

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 90 «СКАЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МБДОУ № 90  
«Сказка» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ О.Н. Серкевич  
приказ № 55 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по художественной гимнастике «Звездочки»**

Направленность - физкультурно-  
спортивная  
Срок реализации программы - 3 года  
Вид программы - модифицированная  
Уровень - стартовый  
Возраст обучающихся - 4-7 лет  
Составитель: Хотулева В.С.  
Должность - педагог дополнительного  
образования, кандидат в мастера спорта  
по художественной гимнастике

г. Симферополь, 2022 г.

## **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	37
2.3. Формы аттестации.....	54
2.4. Список литературы.....	55
<b>3. Приложения</b>	
3.1. Оценочные материалы.....	56
3.2. Лист корректировки.....	58

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБДОУ № 90 «Сказка», утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым № 7054 от 20.12.2019 г.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность:** сохранение здоровья детей, забота о гармоническом единстве и полноте всех составляющих жизни ребенка – физических, психических и духовных сил, вершиной которых является его активное проявление в разных видах движений.

**Новизна** программы заключается в модернизации содержания работы с детьми на основе внедрения инновационных педагогических программ и технологий, форм и методов работы, комплексировании различных образовательных областей, использовании упражнений художественной гимнастики.

**Отличительные особенности программы** - составлена на основе авторской методики обучения детей заслуженного тренера РФ И. А. Винер «Физическая культура. Гимнастика» и разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Основное содержание программы составляют упражнения гимнастики с предметами и без предметов, акробатика и вольные упражнения под музыку, которые помогают детям освоить элементы художественной гимнастики.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться владеть своим телом. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомятся с элементарными правилами техники безопасности.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что гимнастика является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Художественная гимнастика лучшее средство формирования правильной осанки ребенка.

**Адресат программы.** Данная программа разработана для детей 4-7 лет, без определенной физической и практической подготовки, независимо от уровня способностей. Группа здоровья – основная, необходим медицинский допуск врача.

#### **Объем и срок освоения программы**

Группа	Возраст	Продолжительность занятия	Учебных часов	Год обучения	Наполняемость	Срок освоения программы
1	4-5 лет	20 мин	72	1й год обучения	20 человек	1 год
2	5-6 лет	25 мин	72	2й год обучения	20 человек	1 год
3	6-7 лет	30 мин	72	3й год обучения	20 человек	1 год
Итого:	4-7 лет	75 мин	216	3 года	60 человек	3 года

**Уровень программы** - общекультурный

**Форма обучения** - очная, групповая

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:** Занятие состоит из трех частей: вводная (разминка – разогревание мышц); основная (работа - отработка определенного двигательного действия); заключительная (закрепление пройденного материала).

**Виды занятий:** теория, тренировки, соревнования.

**Теоретические:** знакомство детей с историей возникновения гимнастики, техникой безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений

**Практическое:** обучение детей технике выполнения гимнастических и акробатических упражнений, владеть предметами художественной гимнастики.

**Режим занятий.** Занятия проводятся очно 2 раза в неделю: 2 академических часа (50 и 60 минут). Продолжительность одного часа занятий для воспитанников средней группы (4-5 лет) 20 минут, старшей группы (5-6 лет) 25 минут, у детей подготовительной группы (6-7 лет) составляет 30 мин в соответствии с СанПиН 1.2.3685–21.

## 1.2. Цель и задачи

Цель и задачи программы по гимнастике определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель:** формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений, посредством гимнастических упражнений.

**Задачи на 3 года обучения:**

### Обучающие

- формировать двигательные гимнастические умения и навыки;
- знакомить с элементами художественной гимнастики и акробатическим элементам;
- знакомить с базовой техникой владения гимнастическими предметами;
- формировать культуру движений и музыкальности;
- знакомить со специальными знаниями, способствующими всестороннему физическому развитию, воспитанию силы, гибкости, координации и выразительности движений.

### Развивающие

- укреплять здоровья, развитие отдельных мышечных групп и всей мышечной системы в целом, закаливание организма;
- способствовать устранению и предупреждению функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма;
- формировать правильную осанку и походку;
- развивать и укреплять органы дыхания и сердечно-сосудистой системы, улучшать обмен веществ и повышение работоспособности организма.

### Воспитательные

- воспитывать морально-волевых качества (таких, как дисциплинированность, коллективизм, смелость, решительность, целеустремленность, упорство, выдержка, настойчивость, инициативность, воля и другие);
- формировать эмоционально-положительного отношения к спорту и к художественной гимнастике в частности;
- воспитывать культуру движения, музыкально-эстетического вкуса, чувства ритма;

- формировать способности работать как самостоятельно, так и в команде.

### 1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы художественной гимнастики «Звездочки» направлена на воспитание чувства ответственности, сплоченности, коллективизма и патриотизма к своей стране.

Для решения поставленных воспитательных задач дошкольники привлекаются к участию в городском конкурсе «Цветик-семицветик», выступлениях в ДОУ.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий результат сплоченности детей, победе в соревнованиях и конкурсах.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план 1 год обучения (4-5 лет) (2 часа в неделю, 72 часа в год)

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика		Форма аттестации
1	Диагностика	4		4		тестирование
2	Знакомство с гимнастикой	3	3			опрос
3	Упражнения в равновесии	10	1	9		Практическое задание
4	Акробатика	12	1	11		
5	Упражнения с гимнастической лентой	12	1	11		
6	Упражнения с гимнастическим обручем	12	1	11		
7	Хореографическая подготовка	12	1	11		
8	Вольные упражнения под музыку	6	1	5		
9	Итоговое занятие	1		1		выступление
	Итого	72	9	63		

#### Учебный план 2 год обучения (5-6 лет) (2 часа в неделю, 72 часа в год)

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика		Форма аттестации
1	Диагностика	4		4		Тестирование

2	История гимнастики и виды современной гимнастики	2	2		Опрос
3	Упражнения в равновесии	8		8	Практическое задание
4	Акробатика	10		10	
5	Упражнения гимнастическим мячом	8	1	7	
6	Упражнения гимнастической лентой	10	1	9	
7	Упражнения гимнастическим обручем	8	1	7	
8	Упражнения гимнастической скакалкой	6	1	5	
9	Хореографическая подготовка	7	1	6	
10	Вольные упражнения под музыку	8	1	7	
11	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	72	8	64	

**Учебный план 3 года обучения (6-7 лет) (2 часа в неделю, 72 часа в год)**

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Диагностика	4		4	тестирование
2	Гармоническое развитие Техника безопасности и страховка	2	2		Практическое задание
3	Упражнения на гимнастической скамейке	8		8	
4	Акробатика	10		10	
5	Упражнения гимнастическим мячом	8		8	
6	Упражнения гимнастической лентой	10		10	
7	Упражнения гимнастическим обручем	8		8	
8	Упражнения гимнастической скакалкой	6		6	
9	Хореографическая	6		6	

	подготовка				
10	Вольные упражнения под музыку	9	1	8	
11	Итоговое занятие	1		1	выступление
	Итого	72	3	69	

### Содержание учебного плана

Художественная гимнастика - вид спорта, заключающийся в выполнении под музыку различных гимнастических и танцевальных упражнений и элементов без предмета, а также с предметом: булавы, мяч, скакалка, обруч, лента

Функции художественной гимнастики - поддержание здоровья, улучшение двигательных функций, формирование правильной осанки, физиологическое формирование, воспитываются моральные и волевые качества, вкус и музыкальность, формируются понятия о красоте тела.

№	Формы занятий	Задачи занятия	Особенности построения занятия
1	Традиционный тип	Ознакомление с новым программным материалом	Обучение гимнастическим упражнениям, знакомство с правилами техники безопасности, содержанием, техникой различных видов движений.
	Смешанного характера	Разучивание новых элементов и совершенствование освоенных ранее.	Организация дифференцированного обучения с учетом здоровья детей, двигательной активности, уровня освоения двигательных навыков.
	Вариативного характера	Формирование двигательного воображения	На знакомом материале, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий.
2	Занятие тренировочного типа	Направленно на развитие двигательных и функциональных возможностей детей.	Включает большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.

3	Игровое занятие	Направленно на формирование двигательного воображения.	Построено на основе разнообразных движений
4	Занятие по интересам	Направленно на развитие двигательных способностей, формирование индивидуальности, развитие творчества, инициативности и самостоятельности.	Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предметами гимнастики.
5	Контрольно-проверочное занятие	Направленно на выявление количественных и качественных результатов в основных видах движений и в развитии физических качеств.	Участвуют воспитатели и методист. Составляются «Протоколы оценки физических качеств и двигательной подготовленности детей» с учетом коэффициента двигательного развития каждого ребенка. Проводится 2 раз в год. Можно проводить в виде соревнований.
6	Занятие «Забочусь о своем здоровье»	Направленно на приобщение к ценностям здорового образа жизни, получение представления о своем теле и своих физических возможностях.	Обучение приемам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи, страховки.
7	Занятие-соревнование	Направленно на развитие инициативности, самовыражения, уверенности в своих силах, опирающиеся на разнообразный моторный опыт.	Личное и командное первенство.

### 1.5. Планируемые результаты

Личностные:

Обучающийся

- демонстрирует трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность;
- проявляет эстетический, музыкальный вкус;
- проявляет культуру в труде и общении.

Метапредметные

Познавательные: обучающийся может:

- действовать по алгоритму и проявлять творчество;
- выделять главное, логично рассуждать, делать умозаключения;
- проявлять положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.

Регулятивные: обучающийся может:

- планировать свои действия и контролировать ход исполнения;
- проявлять волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, волю к победе;
- доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом.

Коммуникативные: обучающийся может:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- действовать единой командой.

Предметные Обучающийся должен знать:

- физические качества и упражнения, необходимые для успешного освоения и исполнения техники различных гимнастических и хореографических упражнений;
- название и функции общих и специальных упражнений;
- технику безопасности и правила поведения при выполнении упражнений;
- приёмы укрепления здоровья и повышения работоспособности;
- сведения по истории гимнастики;

Обучающийся должен уметь:

- динамично перестраиваться и выполнять танцевальные движения;
- выполнить норматив по программе
- участвовать в соревнованиях

Обучающийся должен приобрести навык:

- постоянного самосовершенствования

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график 1 года обучения (4-5 лет)

№п/п	Тема занятия.	Цель.	Содержание.
------	---------------	-------	-------------

1 – 4	Диагностика.	Выявить уровень физической подготовленности детей.	– Диагностика оценки вестибулярного аппарата. – Диагностическая оценка координации движений. – Диагностика оценки физического состояния
5 – 6	Знакомство с художественной гимнастикой.	Рассказать, что такое гимнастика. Познакомить с предметами гимнастики.	История гимнастики, предмет гимнастика. Обруч, лента, мяч.
7 – 8	Упражнение в равновесии с опорой у гимнастической стенки.	Учить детей ориентироваться в пространстве и осваивать различные виды движений у гимнастической стенки.	– Обучение ходьбе «гимнастическим» шагом, правильное положение рук, спины. – Обучение упражнениям «Слон и хобот» на растяжку мышц шеи, растяжка плечевого пояса, мышц спины, «замок», «кольцо», «птичка на ветке». – Равновесия на одной ноге.
9 – 10	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	– Ходьба «гимнастическим» шагом – Упражнения для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты: группировки и перекаты
11 – 12	Упражнения с гимнастической лентой.	Продолжить формирование правильной осанки. Повышение функциональных возможностей организма: обучать правильному дыханию при выполнении упражнений, умения восстанавливать дыхание.	– Обучать правильно, держать палочку с лентой (длина 3 метра), осанку – Обучение простейшие вращения гимнастической лентой

13 – 14	Упражнения с гимнастическим обручем	Развивать глазомер, чувство ритма, темпа движений.	– Обучать правильно, держать обруч – Обучать вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем. – Обучать выполнять упражнения под музыку
15 – 16	Хореографическая подготовка	Формировать у детей танцевальные движения.	Изучать: – шаг с носка, на носках, полуприседы на одной ноге, другую вперёд на пятку, перекаты с пятки на носок – пружинистые полуприседы. – приставной шаг в сторону – шаг с небольшим подскоком – комбинации из танцевальных шагов.
17 – 18	Упражнение в равновесии опорой гимнастической стенки и ковриках.	Подготовить у детей мышцы к различным упражнениям.	Совершенствование упражнениям: – «слон и хобот» на растяжку мышц шеи – растяжка плечевого пояса, мышц спины: «замок», «кольцо», «птичка на ветке» «мостик» – на растяжку мышц ног «стрела».
19-20	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Обучать упражнениям для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты: – группировки и перекаты, – кувьрки – упражнения «петушок», «ласточка», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мостик», «верблюд» и др.
21-22	Упражнения с гимнастическим мячом	Сообщение новых терминов при изучении вновь изучаемых упражнений и о технике их выполнения.	– Совершенствование удержанию мяча и передача его из руки в руку, перекаты, подбрасывание – Обучать отбивать мяч и его удерживать.

23-24	Упражнения с гимнастической лентой.	Продолжить формирование правильной осанки. Повышение функциональных возможностей организма: продолжать обучать правильному дыханию при выполнении упражнений, умения восстанавливать дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать правильно, держать палочку с лентой (длина 3 метра), осанке</li> <li>– Совершенствование простейшие вращения гимнастической лентой</li> <li>– Обучение упражнениям «змейка», «рисуем круг» в разных плоскостях</li> </ul>
25-26	Упражнения с гимнастическим обручем	Формировать у детей точность выполнения упражнений.	Совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно, держать обруч</li> <li>– вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем.</li> </ul>
27-28	Хореографическая подготовка (игроритмика)	Развивать у детей чувство ритма и двигательных способностей. Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	<p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хлопки в такт музыки (образнозвуковые действия «горошинки»);</li> <li>– акцентированная ходьба; – акцентированная ходьба с одновременным махом согнутыми руками;</li> <li>– увеличение круга шагами назад от центра, уменьшение круга шагами вперёд к центру;</li> <li>– поднимание и опускание рук на 4 счёта, на 2 счёта и на каждый счёт.</li> <li>– ходьба и прыжки в полуприседе;</li> <li>– хлопки руками под музыку;</li> <li>– движения руками в различном темпе.</li> <li>– выполнение упражнений руками под</li> </ul>

			Музыку в различном темпе и с хлопками; – удары ногой на каждый счёт и через счёт – шаги на каждый счёт и через счёт (шаг вперёд с левой, держать, шаг вперёд с правой, держать)
29-30	Упражнение в равновесии с опорой гимнастической стенки и коврике.	Подготовить у детей мышцы к различным новым упражнениям.	Совершенствование упражнениям: – «слон и хобот» на растяжку мышц шеи – растяжка плечевого пояса, мышц спины: «Замок», «кольцо», «птичка на ветке» «мостик» – на растяжку мышц ног «стрела» – «коробочка», «ёжик», наклоны ноги врозь, «крокодил», «экскаватор».
31-32	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Совершенствование: – группировки и перекаты, – кувырки – упражнения «петушок», «ласточка», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мостик», «верблюд» и др. Обучение перевороту в сторону.
33-38	Упражнения с гимнастической лентой.	Повышение функциональных возможностей организма при работе с лентой.	– Обучать правильно, держать палочку с лентой (длина 3 метра) Совершенствование: – простейшие вращения гимнастической лентой – упражнениям «змейка», «рисует круг» в разных плоскостях – упражнения в ходьбе и беге.
39-40	Упражнения с гимнастическим обручем	Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем – выполнять упражнения под

			музыку.
41-42	Упражнения с гимнастической скакалкой	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствовани е комбинации под музыку.	– Совершенствовать правильно, держать скакалку – Вращения скакалкой в разных плоскостях – Выполнять комплекс упражнений под музыку.
43-46	Хореографическая подготовка	Способствовать повышению общей культуры ребёнка.	Учить: – приставной шаг в сторону – шаг с небольшим подскоком – комбинации из танцевальных шагов – сочетание шагов с носка и шагов с небольшим подскоком – мягкий высокий шаг на носках – приставной и скрестный шаг в сторону.
47-48	Упражнение в равновесии на гимнастической скамейке	Развивать у детей равновесие, продолжить формирование правильной осанки.	Обучать: – правильно ходить по скамейке, держать равновесие, осанку – выполнять прыжки, повороты, соскоки
49-50	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость. Научить упражнениям акробатики.	Совершенствование: – группировки и перекаты, – кувьрки – упражнения «петушок», «ласточка», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мостик», «верблюды» и др. – переворот в сторону «колесо».

51-54	Упражнения с гимнастической лентой.	Продолжить формирование правильной осанки. Повышение функциональных возможностей организма: совершенствовать самоконтроль правильного дыхания.	Совершенствование: – вращения гимнастической лентой – упражнениям «змейка», «рисуем круг» в разных плоскостях – упражнения в ходьбе и беге – упражнения с прыжками.
55-56	Акробатика	Разучивание акробатических комбинаций.	Совершенствование: – группировки и перекаты, – кувырки – упражнения «петушок», «ласточка», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мостик», «верблюды» и др. – переворот в сторону «колесо».
57-60	Упражнения с гимнастическим мячом	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	Совершенствовать удержание мяча и передача его из руки в руку, перекаты, подбрасывание, отбивание мяча и его удержание, различные упражнения в композиции под музыку.
61-62	Упражнения с гимнастическим обручем	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем в движении – выполнять комплекс упражнения под музыку.

63-64	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствовани е перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание учебной комбинации	Совершенствование: – вращения гимнастической лентой – упражнениям «змейка», «рисуем круг» в разных плоскостях, «варим кашу» – упражнения в ходьбе и беге – упражнения с прыжками – комбинации под музыку.
65-66	Упражнения с гимнастическим мячом	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствовани е комбинации под музыку.	Совершенствовать удержание мяча и передача его из руки в руку, перекаты, подбрасывание, отбивание мяча и его удержание, различные упражнения в композиции под музыку.
67-68	Вольные упражнения под музыку	Содействовать развитию у детей чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.	Разучивать: – вольные упражнения без предметов «В каждом маленьком ребёнке»; – вольные упражнения без предметов «Калинка» – вольные упражнения с элементами акробатических упражнений; – вольные упражнения «Облака».
69-70	Упражнение в равновесии на гимнастической скамейке	Развивать у детей равновесие, продолжить формирование правильной осанки.	Совершенствовать: – правильно ходить по скамейке, держать равновесие, осанку – выполнять прыжки, повороты, соскоки – выполнять упражнения.

70	Вольные упражнения под музыку	Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений.	Совершенствовать: – вольные упражнения без предметов «В каждом маленьком ребёнке»; – вольные упражнения без предметов «Калинка» – вольные упражнения с элементами акробатических упражнений; – вольные упражнения «Облака».
71	Диагностика.	Выявить уровень физической подготовленности детей.	– Диагностика оценки вестибулярного аппарата. – Диагностическая оценка координации движений. – Диагностика оценки физического состояния
72	Итоговое занятие для родителей.	Показать	Демонстрация изученных элементов и вольных упражнений под музыкальное сопровождение.

### **Строевые упражнения.**

**Цель:** Учить детей ориентироваться в пространстве и осваивать различные виды движений: построение, перестроение. Обеспечивать эффективное формирование умений и навыков.

#### **Виды упражнений:**

- построение в шеренгу и в колонну по команде;
- повороты переступанием;
- передвижение в сцеплении;
- построение в круг и передвижение по кругу в различных направлениях за педагогом;
- построение из одной шеренги в несколько;
- построение в шахматном порядке;
- бег по кругу и ориентирам («змейкой»);
- построение в рассыпную, бег в рассыпную;
- построение в две шеренги напротив друг друга;
- перестроение из одной шеренги в несколько до ориентира.

#### **Самомассаж.**

**Цель:** Формировать у детей сознательное стремление к здоровью. Развивать навык собственного оздоровления.

#### **Задание:**

Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.

#### **Дыхательные упражнения.**

**Цель:** Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

**Упражнения:**

- «волны шипят»;
- «насос»;
- «подуем»;
- упражнение на осанку сидя «по-турецки»;
- «шарик красный надуваем»;
- дыхательные упражнения с подниманием рук вверх: вдох – поднимаем руки вверх, выдох – опускаем.

**Релаксация.**

**Цель:** Учить детей правильно расслабляться.

**Упражнения:**

- «спокойный сон»;
- «мы лежим на мягкой травке»;
- «море волнуется»;
- «дует ветерок»;
- «тишина».

**Календарный учебный график 2-го года обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Тема занятия.	Цель.	Содержание.
1 – 4	Диагностика.	Выявить уровень физической подготовленности детей.	– Диагностика оценки вестибулярного аппарата. – Диагностическая оценка координации движений. – Диагностика оценки физического состояния
5 – 6	История гимнастики и виды современной гимнастики	Познакомить детей с историей гимнастики. Олимпийскими играми. Видами гимнастики.	История гимнастики.
7 – 8	Упражнение в равновесии на гимнастической скамейке.	Развивать равновесие осваивать различные виды движений на гимнастической скамейке.	– Обучение ходьбе «гимнастическим» шагом на гимнастической скамейке, правильное положение рук, спины. – Обучение упражнениям на растяжку мышц на гимнастической скамейке, растяжка плечевого пояса, мышц спины,

			– Равновесия, прыжки, шаги, повороты.
9 – 10	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	– Упражнения для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты: группировки и перекаты – разные виды кувырков, – переворот в сторону, – упражнения «петушок», «ласточка», «шпагат», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мост» из положения стоя, «верблюды», «ежик», «коробочка», «корзинка» и др. в сочетании с музыкой или заданным ритмом.
11 – 12	Упражнения с гимнастическим мячом	Изучение и совершенствование упражнений с гимнастическим мячом.	– Обучение удержанию мяча и передачам его из руки в руку, перекаты, подбрасывание – Обучение акробатическим упражнениям с мячом – Составление композиций.
13 – 14	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствование перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить изучение учебной комбинации.	– Обучать правильно, держать палочку с лентой (длина 4 метра) – Обучение вращениям гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями.
15 – 16	Упражнения с гимнастическим обручем	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий.	– Обучать правильно, держать обруч – Совершенствовать вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем. – Вращение в разных

			плоскостях и броски, катание, подбрасывание обруча.
17 – 19	Упражнения с гимнастической скакалкой	Развитие выносливости.	– Совершенствовать прыжки через скакалку – Вращения скакалкой в разных плоскостях под музыку
20 – 22	Хореографическая подготовка	Формировать у детей танцевальные движения.	Совершенствовать: – шаг с носка, на носках, полуприседы на одной ноге, другую вперёд на пятку, перекаты с пятки на носок – пружинистые полуприседы. – приставной шаг в сторону – шаг с небольшим подскоком – комбинации из танцевальных шагов.
23 – 24	Упражнение в равновесии на скамейке.	Подготовить у детей мышцы к различным упражнениям на скамейке.	Совершенствование упражнениям: – ходьбе «гимнастическим» шагом на гимнастической скамейке, правильное положение рук, спины. – упражнениям на растяжку мышц на гимнастической скамейке, растяжка плечевого пояса, мышц спины, – равновесия, прыжки, шаги, повороты.
25 – 26	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Обучать упражнениям для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты: – группировки и перекаты, – кувырки разных видов, – упражнения «петушок», «ласточка», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мостик», «верблюд» – «переворот через голову» из стойки на голове и руках.

27 – 28	Упражнения с гимнастическим мячом	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	Совершенствование: – удержанию мяча и передачам его из руки в руку, перекаты, подбрасывание – акробатическим упражнениям с мячом – составление композиций
29 – 30	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствование перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание учебной комбинации	Совершенствование: – правильно, держать палочку с лентой (длина 4 метра) – вращениям гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями.
31 – 32	Упражнения с гимнастическим обручем	Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем. – вращение в разных плоскостях и броски, катание, подбрасывание обруча – композиции под музыку.
33 – 34	Упражнения с гимнастической скакалкой	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	– Совершенствовать правильно, держать скакалку – Вращения скакалкой в разных плоскостях – Выполнять комплекс упражнений под музыку.

35 – 36	Хореографическая подготовка (игроритмика)	Развивать у детей чувство ритма и двигательных способностей. Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Виды упражнений: – хлопки по счёту; – притопы на каждый счёт; – притопы с хлопками поочерёдно; – поднятие и опускание рук вперёд по счёту под музыкальное сопровождение; – произвольные упражнения на воспроизведение музыки; – выполнение простых движений руками в различном темпе (руки в сцеплении вверх, вниз); – шаги вперёд, руки в сцеплении вверху, внизу; – приседания с движениями рук; – подскоки с вытянутыми руками вверх – поочерёдно; – плавные движения рук вниз, вверх, в стороны, вниз; – плавные движения рук поочерёдно вверх, вниз.
37 – 38	Упражнение в равновесии на скамейке.	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	Совершенствование упражнениям: – ходьбе «гимнастическим» шагом на гимнастической скамейке, правильное положение рук, спины. – упражнениям на растяжку мышц на гимнастической скамейке, растяжка плечевого пояса, мышц спины, – равновесия, прыжки, шаги, повороты. – композиции.
39 – 40	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Совершенствование: – группировки и перекаты, – кувырки разные – упражнения «ёжик», «ласточка», «шпагат», «берёзка», «мостик» с продвижением, «верблюд».

			– перевороту в сторону на 1 руке.
40 – 41	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствование перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание учебной комбинации	Совершенствование: – правильно, держать палочку с лентой (Длина 4 метра) – вращениям гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями.
42 – 43	Упражнения с гимнастическим обручем	Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем – выполнять упражнения под музыку.
44 – 45	Упражнения с гимнастической скакалкой	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	– Совершенствовать правильно, держать скакалку – Вращения скакалкой в разных плоскостях – Выполнять комплекс упражнений под музыку.
46 – 47	Хореографическая подготовка	Способствовать повышению общей культуры ребёнка.	Учить: – приставной шаг в сторону – шаг с небольшим подскоком – комбинации из танцевальных шагов – сочетание шагов с носка и шагов с небольшим подскоком – мягкий высокий шаг на носках – приставной и скрестный шаг в сторону.

48 – 49	Упражнение в равновесии на гимнастической скамейке	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	– Совершенствовать правильно, держать скакалку – Вращения скакалкой в разных плоскостях быстрее обычного – Выполнять комплекс упражнений под музыку.
50 – 51	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Совершенствование: – группировки и перекаты, – кувырки разные – упражнения «ёжик», «ласточка», «шпагат», «берёзка», «мостик» с продвижением, «верблюд». – перевороту в сторону на 1 руке.
52 – 53	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствование перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание учебной комбинации	Совершенствование: – правильно, держать палочку с лентой (длина 4 метра) – вращениям гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями.
54 – 59	Вольные упражнения с мячом	Совершенствование комбинации под музыку.	Совершенствование: – вольные упражнения «Весна»
60- 65	Упражнения с гимнастическим обручем	Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем в движении – выполнять комплекс упражнения под музыку.
66- 67	Упражнения с гимнастическим мячом	Совершенствовать согласованные движения с выполнением	Совершенствовать удержание мяча и передача его из руки в руку, перекаты, подбрасывание, отбивание

		заданий.	мяча и его удержание, различные упражнения в композиции под музыку.
68	Вольные упражнения под музыку	Содействовать развитию у детей чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.	Совершенствовать: – вольные упражнения с можаретками «Давай Россия»; – вольные упражнения с гимнастической лентой «Веснушки»; – акробатическая композиция без предметов, с обручами, с лентой, мячом.
69	Вольные упражнения под музыку	Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений.	Совершенствовать: – вольные упражнения с можаретками «Давай Россия»; – вольные упражнения с гимнастической лентой «Веснушки»; – акробатическая композиция без предметов, с обручами, с лентой, мячом.
70-71	Диагностика.	Выявить уровень физической подготовленности детей.	– Диагностика оценки вестибулярного аппарата. – Диагностическая оценка координации движений. – Диагностика оценки физического состояния
72	Итоговое занятие для родителей.		Демонстрация изученных элементов и вольных упражнений под музыкальное сопровождение.

### **Строевые упражнения.**

**Цель:** Учить детей ориентироваться в пространстве и осваивать различные виды движений: построение, перестроение. Обеспечивать эффективное формирование умений и навыков.

#### **Виды упражнений:**

- построение в шеренгу, повороты переступанием и в прыжках;
- перестроение в круг;
- перестроение в шеренгу и колонну;
- бег по кругу и ориентирам («змейкой»), с прямыми ногами, с захлестыванием голени и др;
- построение в круг;

- построение в шеренгу, сцеплением за руки;
- построение враспынную.

### **Самомассаж.**

**Цель:** Формировать у детей сознательное стремление к здоровью. Развивать навык собственного оздоровления.

### **Задание:**

Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.

### **Дыхательные упражнения.**

**Цель:** Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

### **Упражнения:**

- «волны шипят»;
- упражнение на осанку в сед «по-турецки»;
- «шарик надуваем»;
- дыхательные упражнения с подниманием рук вверх. вдох – поднимаем руки вверх, выдох – опускаем. **Релаксация.**

**Цель:** Учить детей правильно расслабляться.

### **Упражнения:**

- «спокойный сон»;
- «мы лежим на мягкой травке»;
- «море волнуется»;
- «дует ветерок».

## **Календарный учебный график 3-го года обучения (6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия.	Цель.	Содержание.
1 – 4	Диагностика.	Выявить уровень физической подготовленности детей.	– Диагностика оценки вестибулярного аппарата. – Диагностическая оценка координации движений. – Диагностика оценки физического состояния
5 – 6	Гармоническое развитие Техника безопасности и страховка	Познакомить детей со своим развитием. Питание и гигиена гимнасток. Изучение техники безопасности на занятиях.	– Измеряем массу и длину своего тела. – Учимся составлять распорядок дня. – Правила техники безопасности на занятиях.

7 – 8	Упражнение в равновесии на гимнастической скамейке.	Развивать равновесие осваивать различные виды движений на гимнастической скамейке.	– Обучение ходьбе «гимнастическим» шагом на гимнастической скамейке, правильное положение рук, спины. – Обучение упражнениям на растяжку мышц на гимнастической скамейке, растяжка плечевого пояса, мышц спины, – Равновесия, прыжки, шаги, повороты.
9 – 10	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Упражнения для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты: группировки и перекаты – разные виды кувырков, – переворот в сторону, – упражнения «петушок», «ласточка», «Шпагат», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мост» из положения стоя, «верблюды», «ежик», «коробочка», «корзинка» и др. в сочетании с музыкой или заданным ритмом.
11 – 12	Упражнения с гимнастическим мячом	Изучение и совершенствование упражнений с гимнастическим мячом.	– Обучение удержанию мяча и передачам его из руки в руку, перекаты, подбрасывание – Обучение акробатическим упражнениям с мячом – Составление композиций.
13 – 14	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствование перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание учебной комбинации.	Совершенствование: – правильно, держать палочку с лентой (длина 5 метров) – вращения гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями. Упражнения с лентой. Различные вращения в разных плоскостях и броски лентой; прыжки с различными движениями; комбинации с

			акробатическими упражнениями под музыку.
15 – 16	Упражнения с гимнастическим обручем	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем. – вращение в разных плоскостях и броски, катание, подбрасывание обруча. – упражнения с обручем. Различные виды удерживания; передачи и броски обруча; вращение в разных плоскостях и на талии, руке, прыжки.
17 – 19	Упражнения с гимнастической скакалкой	Развитие выносливости.	Упражнения со скакалкой. Различные виды удерживания, передачи и вращения скакалки, сложенной вдвое в различных плоскостях; прыжки с проходом в скакалку; комбинации вращений скакалки в сочетании с простейшими движениями тела и танцевальными шагами.
20 – 22	Хореографическая подготовка	Формировать у детей танцевальные движения. Способствовать повышению общей культуры ребёнка.	Совершенствовать: – шаг с носка, на носках, полуприседы на одной ноге, другую вперёд на пятку, перекаты с пятки на носок; – пружинистые полуприседы; – приставной шаг в сторону; – шаг с небольшим подскоком; – комбинации из танцевальных шагов; – сочетание шагов с носка и шагов с небольшим подскоком; – мягкий высокий шаг на

			<p>носок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приставной и скрестный шаг в сторону;</li> <li>– попеременный шаг, шаг польки.</li> <li>– комбинации из танцевальных шагов.</li> </ul>
23 – 24	Упражнение в равновесии на скамейке.	Подготовить у детей мышцы к различным упражнениям на скамейке.	<p>Совершенствование упражнениям: – ходьбе «гимнастическим» шагом на гимнастической скамейке, правильное положение рук, спины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнениям на растяжку мышц на гимнастической скамейке, растяжка плечевого пояса, мышц спины,</li> <li>– равновесия, прыжки, шаги, повороты.</li> </ul>
25 – 26	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	<p>Обучать упражнениям для развития гибкости, выносливости, координации, силы, быстроты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группировки и перекаты,</li> <li>– кувырки разных видов,</li> <li>– упражнения «петушок», «ласточка», «полушпагат», «берёзка», «ракета», «мостик» с продвижениями, «верблюды» – «переворот через голову» из стойки на руках с разбега.</li> </ul>
27 – 28	Упражнения с гимнастическим мячом	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	<p>Упражнения с мячом. Удерживание мяча и передачи из руки в руку; одиночный отбив мяча от пола; броски мяча. Составление комбинаций под музыкальное сопровождение.</p>

29 – 30	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствовани е перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание учебной комбинации	Совершенствование: – правильно, держать палочку с лентой (длина 5 метров) – вращениям гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями.
31 – 32	Упражнения с гимнастическим обручем	Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять упражнения с обручем. – вращение в разных плоскостях и броски, катание, подбрасывание обруча – композиции под музыку.
33 – 34	Упражнения с гимнастической скакалкой	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствовани е комбинации под музыку.	– Совершенствовать правильно, держать скакалку и прыгать вращая в быстром темпе. – Вращения скакалкой в разных плоскостях, с разной скоростью, в быстром темпе. – Выполнять комплекс упражнений под музыку.

35 – 36	Хореографическая подготовка (игроритмика)	Развивать у детей чувство ритма и двигательных способностей. Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Виды упражнений: – хлопки по счёту; – притопы на каждый счёт; – притопы с хлопками поочерёдно; – поднимание и опускание рук вперёд по счёту под музыкальное сопровождение; – хлопки в ладоши; – произвольные упражнения на воспроизведение музыки; – выполнение простых движений руками в различном темпе (руки в сцеплении вверх, вниз); – шаги вперёд, руки в сцепленииверху, внизу; – приседания с движениями рук; – подскоки с вытянутыми руками вверх – поочерёдно; – плавные движения рук вниз, вверх, в стороны, вниз; – плавные движения рук поочерёдно вверх, вниз.
37 – 38	Упражнение в равновесии на скамейке.	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствование комбинации под музыку.	Совершенствование упражнениям: – ходьбе «гимнастическим» шагом на гимнастической скамейке, правильное положение рук, спины. – упражнениям на растяжку мышц на гимнастической скамейке, растяжка плечевого пояса, мышц спины, – равновесия, прыжки, шаги, повороты. – акробатические упражнения на скамейке «колесо», «кувырки», «шпагаты» и др. – композиции.
39 – 40	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Совершенствование: – группировки и перекаты, – кувырки разные – упражнения «ёжик»,

			«ласточка», «шпагат», «берёзка», «мостик» с продвижением, «верблюд». – перевороту в сторону на 1 руке с разбега в «шпагат».
40 – 41	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствовани е перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание учебной комбинации	Совершенствование: – правильно, держать палочку с лентой (длина 5 метров) – вращениям гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями.
42 – 43	Упражнения с гимнастическим обручем	Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять акробатические упражнения с обручем «корзинка», «коробочка» с поворотом и др. – выполнять упражнения под музыку.
44 – 45	Упражнения с гимнастической скакалкой	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствовани е комбинации под музыку.	– Совершенствовать правильно, держать скакалку и прыгать вращая в быстром темпе. – Вращения скакалкой в разных плоскостях, с разной скоростью, в быстром темпе. – Выполнять комплекс упражнений под музыку.
46 – 47	Хореографическая подготовка	Способствовать повышению общей культуры ребёнка.	Учить: – прыжки с ноги на ногу на месте и с поворотами, прыжок в шаг; – шаг галопа вперёд и в сторону; – шаги польки в сочетании с различными подскоками; – попеременный – элементы танцевальных движений; – композиция из

			изученных ранее шагов и движений. шаг; – шаг с притопом;
48 – 49	Упражнение в равновесии на гимнастической скамейке	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий. Совершенствован ие комбинации под музыку.	Совершенствование упражнениям: – ходьбе «гимнастическим» шагом на гимнастической скамейке, правильное положение рук, спины. – упражнениям на растяжку мышц на гимнастической скамейке, растяжка плечевого пояса, мышц спины, – равновесия, прыжки, шаги, повороты. – акробатические упражнения на скамейке «колесо», «кувырки», «шпагаты» и др. – композиции.
50 – 51	Акробатика	Развивать у детей мышечную силу, равновесие и гибкость.	Совершенствование: - группировки и перекаты, - кувырки разные - упражнения «ёжик», «ласточка», «шпагат», «берёзка», «мостик» с продвижением, «верблюд». - перевороту в сторону на 1 руке с разбега в «шпагат».
52 – 53	Упражнения с гимнастической лентой.	Совершенствован ие перестроений в движении, согласованных передвижений в ходьбе и беге с выполнением заданий. Продолжить разучивание	Совершенствование: – правильно, держать палочку с лентой (длина 5 метров) – вращениям гимнастической лентой: восьмёрка, «юбочка», круг, змейка, спираль и другие в сочетании с танцевальными и акробатическими движениями – композиции под музыку.

		учебной комбинации	
54 – 59	Вольные упражнения с мячом	Совершенствован ие комбинации под музыку.	Совершенствование: – вольные упражнения «Весна»
60-65	Упражнения с гимнастическим мячом	Совершенствовать согласованные движения с выполнением заданий.	– Совершенствовать удержание мяча и передача его из руки в руку, перекаты, подбрасывание, отбивание мяча и его удержание, различные упражнения в композиции под музыку – Акробатические упражнения с мячом под музыку.
66-67	Упражнения с гимнастическим обручем	Учить детей выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.	Совершенствовать: – правильно, держать обруч – вращать, катать, подбрасывать и выполнять акробатические упражнения с обручем «корзинка», «коробочка» с поворотом и др. – выполнять акробатические упражнения с обручем под музыку.
68	1. Вольные упражнения с мячом	Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений	Совершенствовать: – акробатическая композиция без предметов, с обручами
69	Вольные упражнения под музыку	Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений.	Совершенствовать: – вольные упражнения с можаретками «Давай Россия»; – вольные упражнения с гимнастической лентой «Веснушки»; – акробатическая композиция без предметов, с обручами, мячом.

70-71	Диагностика.	Выявить уровень физической подготовленности детей.	– Диагностика оценки вестибулярного аппарата. – Диагностическая оценка координации движений. – Диагностика оценки физического состояния
72	Итоговое занятие для родителей.		Демонстрация изученных элементов и вольных упражнений под музыкальное сопровождение.

### **Строевые упражнения.**

**Цель:** Учить детей ориентироваться в пространстве и осваивать различные виды движений: построение, перестроение. Обеспечивать эффективное формирование умений и навыков.

#### **Виды упражнений:**

- построение в шеренгу, повороты переступанием и в прыжках;
- перестроение в круг;
- перестроение в шеренгу и колонну;
- бег по кругу и ориентирам («змейкой»), с разными заданиями;
- построение в круг;
- построение в шеренгу, сцеплением за руки;
- построение в рассыпную;
- построение и перестроения с предметами.

### **Дыхательные упражнения.**

**Цель:** Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Самостоятельно.

## **2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** - программу по художественной гимнастике ведет педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике Хотулева В.С.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

№	Наименование оборудования.	Количество
Учебно – практическое оборудование.		
1	Палка гимнастическая с лентой (для художественной гимнастики)	20шт
2	Скакалка короткая гимнастическая	20шт
3	Палки гимнастические	20шт

4	Стенка гимнастическая	4шт
5	Мат поролоновый	20 шт
6	Мяч гимнастический	15шт
7	Скамейка гимнастическая	2шт
8	Обруч средний гимнастический	20шт
9	Обруч малый гимнастический	20шт
Технические средства обучения		
1	Колонка, флешка	1
2	Аудиозаписи музыкальные	1

### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

Занятие состоит из трех частей:

#### **1. Водная часть** разминка (5 -10 минут)

Построение, сообщение задач, разминка в ходьбе, у гимнастической стенки.

Цель – подготовить ребенка к занятию.

1. Упражнения по «кругу»: спортивные виды ходьбы и бега (с носка, на носках, на пятках, в приседе, бег, бег с высоким подниманием бедер, с захлестыванием голени);
2. Формы ходьбы и бега (мягкий, перекаточный, пружинный, высокий, острый, широкий);
3. Танцевальные шаги, соединения и комбинации;
4. Общеразвивающие упражнения, преимущественно для развития подвижности в суставах ног – голеностопных, коленных и тазобедренных («снизу вверх») и туловища – шеи, плечевых суставов, грудного и поясничного отдела позвоночника («сверху вниз»);
5. Хореографические упражнения;
6. Специфические упражнения (волны, взмахи, расслабления);
7. Упражнения в равновесии;
8. Соединения наклонов, равновесий, поворотов, волн и взмахов;
9. Прыжки.

#### **2. Основная часть** (20 - 25 минут, в зависимости от возраста)

Упражнения: акробатические, с предметами, на растяжку и гибкость, вольные.

Цель – обучение различным упражнениям художественной гимнастике.

1. Изучение и совершенствование техники элементов, соединений, частей и соревновательных комбинаций в целом;
2. Музыкально-двигательная подготовка: задания на согласование движений с музыкой, музыкальные игры и творческая импровизация.
3. **Заключительная часть** (2-5 минут, в зависимости от длительности обучения) 1. Общая физическая подготовка: упражнения преимущественно на

развитие силы мышц брюшного пресса, спины и ног, на развитие общей и специальной выносливости (прыжковой, равновесной и др.);

2. Самостоятельная двигательная активность детей, игры, подведение итогов, домашнее задание, индивидуальные беседы.

### **Теоретическая подготовка**

#### **Физическая культура и её базовая составляющая – гимнастика.**

Понятие «физическая культура». Гимнастика – базовая составляющая физической культуры. Гимнастика как основа физической культуры человека. Олимпийские виды спорта. Распорядок дня. Личная гигиена. Профилактика травматизма во время занятий гимнастикой. Одежда, инвентарь и место для самостоятельных занятий гимнастическими упражнениями.

#### **История развития и современное состояние художественной гимнастики.**

Из истории возникновения и развития Олимпийских игр и гимнастики. Виды современной гимнастики.

#### **Гимнастические упражнения (с предметами и без предметов).**

Гимнастическая ходьба, бег, прыжки, повороты, наклоны, вращения, упоры как жизненно важные способы передвижения человека. Гимнастические упражнения, их влияние на физическое развитие. Виды гимнастических разминок. Основные способы удержания и передачи гимнастических предметов. Работа с предметами как средство развития моторики.

#### **Танцевальные движения.**

Основы хореографической подготовки и музыкального восприятия, как средства эстетического воспитания. Основные танцевальные движения. Ритм и пластика в движении под музыку.

#### **Классификация упражнений:**

В зависимости от степени трудности средства художественной гимнастики условно подразделяются на два вида: подготовительные и основные упражнения. К первой группе относятся:

- разновидности ходьбы, бега, подскоков;
- движения с расслаблением;
- ОРУ;
- элементы танцев.

Во вторую группу движений (основных) входят те виды, освоение которых связано с относительно формированием двигательного навыка и требует определенного уровня развития физических качеств.

К ним относятся:

- упражнения без предмета (волны, взмахи, равновесия, повороты, прыжки);
- упражнения с предметами (лента, обруч, скакалки);
- соединения и комбинации упражнений без предмета и с предметами (индивидуальные, групповые, произвольные).

#### **Подготовительные упражнения.**

Разновидности ходьбы и бега, подскоки. Применение данных упражнений способствует развитию силы мышц ног, воспитанию выносливости, формированию правильной осанки. Наиболее часто

используются следующие виды ходьбы: ходьба на полупальцах, на пятках, в полуприседе, острый шаг (выполняется перекатом с носка на всю стопу), пружинный шаг (выполняется с резким подъемом на полупальцы после небольшого приседа), высокий шаг (высоко поднимая колени), выпадами. Бег отличается наличием фазы полета. Многие разновидности бега являются аналогами шагов и сохраняют соответствующие терминологические определения. Например, острый бег, пружинный бег, высокий бег. Среди разновидностей бега часто применяются бег на носках с продвижением вперед, назад, на месте, с поворотами, бег со сменой ног впереди, сгибая ноги назад.

### **ОРУ**

Данная группа движений в занятиях художественной гимнастикой приобретает специфическую особенность, а именно: слитность, округлость, волнообразность, пружинность, целостность. Например, махи руками выполняются плавными движениями, руки при этом сохраняют округлость. Наклоны туловища сочетаются с «отставанием» от движения головы, рук, т.е. выполняются «стеканием». Резкие махи ногами, наклоны туловища часто выполняются пружинными движениями. Многие ОРУ выполняются в различных исходных положениях: стоя, сидя, лежа на животе, в стойке на коленях, в седах.

Помимо упражнений динамического характера в художественной гимнастике применяются и статические: наклоны в седе, лежа на спине, ноги за голову и др.

### **Элементы танцев.**

В художественной гимнастике широко используются элементы классического танца. К ним относятся следующие простейшие движения: полуприседы, приседы, выставление ноги на носок, малые махи, резкие сгибания, плавные сгибания с полуприседом на опорной ноге, круговые движения ног по полу, по воздуху, махи, поднимание ног и др.

Упражнения выполняются у опоры: лицом к опоре, держась обеими руками, боком, держась одной рукой (левой, затем правой), а также на середине зала.

Шаги с подскоками вперед, назад, с поворотами; шаги галопа в сторону, вперёд; полька, шаги польки в сочетании с различными подскоками; элементы танцевальных движений: «Ковырялочка», «Приподания», чередование шагов на полупальцах, на пятках; хореографический бег на высоких полупальцах.

### **Упражнения без предметов.**

Волны и взмахи. В волнах и взмахах проявляется способность занимающихся к слитности движения, смене напряжений и расслаблений мышечного аппарата. Более сложными движениями являются взмахи. Взмах включает в себя две фазы действий. Первая фаза - ускорение движений свободных звеньев тела. Вторая фаза - движение маховых звеньев по инерции. Взмахи могут выполняться руками, туловищем, всем телом (целостный взмах).

### **Последовательность разучивания.**

1. В упоре на коленях прогнуться в поясничном отделе позвоночника, затем скруглить спину.

2. Из седа на пятках «проползание» вперед в упор лежа на бедрах.
3. Волна туловищем в седе на пятках, руки за спиной.
4. То же, что упр. 3, но поднимаясь в стойку на коленях.
5. Из о.с. лицом к опоре оттянуться от опоры и выполнить волну вперед.
6. То же, что упр. 5, но из круглого приседа на полу пальцах.
7. И. п. — боком к опоре, круглый полу присед, правая (левая) впереди на носке, рука вперед-кверху. Волна вперед, тяжесть тела передается с опорной ноги на свободную, рука опускается до положения назад-книзу.
8. Основные формы волн вперед: из круглого полу приседа на двух ногах, из круглого полу приседа на одной, другая впереди на носке (исполняется на середине зала).
9. Обратная волна: лицом к опоре, боком к опоре, на середине зала.
10. Боковая волна: лицом к опоре с передачей тяжести с одной ноги на другую, лицом к опоре на двух ногах, боком к опоре в стойке на двух ногах, на середине зала.
11. Взмахи, как более сложная форма движений, изучаются после освоения волн, в той же методической последовательности.

### **Равновесия.**

Наиболее просты в исполнении равновесия на двух ногах. Значительно сложнее равновесия на одной ноге, требующие специальной тренировки. Исходной базой для изучения равновесий на одной ноге являются:

1. Достаточная гибкость в суставах, особенно в тазобедренном
2. Оптимальный уровень развития силы мышц ног и туловища.
3. Умение точно выполнять равновесия на двух ногах: на всей стопе и различными положениями рук, на полу пальцах и пр.
4. Владение основными движениями классического танца у опоры и на середине зала (полу приседы, приседы, выставление ноги на носок и др.).

### **Повороты.**

Наиболее распространены повороты на двух ногах: приставлением, переступанием, скрестные, которые исполняются на месте, с продвижением по диагонали, дуге. Технически значительно сложнее повороты на одной ноге. Освоение поворотов на двух ногах не представляет большой сложности. Выполнение поворотов на одной ноге требует от занимающихся хорошей координации движений, точности действий, уверенной ориентировки в пространстве. Исходной базой для освоения поворотов являются: умение выполнять равновесия на двух ногах, вертикальные равновесия на одной, повороты на двух ногах.

### **Последовательность разучивания.**

1. Лицом к опоре из стойки ноги врозь поворот на одной ноге на  $360^\circ$ , то же из выпада.
2. Боком к опоре поворот на  $180^\circ$ , затем на  $360^\circ$ .

<sup>1</sup> . Имитация работы рук в стойке на двух ногах, на одной, с подъемом на полу пальцы.

3. На середине зала повороты на  $180^\circ$ , затем на  $360^\circ$  и более.

### **Прыжки.**

Прыжки в художественной гимнастике являются эффективным средством развития силы, выносливости, координации движений. Прыжки содержат в себе общие структурно-технические действия, позволяющие выделить несколько характерных стадий: первая - подготовительная (разбег, наскок с замахом, амортизация), вторая - основная (отталкивание и отрыв от опоры), третья - стадия реализации (принятие и фиксация позы), четвертая - завершающая стадия (изготовка к приземлению), амортизация и переход к последующим действиям.

### **Последовательность разучивания.**

Обучению прыжкам предшествует освоение элементов классического танца, разновидностей ходьбы, бега, подскоков, ОРУ. Следующий этап - освоение базовых элементов:

прыжков на двух, со сменой ног, на одной ноге. Лишь после создания «прыжковой» базы приступают к изучению различного рода прыжков, методика обучения которых зависит от технической особенности каждого.

### **Упражнения с гимнастическими предметами.**

Выполнение упражнений с предметами придает большую эмоциональность и насыщенность занятиям. Они позволяют развивать подвижность лучезапястного, локтевого, плечевого суставов, развивать силу мелких групп мышц плечевого пояса, совершенствовать координацию движений.

Наиболее характерными структурными движениями являются броски, махи, круги и каты. При выполнении упражнений в парах, тройках, в групповых комбинациях помимо приведенных движений возможны передачи, переброски, перекаты предмета друг другу.

Для упражнений с мячом характерна мягкость движений, округлость форм, слитность и плавность перехода от одного движения к другому. В упражнении с мячом исключается жесткий захват предмета, поэтому все приемы мяча сопровождаются выраженной фазой амортизации, пальцы кисти, удерживающей мяч, при этом сомкнуты.

При выполнении бросков обращается внимание на согласованную работу ног и активное маховое движение рукой. Ловля осуществляется с ярко обозначенной фазой амортизации, выражающейся в полу приседе и проводке рукой по направлению падения мяча.

### **Упражнения со скакалкой.**

Упражнения со скакалкой способствуют развитию скоростно-силовых качеств, выносливости. Скакалка — мягкий предмет, что определяет специфику работы с ней. Возможно применение веревочной скакалки, что позволяет выполнять броски, различного рода переводы. Необходимый размер скакалки определяется следующим образом: в стойке ноги врозь скакалка натягивается до подмышечных впадин. Наиболее характерными движениями со скакалкой являются прыжки через нее. Вращение скакалки осуществляется кистями рук при относительно жесткой фиксации в локтевых суставах. Для снижения

скорости вращения скакалки при прыжках с промежуточным подскоком, при выполнении прыжков через сложенную вдвое, втрое скакалку радиус вращения увеличивается за счет включения в работу плечевых суставов.

### **Упражнения с обручем.**

Универсальность обруча позволяет расширять учебный материал практически беспредельно. С ним легко увеличивать количество новых упражнений для любого контингента занимающихся. Форма и материал обруча заставляют занимающихся быстро и решительно действовать, умело реагировать на неожиданное изменение полета обруча. Упражнения с обручем увеличивают силу рук, особенно пальцев и кистей. Они эффективно влияют на формирование правильной осанки у занимающихся, развивают точность движений.

Обруч может быть изготовлен из пластмассы или из дерева. В международных правилах соревнований по художественной гимнастике зафиксированы следующие размеры обруча: диаметр 80-90 см, толщина 0,80-1,2 см. Размеры обруча должны соответствовать росту занимающихся и позволять свободно выполнять любые элементы.

Обучению упражнениям с обручем должно предшествовать ознакомление занимающихся с различными положениями обруча в пространстве, способами держания и захвата обруча.

Основными способами держания обруча являются хваты сверху и снизу.

Этими способами можно держать обруч за верхний, нижний и боковые края одной или двумя руками независимо от того, находится ли обруч в пространстве вертикально или горизонтально. Обратный хват (ладонью назад или вверху) используется при выполнении сложных элементов. Соединения различных хватов и обилие перехватов делают упражнения с обручем разнообразными. Привычка гимнасток точно сохранять основные положения обруча обеспечивает и в дальнейшем, в более длинных и сложных соединениях, правильное движение предмета.

При первоначальном обучении перехваты следует показывать медленно, требовать от занимающихся точного сохранения плоскости обруча. Сопровождающими движениями являются махи и пружинные движения ног. Они помогают уменьшать излишнее напряжение при держании предмета, воспитывают умение непрерывно и слитно выполнять отдельные элементы и сохранять правильный ритм движений. При правильном выполнении упражнений обруч держат свободно, перехваты и ловля не задерживают движение обруча, работа туловища сливается органически с движением предмета.

При выполнении упражнений с обручем встречаются следующие технические недостатки: неточное положение обруча в плоскости, остановка обруча при перехватах и ловле, касание обручем тела или пола, падение обруча, недостаточная работа левой рукой, общее недостаточно ловкое обращение с предметом.

По технике движения предмета упражнения с обручем делятся на повороты, махи, круги, «восьмерки», перекаты, вращения, прыжки в обруч и

через него, броски и ловля. Сложными являются те же элементы при выполнении их двумя обручами.

### **Упражнения с лентой.**

Считается, что начинать обучение упражнениям с лентой следует со способа хвата палочки. Обучение упражнениям с лентой стоит начинать с махов и кругов в трех основных плоскостях. При этом важно добиваться равномерности, непрерывности, точности плоскости и рисунка. Лента должна летать «упруго» и бесшумно.

Все упражнения разучиваются как правой, так и левой рукой, в одинаковом объеме, рекомендуется начинать одной рукой, другая рука опущена вниз или находится на поясе. Затем то же движение выполняется другой рукой. Обучать упражнениям с лентой в облегченных условиях: на месте, замедляя темп, используя подводящие упражнения и упрощенные варианты предметов. Вес, размеры, фактура предметов должны соответствовать возможностям занимающихся, направленное варьирование веса и размеров предметов позволяет легче и быстрее обучать некоторым движениям, развивать необходимые двигательные качества (Степанова И.А., Карпенко Л.А., 2003). Передача ленты выполняется вначале медленно, затем постепенно ускоряется. Сохранить рисунок полета легче при перехватах ленты в крайних точках маха или круга; в дальнейшем выполнять перехват в различные моменты движения (Боброва Г.А., 1986).

После освоения техники основных упражнений следует научиться выполнять их в различных темпах - от очень медленного (граничащего с падением) до очень быстрого.

### **Акробатика.**

Акробатика – одно из основных средств физической культуры. Занятия ею способствуют наиболее успешному решению задач физического развития человека и совершенствованию его двигательных способностей. Акробатические упражнения позволяют развивать и совершенствовать такие двигательные качества, как ловкость, быстроту, координацию движений и сил. Они с успехом используются для специальной подготовки на занятиях различными видами спорта. Большинство из них являются основным содержанием вольных упражнений вольной гимнастики.

Акробатические упражнения представляют собой преимущественно движение с переворачиванием через голову.

Акробатические упражнения делятся в основном на три группы:

Первая группа:

Акробатические прыжки – перекаты, перевороты, сальто.

Вторая группа:

Балансирование – стойка на лопатках, на плече, на голове и руках, на предплечьях, на руках, а также стойка на одной руке.

Третья группа:

Бросковые движения – подбрасывание и ловля партнера.

### **Группировки.**

Согласно специальной терминологии, под группировкой подразумевается согнутое положение тела при котором колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, кисти захватывают голени. Для создания более детального представления группировки можно добавить, что при ее исполнении спина должна быть округленной, руками захватывать за середину голени, голова удерживается на груди, колени несколько разведены. Все вышеуказанное в группировке используется учащимися как подводящее упражнение для освоения перекатов, кувырков и сальто.

### **Группировка: лежа на спине, сидя и приседе.**

Практически группировку можно осваивать в различных положениях туловища. Однако наиболее типичными из них являются: группировка, лежа на спине, сидя и в приседе. Важнейшим требованием при освоении и группировки является быстрое выполнение задуманных действий. Например: из положения стойки, руки вверх, быстро присесть, сгруппироваться; из положения, лежа на спине, руки вверх, быстро сгруппироваться до касания затылком пола – держать; из положения руки на спине, руки вверх, подавая плечи вперед – сесть, сгруппироваться.

### **Перекаты.**

Вращательное движение тела с обязательным последовательным касанием опоры называется перекатом. При перекате не допускаются переворачивания через голову. Несмотря на вспомогательный характер упражнения, перекат является самостоятельным упражнением и выступает в качестве эффективного средства подготовки начинающих акробатов. Иногда перекат может исполнять роль связующего звена между двумя основными элементами, но в основном, используется как подводящее упражнение для обучения кувырка.

### **Перекат назад: в группировке, согнувшись и прогнувшись.**

Для освоения переката назад рекомендуются следующие учебные задания:

1. Из основной стойки принять группировку в приседе и перекатиться назад до касания затылком пола. Не теряя группировки, активным перекатным движением вперед возвратиться в исходное положение.
2. Из основной стойки выполнить наклон вперед согнувшись, руки назад – к низу. Опираясь ладонями о пол, не сгибая ног, мягко опуститься до положения седа, согнувшись захватом руками под коленями и перекатиться назад до касания носками пола за головой. Обратным перекатным движением, не раскрываясь вернуться в сед.
3. Из основной стойки наклониться вперед до положения согнувшись, руки назад – к низу. Падая назад и опираясь руками на пол лечь на спину. Не задерживаясь, продолжить перекат назад, одновременно поднимая прямые ноги вверх, по возможности не сгибаясь в тазобедренных суставах. Удерживая прогнутое положение, приблизиться к вертикали, а затем мягко опустить ноги до касания носками пола.

Далее активным движением ног вверх разогнуться и, не опуская таза, перекатиться вперед, последовательно касаясь, пола спиной, таза и ногами. Поднимая туловище и приближая его к ногам принять положение согнувшись повыше, с опорой на пятки и руками о пол сзади. Затем мягко опуститься в сед.

### **Пережат в сторону: в группировке, согнувшись и прогнувшись.**

1. Из положения в приседе в группировке вывести тело из равновесия влево. Последовательно касаясь, пола предплечьем и плечом левой руки. Продолжая пережат на правый бок и опираясь руками о пол принять исходное положение.

2. Пережат, в сторону согнувшись (или крутой пережат) выполняется из седа (ноги вместе или ноги врозь) с захватом руками под коленями. Усилиям рук максимально прижаться, наклоняя туловище к левой ноге. Поднимая правую, левую на левый бок, продолжая пережат через спину, затем через правый бок и прийти в исходное положение.

3. Пережат, в сторону прогнувшись, выполняется из положения, лежа на спине или животе, руки вверх вниз или к груди.

Упражнения 1,2,3, можно выполнять из различных исходных положений в левую и правую стороны по 5 – 6 пережат в каждом из подходов.

### **Пережат вперед в группировке, согнувшись, прогнувшись.**

Пережат вперед выполняется из различных и.п. например:

1. Из стойки на лопатках, группируясь, пережат вперед, в присед;
2. Из положения, лежа на лопатках с касанием носками пола за головой, пережат вперед, согнувшись в сед;
3. Из стойки на коленях. Этот вид пережата является наиболее трудным, поэтому для его выполнения требуется соответствующая предварительная подготовка.

Прогибаясь к поясничной части и подавая тело вперед, пережатиться по передней поверхности ног и туловища. Удерживая прогнутое положение туловища и упираясь руками о пол, ноги поднять максимально выше. Пережатным движением назад принять положение упора лежа на бедрах.

### **Страховка и помощь.**

Стоя сбоку на одном колене, одной рукой поддерживать под бедро, другой - под плечо.

Вращательное движение тела с обязательным переворачиванием через голову называется кувырком. Характерной особенностью кувырков является последовательное касание опоры различными звеньями тела. Совершенное владение техникой выполнения кувырков имеет большое значение для успешного изучения акробатических прыжков типа сальто.

#### **1. Кувырок назад:**

- а) в группировке,
- б) согнувшись,
- в) кувырок назад в группировке.

В упоре присев, подать плечи вперед, опираясь руками о пол несколько вперед. Активно оттолкнувшись руками, выполнить пережат назад, увеличив вращающий момент за счет плотной группировки, опираясь руками о пол за головой, незначительно разгибаясь в тазобедренных и коленных суставах, перевернуться через голову, перейти в упор присев.

#### **2. Кувырок назад согнувшись.**

Из основной стойки наклониться вперед и сесть с прямыми ногами, опираясь руками о пол. Продолжая пережатывание через спину назад, опустить прямые

ноги за голову ближе к рукам. Отталкиваясь руками и передавая тяжесть тела на ноги, выйти в основную стойку.

### **Страхование и помощь.**

Стоя с боку на одном колене, в момент переворачивания через голову, помочь одной рукой под спину, другой - под плечо.

**Последовательность обучения.**

1. Из упора присев, выпрямляя ноги, - упор стоя согнувшись.
2. В упоре присев покачивание телом вперед и назад.
3. В упоре, согнувшись, покачивание телом вперед и назад.
4. Из упора присев, выпрямляя ноги, прыгнуть вперед на согнутые руки. Оттолкнуться руками и вернуться в исходное положение.
5. В упоре стоя, согнувшись, руки несколько назад. Сгибание и разгибание рук.
6. Из упора стоя, согнувшись, прыгнуть вперед на согнутые руки. Переставляя руки вернуться в исходное положение. Ноги не сгибать.
7. Стоя, согнувшись с захватом руками за голени, притягивание туловища к ногам.
8. Из положения, лежа на спине, поднимая ноги, сгибаясь, перекат через спину на лопатки, касаясь, пола носками за головой.
9. Лежа на лопатках, ноги внизу за головой, поднимание и опускание ног. Встречные движения ног.
10. Из упора лежа силой, подавая тело вперед и переводя голову на грудь, медленно опустится на шею. Разгибая руки вернуться в исходное положение.
11. То же, но вернуться в упор, стоя согнувшись.
12. Из положения, лежа на лопатках. Ноги внизу за головой, руки опираются о пол у головы. Силой, разгибаясь, кувырок назад в упор присев с помощью партнера. То же, но в упор, стоя согнувшись. Кувырок, назад согнувшись из положения, лежа на спине на возвышении 2–3 матов.
13. Из основной стойки, наклоном вперед сесть с прямыми ногами. Далее выполнить кувырок, назад согнувшись и прийти в основную стойку. Упражнение выполнять на возвышении из 2–3 матов. То же, но на ровной площадке с помощью и без помощи.

### **Кувырок, назад согнувшись через плечо.**

Обычно выполняется из седа, ноги вместе. Перекатом, назад согнувшись развести руки в стороны. В момент касания лопатками пола активно разогнуться, направляя ноги вверх. Одновременно с разгибанием повернуть голову в сторону и опереться согнутой рукой у головы. Продолжая перекат через грудь, опереться другой прямой рукой и медленно перекатиться через живот на бедра. Выпрямить руки, поднять голову, сохраняя прогнутое положение туловища.

**Последовательность обучения.**

1. В стойке на лопатках опускание и поднимание ног.
2. Стойка на плече, одна рука согнутая и опирается о пол у головы, другая рука прямая и опирается о пол немного впереди.

3. То же, но перекат в упор, лежа на бедрах с помощью.
4. То же, но самостоятельно.
5. Выполнить упражнения в целом с помощью и самостоятельно.

#### **Страховка и помощь.**

Стоять сбоку, поддерживая за голени по ходу движения.

Кувырок назад через плечо в упор, стоя на одном колене.

Из положения, сидя, быстрым перекатом назад лечь на спину, сгибаясь в тазобедренных суставах, ноги прямые. Разгибаясь, продолжить перекаты через лопатки. Наклонив голову в сторону и опираясь рукой у головы, выполнить кувырок через плечо. Опуская одну ногу на колени, выпрямить руки, активно понимая ногу назад – разогнуться.

#### **Последовательность обучения.**

1. Стоя на одном колене, руки на полу, движения свободной ногой – назад – прогнуться.
2. В упоре на коленях поочередное разгибание ног назад повыше.
3. В стойке на лопатках поочередное касание ногами пола за головой.
4. То же, но двумя ногами.
5. В стойке на лопатках поочередные наклоны головы в стороны.
6. Проводка кувырка назад через плечо с помощью со упражняющегося.
7. Со стойки на лопатках опускание ног вниз – назад с последующим кувырком назад через плечо.

#### **Упражнение выполняется, сидя с наклоном вперед или после седа назад с прямыми ногами.**

Завершая перекат, назад согнувшись на спину, опереться руками о пол за плечами и быстро разогнуться в тазобедренных суставах, направляя ноги вверх. Одновременно разгибая руки выйти в стойку на руках и зафиксировать ее. Многие гимнасты выполняют данное упражнение через прямые руки. В этом случае опора производится всей внешней поверхностью рук, пальцы при этом направлены внутрь

#### **Последовательность обучения.**

1. Серия фиксированных стоек на руках.
2. Многократные сгибания и разгибания туловища в стойке на лопатках, опираясь прямыми руками о пол за головой.
3. Из стойки на лопатках, руки прямые за головой, предварительно согнувшись, в темпе разогнуться и выйти в стойку на руках с помощью.
4. Из основной стойки наклоном вперед сед с прямыми ногами и кувырок назад в стойку через прямые руки с помощью.
5. То же, но самостоятельно.

#### **Страховка и помощь.**

Стоя сбоку, оказать помощь хватом двумя руками за голеностопные суставы при выходе в стойку.

#### **Кувырок вперед.**

1. Кувырок вперед в группировке.  
Из упора присев, разгибая ноги и переставляя руки вперед, опереться на них. Медленно сгибая руки. Опустить голову на грудь и оттолкнуться ногами.

Перекаtywаясь на спину, сгруппироваться. Продолжая поступательное движение тела вперед, оттолкнутся руками, передать тяжесть тела на ноги и принять упор присев.

2. Кувырок вперед согнувшись.

Из основной стойки наклониться вперед. Подавая тело вперед, опереться руками о пол. Наклоняя голову вниз, медленно сгибать руки до касания затылочной частью, мягко опуститься на спину. Равномерно не разгибаясь, перекатиться вперед и принять положение седа.

Кувырки 1 и 2 могут выполняться из различных исходных положений в различные конечные положения. Их надо выполнять быстро, четко придерживаться одного направления. Весьма важным моментом при выполнении кувырка является завершающее действие акробата. С целью совершенствования координации движений и развития физических качеств рекомендуется кувырок заканчивать мощным темпом выпрыгиванием вверх. Последнее имеет существенное значение для творчества и поиска оригинальных связок кувырка, с какими либо сложными элементами.

3. Кувырок вперед длинный с прыжка.

Рассматриваемый кувырок является разновидностью описанного выше кувырка а) и б). Его характерной особенностью является фаза полета после толчка ногами до касания опоры руками.

Кувырок выполняется с небольшого наклона туловища вперед, незначительного сгибания ног в коленях, руки сзади. Махом руками вперед – вверх и энергичным толчком ногами, выполнить кувырок с небольшой фазой полета перед опорой руками. По мере освоения кувырка рекомендуется совершать его через невысокое препятствие с постановкой рук на опору как можно дальше вперед.

4. Кувырок вперед из стойки на голове и руках

Усилив рук на опору, приподняться, наклонить голову на грудь, слегка сгибаясь в тазобедренных суставах. Удерживая ноги повыше, медленно перекатиться на лопатки, затем быстро сгруппироваться и продолжить перекат вперед до упора присев.

На первом этапе обучения упражнение выполняется с помощью.

Вместо стойки на лопатках можно выполнять «мост», а вместо кувырка вперед – кувырок вперед на шпагат. Партнер, который стоит сбоку и удерживает двумя руками упражняющегося за голеностопные суставы, при переходе на лопатки.

### **Стойки.**

Под стойками подразумевается вертикальное положение туловища в упоре ногами вверх. Они относятся к виду ограниченного устойчивого равновесия. В зависимости от контактной площади опоры стойки подразделяются к различным категориям трудности. Например, стойки могут выполняться в упоре на лопатках, на плечах, на предплечьях, на голове, на руках и др.

Стойки наиболее ярко подчеркивают специфику акробатику, как вида спорта и широко используются как основные рабочие положения.

1. **Стойка на лопатках.**

Стойка, при которой опора производится лопатками, шеей, затылком и локтями, считается основным вариантом стойки на лопатках. К тому же стойка при этом поддерживается кистями под поясницу, большими пальцами снаружи. Обычно стойка выполняется из положения, лежа на спине перекатом назад с подниманием прямых или согнутых ног. **Страховка и помощь.**

Стоять сбоку, поддерживая под бедро и голень.

### **Последовательность обучения:**

– прежде чем приступить к изучению стойки на лопатках, необходимо у занимающихся развить всю группу мышц, которая принимает участие в ее выполнении. Требуется повысить уровень силы мышц спины, поясничной части, пресса, укрепить мышцы шеи. Для этого используются упражнения общеразвивающего характера типа наклонов, поворотов и вращений, сгибаний – разгибаний туловища с предметом и без предмета, с отягощениями и без отягощений, с использованием резиновых амортизаторов, экспандеров и различного вида тренажеров. В уроке успешно применяется метод локального воздействия на какую-либо определенную группу мышц, методы повторных и динамических усилий и др.

Специальные упражнения желательно выполнять в положении характерном для стойки, например:

1. Лежа на спине поднимание и опускание ног; Встречное движение ног.
2. В висе согнувшись спиной к гимнастической стенке, поднимание и опускание ног; встречное движение ног.
3. Из вися согнувшись сзади на низкой перекладине переход в вис прогнувшись сзади и возвращение в исходное положение.
4. Из вися согнувшись на низких кольцах переход в вис прогнувшись и возвращение в исходное положение.
5. Из вися согнувшись поперек внутри брусьев переход в вис прогнувшись и возвращение в исходное положение и т.д.

При выполнении указанных упражнений целесообразно применять различные режимы работы мышц: динамический и его разновидности – уступающий и преодолевающий; статический, а также различное их сочетание.

Причем статические позы удерживать под различными углами положения тела относительно горизонта.

Собственно, стойку на лопатках выполнять из различных положений: из упора присев перекатом назад; из упора присев перекатом вперед; из основной стойки наклоном вперед; из основной стойки наклоном назад – перекаат назад; махом одной толчком другой, перекаат вперед и т.д.

Положение рук могут быть следующими: руки на поясе, руки за головой, руки на полу вверху, руки на полу в стороны; руки на полу сзади, руки вдоль тела и т.д.

## **2. Стойка на голове и руках.**

Название стойки свидетельствует о том, что при ее выполнении опора производится одновременно головой и руками. Опорные точки образуют соответственно равносторонний треугольник. Кисти расположены на ширине

плеч, пальцы развернуты и обращены вперед. Значительная часть тела переносится на руки. В стойку можно выходить силой, махом и толчком согнувшись и прогнувшись, согнутыми и прямыми ногами, используя различные исходные положения. Стойка выполняется из упора присев; из упора присев на одну, другую назад; из седа на пятках; из положения, стоя на колене, другую ногу назад; из седа опорой руками слева, справа; из основной стойки наклоном вперед; из основной стойки махом одной толчком другой и т.д.

#### **Последовательность обучения.**

1. В сед на пятках, наклон вперед, руки вверх на полу. Подавая туловище вперед, опереться головой впереди рук на мат. Силой, сгибая ноги, выполнить стойку в группировке – держать.

Медленно выпрямить ноги – держать с помощью или с касанием опоры пятками.

2. Повторить те же действия, но из упора присев.

Все упражнения выполнять медленно и быстро, особое внимание обращать на самостоятельное выполнение заданий.

#### **Страховка и помощь.**

Стоять сбоку удерживать за бедро и спину.

#### **3. Стойка на руках.**

Стойка на руках характеризует жесткое положение туловища с достаточной оттянутостью в плечевых суставах. Кисти на ширине плеч, пальцы развернуты и направлены вперед, ноги вместе носки вытянутые. Прямолинейность стоки является залогом ее устойчивости. В случае потери равновесия стойка уравнивается нажатием пальцами или противоположной частью ладони на пол. При падении вперед голова отводится назад, а при падении назад носки максимально вытягиваются. При значительном нарушении стойки ее восстановлению может помочь сгибание рук и туловища.

Стойка на руках может выполняться махом одной и толчком другой, силой и толчком двумя ногами.

#### **Страховка и помощь.**

Стоя сбоку, удерживая одной рукой за голень – другой - за бедро маховой ноги. Самостраховка осуществляется: при падении вперед переставлением руки и поворотом туловища налево или направо с опусканием одной ноги или кувыркком вперед, при условии владения этим двигательным навыком.

#### **Последовательность обучения.**

1. Кратковременное фиксирование стойки на носках, руки вверх. Жесткость стойки можно проверить путем небольшого надавливания на кисти направления сверху вниз партнером.

2. Из положения, лежа на животе, руки вверх. Захватив двумя руками за ноги в области голени лежащего, партнер поднимает его в стойку на руках, затем медленно возвращает его в исходное положение. Тело при этом удерживается прямым. Удерживания равновесия, стоя на одном колене, другую ногу назад, руки вверх.

4. Удержание равновесия на полусогнутой ноге, другую ногу назад руки вверх. При выполнении упражнений 3, 4 нога, туловище, руки удерживаются на одной прямой линии. В руках желательно удерживать отягощение 3 – 5 кг.
5. Из упора присев на левой, правой назад, толчок левой и махом правой выйти в стойку прямыми руками с помощью.
6. Из упора присев толчком ног выйти в стойку прямыми руками с помощью.
7. Из равновесия на левой, правой назад, толчком в левую выйти в стойку с помощью.
8. Из основной стойки, руки вверх, толчком левой и махом правой выйти в стойку с помощью. Упражнения 5, 6, 7, 8 – выполнять самостоятельно и с помощью. Совершенствование стойки на руках достигается путем удержания ног в различном положении, а также различными поворотами в стойке, хождением на руках и удержанием стойки на одной руке.

#### **4.Стойка на руках толчком двух ног.**

##### **Последовательность обучения.**

1. Из упора на коленях, кисти у колен, выпрямление ног в упор стоя согнувшись.
2. Из упора сидя на пятках, руки прямые, приподнять таз и выполнить упор согнув ноги – держать.
3. Из упора присев, передавая тяжесть тела на руки, силой поднять таз повыше и зафиксировать упор согнув ноги.
4. Тоже, но толчком ног.
5. Из упора стоя, передавая тяжесть тела на руки, приподнять таз повыше и зафиксировать упор согнув ноги.
6. Из упора присев, руки прямые, толчком ног, стойка на руках, ноги согнутые – держать с помощью.
7. Тоже, но ноги выпрямить с помощью и самостоятельно.

При выполнении упражнений 2 – 7 ориентировать учащихся на воспитание чувства равновесия.

#### **ПРИМЕРНЫЕ АКРОБАТИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ**

1. Из упора присев перекатом назад стойка на лопатках (держать) перекатом вперед присев и в темпе прыжок вверх прогнувшись.
2. Два кувырка вперед слитно-перекатом назад стойка на лопатках (держать) – перекатом вперед присев и в темпе прыжок вверх прогнувшись.
3. Кувырок вперед – перекатом назад лежа на спине «мост» (держать) – лечь на спину и перекатиться назад с согнутыми ногами до упора руками за головой – в темпе два кувырка вперед с последующим прыжком вверх прогнувшись.

##### **Подготовка к показательным выступлениям.**

Подбор упражнений для включения в показательные выступления и самостоятельные ежедневные тренировки; подбор музыки; составление комбинаций под музыкальное сопровождение.

##### **Принципы обучения гимнастике.**

Методика обучения гимнастике базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие на занятиях;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков гимнастики – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

#### **Общие рекомендации по освоению программы.**

Для освоения курса применяются в сочетании разные **методы**:

- словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания;
- наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов;
- практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений;
- помощь, идеомоторные, музыкальные.

Отработка упражнений должна проводиться с эффективным контролем за исходными и промежуточными положениями и применением помощи: фиксации, поддержки, подталкивания, подкрутки, ограничения.

В том случае, если ребёнок не может сразу освоить упражнение, необходимо включить его образное мышление, представление упражнения, мысленное его восприятие. Для этих целей все упражнения в программе имеют ассоциативные названия, которые помогут ребёнку понять и запомнить их. Для закрепления правильного исходного и промежуточного положений эффективно использовать мышечную память, закрепляя положение тела в определённых позициях.

Все задания выполняются в темпе, ритме, динамике музыки и с ориентиром на акценты. Это помогает детям правильно выполнять упражнение, чувствовать ритм и использовать музыкальное сопровождение для создания образа.

Важным элементом моделирования занятий является включение в них различных вариантов и форм соревновательной и игровой деятельности детей, что способствует успешному закреплению техники выполнения упражнений.

В программе предлагаются варианты упражнений, которые являются базовыми. На их основе для разнообразия содержание занятий дает детям творческие задания.

Завершающей частью каждого учебного года является подготовка детей к показательным выступлениям. Рекомендуется составлять групповые показательные выступления. При этом каждый ребёнок может использовать в выступлении те упражнения, которые позволят ему лучшим образом продемонстрировать свои умения.

Общие движения должны быть доступными для исполнения всеми детьми данной группы.

### **2.3. Формы аттестации**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются уровень подготовленности детей по гимнастике путем наблюдений за ребенком, критериально-ориентированного тестирования.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможна периодичность мониторинга, которая обеспечивает полную оценку динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений из программного материала. Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды, вспомогательные средства обучения, протокол обследования навыков упражнений в разных возрастных группах.

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в городских фестивалях детского творчества; городских методических объединениях, семинарах, на различных праздниках и досугах для профессиональной и не профессиональной аудитории.

## 2.4. Список литературы

### Для педагогов

1. Винер И.А. Физическая культура. Гимнастика. М.: Просвещение, 2011,- 31с.
2. Винер – Усманова И. Художественная гимнастика. Теория и методика. - М.: Человек, 2015, - 120с.
3. Верховзина Л. Г. Гимнастика для детей 5 – 7 лет. – Издательство Учитель, 2013, -126с.
4. Кантан В.В. Раннее физическое развитие ребёнка. - СПб.: КОРОНА принт,2001, -272с.
5. Карпенко Л. А. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике. – Советский спорт, 2014, -264 с.
6. Кудрявцев В.Т. Педагогика оздоровления. – Лика – Пресс, 2000, - 296 с.
7. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. М.: Сфера, 2009, - 176 с.
8. Сосина В. Хореография в гимнастике. – Олимпийская литература, 2009, - 136 с.
9. Сиготского В.А. «Примерная комплексная программа по гимнастике».
10. Смолевского В.М. опыт работы педагога «Гимнастика». - М.: Физкультура и спорт, 1987, -336 с.
- 11.Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005, - 167 с.
12. Яковлева Т. С. Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2007, -136 с.

### Для родителей и детей:

1. Барышникова Т. «Азбука хореографии», «Айрис - пресс» Москва, 2001г.
2. Джозеф С. Хавилер Тело танцора. Медицинский взгляд на танцы и тренировки. – М.: Новое слово,2004.
3. Немова Г.В., Малышева А.Н. «Праздники, игры и танцы» Ярославль, академия развития, 2007 г.
4. Образцова Т.Н. «Музыкальные игры для детей» М; Этрол Лада 2005г.
5. Прокопов К., Прокопова В. «Клубные танцы» М; АСТ Астрель хранитель, 2006 г.
6. Рубштейн Н. Что нужно знать, чтобы стать первым. Танцор. Пара. - М., 2007.
7. Фомиченко И., Михайлова М. «Танцуем, играем, всех приглашаем», Ярославль, Академия развития 2007г.
8. Сосина В.Ю., Нетоля В.А. Коллекция забавных гимнастических упражнений.
9. Шиманская В. Пять стихий художественной гимнастики. Москва, 2004.
10. Пиль А., Научно-популярное издание «все обо всем», «мое тело», 2000г.
11. Энциклопедия для детей серия «Я познаю мир». Тайна человека, Москва 2004г.

### 3. Приложения

#### 3.1. Оценочные материалы

#### Протокол обследования навыков детей по программе художественной гимнастики «Звездочки»

##### Диагностика оценки вестибулярного аппарата

№	Ф.И.	Повороты вокруг себя с закрытыми глазами (10 секунд)		Стоять на бревне, лежащем на полу (30с.)		Оценка	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
1							
2							

	Начало года				Конец года			
В – высокий	В –	%			В –	%		
С – средний	С –	%			С –	%		
Н – низкий	Н –	%			Н –	%		

##### Диагностическая оценка координации движений

№	Ф.И.	Простые				Средней трудности				Повышенной трудности				Оценка	
		«петушок»		«ласточка»		«кольцо»		«стрела»		Переворот в сторону		Стойка на руках и голове		Начало года	Конец года
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1															
2															

	Начало года.								Конец года.											
В – высокий																	В –	%		
С – средний	С –	%															С –	%		
Н – низкий	Н –	%															Н –	%		

Диагностика оценки физического состояния

№	Ф.И.	Бег 30с.		Прыжок и в длину с места		Упражнения на гибкость											
						Шпагат		Мост		Наклон вперед		Удержан ие под. ног.		Поднят ие ног в висе		Оценка	
		на ча не	ко не	на ча не	ко не	на ча не	ко не	на ча не	ко не	на ча не	ко не	на ча не	ко не	на ча не	ко не	на ча не	ко не
1																	
2																	

	Начало года.	Конец года.
В – высокий	В – %	В – %
С – средний	С – %	С – %
Н - низкий	Н – %	Н – %

**При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.**

Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Средний уровень (С) – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

Низкий уровень (Н) – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

## **3.2. Лист корректировки**