

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета

протокол № 1
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 90



приказ № 55 от 01.09.2020 г.

О.Н. Серкевич

Дополнительная образовательная программа
экологической направленности
на 2020-2021 учебный год
«Юный эколог»

возраст детей 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Программу составила:
воспитатель
Мирошникова Т.А.

г. Симферополь
2020 г

Содержание

Паспорт Программы	3
1. Пояснительная записка	4
2. Направления Программы	6
3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы	7
4. Возрастные особенности усвоения программного материала	9
5. Возрастные особенности детей	9
6. Условия, в которых реализуется Программа	11
7. Цель, задачи Программы	13
8. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников	14
9. Формы образовательной деятельности детей	16
10. Учебно - тематический план работы ДОП «Юный эколог»	17
11. Мониторинг освоения детьми ДОП «Юный эколог»	23
12. Перечень программ и технологий	29

Паспорт Программы

Наименование учреждения	МБДОУ № 90 «Сказка»
Режим работы ДОП	Один раз в неделю 15.45 – 16.10
Контингент детей	От 5 до 6 лет
Наименование программы	«Юный эколог»
Разработчик программы	Мирошникова Т.А. - воспитатель
Цель Программы	Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.
Основные задачи Программы	Давать углубленные знания о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней; Расширять элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, охране природы; Развивать познавательный интерес к окружающему миру; Воспитывать гуманистические и эстетические чувства, практическую готовность созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский

Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры как основы нового образа жизни. Всё большая роль в решении этого вопроса отводится дошкольному воспитанию. Оно становится начальной частью системы целенаправленного формирования экологической культуры, в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» является целью национальной экологической политики в сфере образования и воспитания.

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» направлена на углубленное изучение проблем экологии с детьми дошкольного возраста (5-6 лет). Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Главная цель экологического воспитания – формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

- дать углубленные знания о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней;
- расширять элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, охране природы;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать гуманистические и эстетические чувства, практическую готовность созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Исходя из этого, программа является актуальной и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью данной программы является её личностно-ориентированная модель образования и предполагает создание дидактических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента, что расширяет наглядно-образную форму познания в процессе деятельности

предметов и объектов, в отличии от понятийной.

Предлагаемая программа написана с учетом региональных условий и адаптирована к условиям работы в ДОУ.

2. Направления программы

Программа определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старших группах детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Актуальность программы. Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие

нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии, походы)
- средствах обучения (дидактический материал – альбомы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «природа родного края», аудиокассеты «Голоса птиц»).

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают ДООУ.

4. Возрастные особенности усвоения программного материала

Программа учитывает возрастные особенности детей 5 – 6 лет:

- проявляет устойчивый интерес к истории и культуре родного края;
- проявляет чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Республики Крым и России;
- совершенствуется проявление патриотизма, толерантности, сознательного понимания и уважения к иным национальным культурам.

5. Возрастные особенности детей

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми старшего возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного

опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активнее развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

6. Условия, в которых реализуется программа

Для реализации данной программы в ДОУ созданы условия.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения с точки зрения экологического образования создает условия для:

- познавательного развития ребенка;
- эколого-эстетического развития;
- оздоровления;
- формирования нравственных качеств;
- формирования экологически-грамотного поведения;
- развития экспериментальной деятельности.

Основные составные части предметно-развивающей среды по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста

Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Территория ДОУ	Эстетическая, познавательная, игровая функции, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок для экскурсий, игр, фольклорных праздников

Экологическая тропа	Познавательная, оздоровительная. Развитие эмоциональной, сенсорной сфер, знакомство с правилами общения с природой	Проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомств с природными объектами, игры, театрализованные занятия. Практическая деятельность (уход за растениями и тд). Исследовательская деятельность.
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, выращивание экологически безопасного урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Уголки в группах (экспериментальные, выставочные)	Познавательная, эстетическая; эмоциональное и интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живой природой и уход за цветами, животными и др., тематические выставки детских работ
Групповая комната, музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных тематических занятий
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов
Уголок книги	Познавательная, воспитание интереса к литературе (художественной, научно-популярной)	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждение прочитанного, конкурсы

7. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие интегративных качеств воспитанников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края; воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи программы:

1. Развивать:

- познавательный интерес к природе, культуре и традициям родного края;
- творческие способности;
- активность в национальных подвижных играх;
- познавательно-исследовательскую деятельность;
- элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, получение первоначальных сведений о природе;
- личность ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Обогащать словарный запас, расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога).

2. Воспитывать желание участвовать в жизни, в мероприятиях, связанных с культурными традициями родного края. Развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

3. Формировать умения и навыки проектной деятельности, связанной с природой, культурой и традициями родного края.

8. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

- **Принцип научности** предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Принцип доступности** предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- **Принцип гуманистичности** означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- **Принцип прогностичности** означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
- **Принцип деятельности** лежит в основе различных экологических проектов.
- **Принцип конструктивизма** означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.
- **Принцип регионализма** предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДОО и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.
- **Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.
- **Принцип интеграции** отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Эти критерии являются основополагающими при выборе педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности по экологическому образованию.

9. Формы образовательной деятельности детей

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: беседа, наблюдение, игра, кружковая работа, проектная деятельность, исследовательские лаборатории, досуги, экскурсии, праздники, концерты с привлечением родителей.

Реализация программы «Юный эколог», осуществляется в:

- НОД;
- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

НОД проводится 1 раз в неделю во второй половине дня через кружковую работу.

Недельная нагрузка программы «Юный эколог» в старшей группе – 1 раз в неделю 25 минут. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Методы проведения:

Рассматривание картин; труд в природе; коллективный труд; индивидуальные поручения.

Наглядные:

Наблюдения; Кратковременные и Длительные; Определение предмета по определённым признакам; Восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические:

Игра; Эксперименты; Дидактические игры (настольно-печатные, словесные), Игры-занятия; Подвижные игры; Творческие игры.

Словесные: Рассказывание; Беседа; Чтение.

**10. Учебно - тематический план работы ДОП «Юный эколог»
(возраст детей 5 — 6 лет)**

месяц	№	тема	Дидактическая задача	Литература Сопутствующие формы работы
сентябрь	№ 1	Я и природа. Как заполнять календарь природы?	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о ней. Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; развивать интерес к наблюдениям; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр. 107 Уроки экологии, к. № 7
	№ 2	«Цветущие растения»	Знакомить детей с разнообразием видов растений в Крыму. Знать 4-5 видов цветущих растений.	Дидактический альбом «Растения Крыма»
	№ 3	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнять представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу, об их значении для здоровья человека. Творческие работы	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.113
	№ 4	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о ней.	Стенд «Панорама добрых дел»
октябрь	№ 1	Перелетные	Закреплять и расширять	Дидактический

		птицы	представления о перелетных птицах	альбом «Птицы Крыма»
	№ 2	Растения в нашем уголке	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, тепло и т.д.); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые виды	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.116 Уроки экологии, № 8
	№ 3	Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.120
	№ 4	Для чего животным хвосты?	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.122
ноябрь	№ 1	Дикие и домашние животные	Дать представление о диких и домашних животных, характерные признаки	Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». С.90., Л.Г. Горькова стр.71-74.
	№ 2	Как лесные звери – медведь и белка –	Дать детям представление о том, как звери готовятся к	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет

		готовятся к зиме	зиме	Стр.126
	№ 3	Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.128
	№ 4	Уходит золотая осень	Уточнить представление детей об осени; пробуждать стремление выразить себя в худ.тв-ве; развивать умение слушать литературные произведения. Творческие работы	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.129 уроки экологии к. № 4
декабрь	№ 1	Зимние явления в неживой природе	Уточнить зимние явления в неживой природе	Просмотр обучающего фильма. Опыты с водой
	№ 2	Станем юными защитниками природы	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе. Изображение природоохранных знаков	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.135 уроки экологии, к № 15
	№ 3	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу Познавательный проект «Звери зимой»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в этот период	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.137

	№ 4	«Зимующие птицы в Крыму»	Продолжать знакомить детей с жизнью птиц. Творческие работы	Дидактический альбом «Птицы Крыма»
январь	№ 1	Что за зверь!	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.140
	№ 2	Лес – это дом для многих животных	Дать детям первоначальное представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.142 Уроки экологии к. № 3
	№ 3	Зимние явления в неживой природе	Систематизировать знания детей о зимних явлениях в неживой природе Крыма	Наблюдения за неживой природой. Опыты
февраль	№ 1	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимний период; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.145
	№ 2	Праздник В. Бианки	Социализация Коммуникация Художественное творчество Труд	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.147

	№ 3	Прошла зима холодная	Уточнить знания детей о зиме, как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных. Обобщить знания о приспособленности к жизни в этот период животных и растений. Побуждать детей к отражению своих впечатлений об этом сезоне в рисунках.	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.151
	№ 4	Комнатные растения – живой организм Огород на окне	Объяснить понятие комнатные растения. Узнавать и называть 4-5 комнатных растений, по форме и окраске листьев. Высадка семян.	Наблюдения, опыты в уголке природы.
Март	№ 1	Наши четвероногие друзья	Формировать представление детей о том, что собака умное дом. животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дом. животным	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.154
	№ 2	Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке Первоцветы	Воспитывать у детей доброе отношение к близким людям, побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.156
	№ 3	Как люди заботятся о своем здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.157

		организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами	
	№ 4	Сравним кошку с собакой	Уточнить представление о кошке как о домашнем животном С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.161
	№ 1	Весна в жизни лесных зверей и птиц	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.165 Уроки экологии к. № 9
Апрель	№ 2	Вечер досуга «Люблю березу русскую» Проектная деятельность «Белоствольная красавица»	Социализация Коммуникация Музыка Художественное творчество Чтение художественной литературы С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.167
	№ 3	Береги деревянные предметы	Познакомить с тем, что дерево является важным строительным материалом. С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.168
	№ 4	Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу. С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.171 уроки экологии к. № 12
Май	№ 1	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением, С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет

			свойствами использованием; учить бережно обращаться	Стр.176
	№ 2	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.183 уроки экологии к. № 16
	№ 3	Весна кончается – лето начинается	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день и т.)	С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 5-6 лет Стр.184 уроки экологии К. № 13

11. Мониторинг освоения детьми ДОП «Юный эколог» (методика С.Н. Николаевой)

Цель мониторинга - определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Задачи мониторинга:

1) определить критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников;

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: *формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.*

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки, волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

• Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

• Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

• Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

• Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

• Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

• Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

• В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.

- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.

- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.

- Знает характерные признаки каждого времени года.

- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"

- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

- Комментирует свой рисунок.

- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Результаты мониторинга

Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экологических представлений						Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	О мире животных		О неживой природе		О временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		

12. Перечень программ и технологий

- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 128 с.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. - 96 с.
- Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно — методическое пособие. - М.: Агар, 1997.
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет. Сада: Кн. Для воспитателей дет. Сада. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 208 с.
- Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 100 с.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. - 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1984. - 175 с.
- Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал

для работы с родителями в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1993. - 64 с.

- Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1981. - 80 с.
- Соломеннова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 104 с.
- Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. Сада. Изд.3-е. Перераб. И испр.М.,»Просвещение», 1976.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
- Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет.сада/Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.
- Экологическое воспитание дошкольников./из опыта работы коллектива детского сада № 54 г. Орла и творческой группы воспитателей «Эколог» Железнодорожного района. Орел, 1994.
- Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период)/Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - 288 с.
- Золотова Е.И. Знакомство с миром животных: Из опыта работы/Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: просвещение, 1982. - 96 с.
- Веретенникова С.А. и Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. Сост.: С.А. Веретенникова и А.А. Клыков. 6-е, испр. Изд. П., «Просвещение», 1971.
- Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся.-2-е изд.-М.: просвещение, 1982.-127 с.
- Стин И. И Фирсов А. Природа и фантазия. М., «Просвещение», 1971.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. Ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192 с.
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 160 с.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.

Результаты мониторинга

Ф.И. ребенка	Уровень сформированности экологических представлений						Отношение к миру природы		Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	О мире животных		О неживой природе		О временах года					
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										

15.										
16.										
17.										