Эволюция транспорта*» Цель: расширить знания детей о прошлом отечественного транспорта. 5. «*Красный, жёлтый, зелёный*»

Цель: воспитывать дисциплинированность и осознанное выполнение правил дорожного движения.

6. «*Светофор сломался*»

Цель: развитие логического мышления и умения себя вести в опасных ситуациях.

Консультация для родителей Расскажите об этом детям!

1. При входе в городской транспорт не расталкивай всех локтями, пропускай женщин, пожилых людей и девочек (*если ты мальчик*) вперед, помоги им подняться в салон.

2. Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке, а пройди в середину салона).

3. Воспитанный человек уступает место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками.

4. **Родители** должны следить за тем, чтобы дети не пачкали ногами одежду окружающих и сиденья.

5. Не занимай места для пассажиров багажом или пакетами, крупные вещи лучше перевозить не в часы пик. Громоздкие острые предметы (*например, лыжи*) перевозят хорошо упакованными.

6. К выходу надо готовиться заранее (*особенно, если много пассажиров*). Спрашивай у стоящих впереди: «*Вы выходите на следующей остановке?*» Не оттесняй молча людей, прокладывая себе дорогу, а, извиняясь, попроси разрешения тебе пройти.

7. В любом виде транспорта будь внимательным и предупредительным. Такие слова, как «*Будьте добры*», «*Благодарю Вас*» придадут тебе уверенность в любой ситуации и создадут у окружающих мнение о тебе как о человеке воспитанном и доброжелательном.

Консультация для родителей.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

(расскажите об этом детям)

При входе в городской транспорт не расталкивай всех локтями, пропускай женщин, пожилых людей и девочек (если ты мальчик) вперед, помоги им подняться в салон.

Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке), а пройди в середину салона.

Воспитанный человек уступает место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками.

В общественном транспорте не стряхивают снег или капли дождя с одежды, не едят, не входят с мороженым в руках и, конечно, не курят.

В салоне не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах...

Газету читают в сложенном виде, не разворачивая; не заглядывают в книгу или газету соседа. А глазки скажут тебе «спасибо!», если ты вообще откажешься от привычки читать во время движения.

Не разглядывай в упор пассажиров, не опирайся на них всем телом.

Входя в транспорт, нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей.

Если тебе трудно держать торт или цветы, когда ты едешь стоя, можно вежливо попросить сидящих подержать их.

Находясь в салоне, не следует громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы, спорить во всеуслышание с друзьями. Тем более непозволительно оскорблять людей, сделавших вам замечание.

Родители должны следить за тем, чтобы дети не пачкали ногами одежду окружающих и сиденья.

Не занимай места для пассажиров багажом или пакетами, крупные вещи лучше перевозить не в часы пик. А громоздкие острые предметы (например, лыжи) перевозят хорошо упакованными.

Хозяевам животных: кошек, птиц, мелких грызунов желательно перевозить в специальных клетках; собак - обязательно в наморднике.

К выходу надо готовиться заранее (особенно, если много пассажиров). Спрашивай у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?» Не оттесняй молча людей прокладывая себе дорогу, а, извиняясь, попроси разрешения тебе пройти.

Если женщина (девушка) едет с мужчиной (молодым человеком), то он первый проходит к выходу и первым выходит, помогая сойти спутнице.

В любом виде транспорта будь внимательным и предупредительным такие слова, как «Будьте добры», «Благодарю Вас» придадут тебе уверенность в любой ситуации и создадут у окружающих мнение о тебе как о человеке воспитанном и доброжелательном.

Приложение 3

Работа с воспитателями

Консультация для педагогов: Что должен знать воспитатель о ПДД 3-4 года

Содержание работы:

Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
Части автомашины, грузовой машины.

Правила дорожного движения:

Поведение на улице

Поведение в общественном транспорте
Сигналы светофора

Развивающая среда:

Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.

Рули

Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»

Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература:

С.Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»

«Улица шумит»

4-5 лет Содержание

работы:

Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.

Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.

Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.

Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда:

Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.

Крупные и мелкие дорожные знаки.
Картинки на классификацию видов транспорта
Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения

Фланелеграф: машины, дорожные знаки Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

5-6 лет Содержание работы:

Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.

Изучение работы регулировщика

Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда:

Макет: разные виды перекрёстков

Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.

Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.

Дид. игры: «Умные знаки, «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

Художественная литература:

Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»

6-7 лет Содержание работы:

Учить детей соблюдать правила дорожного движения Закрепить правила поведения на улице:

Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны

Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

Развивающая среда:

Макет, имеющий разные виды перекрёстков

Альбомы «Разные виды транспорта»

Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Консультации для воспитателей

"Обучение детей правилам дорожного движения".

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность. Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу близко идущим транспортом, на меняющийся сигнал светофора, цепляться за автобус и т. д.) Именно поэтому детский травматизм остается приоритетной проблемой общества. С каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порожденным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание.

Ребенок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития. И не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Это проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому появилось желание и необходимость, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навыка осознанного безопасного поведения на улицах большого города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни.

Перед началом работы, поставила перед собой цель: подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию дорожном движении. Для достижения данной цели потребовалось решение следующих задач: Создать в группе необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, посредством изготовления атрибутов.

2. Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения.

3. Научить детей своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения.

4. Формировать у детей соответствующие знания, умения и навыки к успешному овладению азбукой дорожного движения.

Для работы необходимо информационный материал по теме: «Знакомство с правилами дорожного движения для детей и взрослых, оформила предметно-развивающую среду группы активизирующим игровым и дидактическим материалом. Совместно с родителями в группе оформить уголок по правилам дорожного движения. Подготовить методические пособия с учетом возрастных особенностей детей: игры, сценарии развлечений, спектаклей, экскурсий, консультации для педагогов и родителей. Оформить дидактический материал: настольные игры, дорожные знаки, комплексы занимательных игр и упражнений, книги, раскраски, энциклопедии. Организовывать и проводить интегрированную образовательную деятельность через разные виды деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. В игровой и продуктивной видах деятельности использовать макеты по правилам дорожного движения.

В младшей группе познакомить детей с транспортом и его назначением. При изучении светофора объяснила значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. На прогулках проводить наблюдение за движением транспорта, пешеходов, учить детей различать транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, трамвай и др. Объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятия в группе использовала наглядное моделирование дорожных ситуаций. Для развития правильной ориентации детей в пространстве обучать их определять место нахождения предметов и их размеров.

Список используемой литературы

1. Авдеева, Н. Н., Князева, О. Л. Безопасность / Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста // Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - СПб.: Детство – Пресс, 20015.
2. Вотрякова, М.Я. Безопасное поведение пешеходов на дорогах / М.Я. Вотрякова // Дошкольная педагогика. – 2014. — № 3. — с. 24-27.
3. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры // Т. П. Гарнышева – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

4. Извекова, Н.А. Правило дорожного движения / Н.А. Извекова. — М.: Просвещение, 2015.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников / под ред. К.Ю. Белой. — М.: Просвещение, 2014.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова / иол ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Рублях, В.Э. Правила дорожного движения / В.Э. Рублях. — М.: Просвещение, 2015.
8. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. — М.: Педагогика, 2016.
9. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2016 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2016 года)
10. Федотова, Е.В. Обучаем дошкольников правилам дорожного движения/ Е. В. Федотова // Ребенок в детском саду. — 2011. — № 2. — с. 24-31.
11. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет // Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016.