

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБДОУ «Сказка»  
г. Симферополя  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБ ДОУ «Сказка»  
Приказ № 55 от 01.09. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ О.Н. Серкевич

# Рабочая программа

педагога-психолога  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог  
Синникова Ольга Георгиевна

Симферополь, 2022

## Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Нормативно – правовая документация.....	8
1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	9
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	10
1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет.....	11
1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет.....	12
1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет.....	16
1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет.....	20
1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет.....	24
1.5. Ведущие цели и задачи Программы.....	28
1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	30
<b>РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДООУ</b>	
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	33
1.1. Основные направления деятельности педагога – психолога ДООУ.....	35
1.1.1. Психологическая диагностика.....	35
1.1.2. Психологическое просвещение и профилактика.....	42
1.1.3. Психологическое консультирование.....	48
1.1.4. Развивающая и коррекционная работа.....	50
1.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).....	52
1.1.6. Организационно – методическая работа.....	53
<b>РАЗДЕЛ 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога</b>	
2.1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.....	55
2.2. Формы сотрудничества педагога – психолога с родителями.....	59
2.3. Формы сотрудничества педагога – психолога с педагогами ДООУ.....	60
2.4. Преемственность в работе ДООУ и школы.....	61
<b>РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты реализации программы</b>	
1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов .....	62
2. Условия реализации рабочей программы.....	63
2.1. Материально – технические условия.....	66
2.2. Предметно – развивающая среда.....	67
2.3. Учебно – методическое обеспечение кабинета.....	70
<b>Методическая литература</b> .....	74

## Приложения

1. Годовой план работы педагога – психолога ДООУ.....	77
2. Расписание групповых занятий.....	87
3. Банк психологического инструментария .....	88
4. Банк развивающих, коррекционной, просветительских и профилактических программ.....	90
5. Паспорт кабинета педагога – психолога.....	92
6. Перспективно – тематический план по сопровождению дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению.....	98
7. Циклограмма деятельности педагога – психолога.....	103

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 90 «Сказка» разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ФГК ДОУ «Детские ясли – сад «Сказка» МВД РФ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой); локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

### **1.1. Актуальность программы**

Психолог вносит в деятельность педагогического коллектива основную психологическую идею – возможность гармонического развития личности каждого ребёнка – и содействует ее реализации в практической работе.

Задача психолога в ДОУ – создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки, помощи.

Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Рабочая программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой/. Программа «Истоки» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно- правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ – I «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
3. Устав ДОУ
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.  
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
7. Федерального закона от 08.06.2020 №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
8. Указа президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Основное приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения являются познавательно-речевое развитие, выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования "Истоки".  
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы программы:

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- ✓ построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- ✓ принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

## 1.2. Нормативно – правовая документация

- ❖ Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- ❖ Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- ❖ Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
- ❖ Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- ❖ Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- ❖ Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- ❖ Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- ❖ Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- ❖ Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- ❖ Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- ❖ Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- ❖ Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.20.№ Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

### **Документы Федеральных служб:**

- ❖ - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- ❖ - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- ❖ - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ❖ - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ❖ - Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Региональных документов:**

- ❖ - Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ❖ - Указа Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ - «Методических рекомендаций по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

**1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

В своей деятельности МБ ДОУ №90 «Сказка» (далее – ДОУ «Сказка») руководствуется законодательством Российской Федерации, правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

МБ ДОУ №90 «Сказка» работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Программой развития на 2021 – 2026 г.г.
- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МБ ДОУ № 90«Сказка»:

- ✓ Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
- ✓ Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в соответствующих их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

### **Комплектование групп на 2022/2023 учебный год**

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2022-2023 учебном году - 305 чел.:

2 группы для детей раннего возраста от 2 года до 3 лет - 52 ребенка;

2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 55 детей;

3 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 74 ребенка;

2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 53 ребенка;

3 подготовительные группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 71 ребенок;

### **Режим работы детского сада:**

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

##### **1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден

делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник

овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, в супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей

непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение

изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки,

выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать,

рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют

правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### **1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение

20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть

(предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

#### **1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у

них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным,

оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к

стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **1.5. Ведущие цели и задачи программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

## **1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

— Профессионально-психологический компонент сопровождения — представлен системной деятельностью педагога-психолога,

использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ❖ индивидуальное;
- ❖ групповое;
- ❖ на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ❖ консультирование;
- ❖ диагностика;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ профилактика;
- ❖ просвещение.

# РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

## 1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- ❖ создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
- ❖ содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- ❖ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- ❖ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- ❖ психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ❖ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- ❖ формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- ❖ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- ❖ психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- ❖ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- ❖ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- ❖ содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- ❖ реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- ❖ развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- ❖ создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- ❖ оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- ❖ обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- ❖ сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- ❖ гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- ❖ защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- ❖ повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- ❖ обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- ❖ оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- ❖ признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- ❖ создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- ❖ сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение,

психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

### **1.1.1. Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

#### **БЛОК (ГРУППА) I. Психологические показатели:**

- ✓ способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)
- ✓ мотивационно-потребностные сферы возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные)
- ✓ психомоторной сферы
- ✓ личностно-эмоциональных особенностей

**БЛОК (ГРУППА) II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)**

### БЛОК (ГРУППА) III. Психолого-педагогические показатели:

- ✓ обучаемости и предпосылок к учебной деятельности специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.)
- ✓ достижений (знания, умения, навыки)

#### *Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:*

- ✓ Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок)
- ✓ Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания)
- ✓ Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ)
- ✓ Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива)

#### *Показатели особенностей семейных взаимодействий:*

- ✓ Показатели стиля взаимоотношений в семье.
- ✓ Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)
- ✓ Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)
- ✓ Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

#### *Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:*

##### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

##### 2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

##### 3. Основной этап:

- тестирование

#### 4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### 5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

#### **Обязательно:**

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Диагностический инструментарий**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу»,

пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.		«Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость,	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето»

(экспрессивные и импрессивные)		САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### Распределение диагностических методик (по возрастам)

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

### Методики исследования познавательной сферы:

#### *Младший возраст*

- Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
- Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»

- Шкала Бине-Симона
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### *Средний возраст*

- Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### *Старший возраст*

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
- Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
- Методика П. Торренса

#### *Подготовительный возраст*

- Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
- Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
- Д. Векслер «Методика исследования интеллекта» Методика П. Торренса
- М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

#### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

## **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

### *Предлагаемые ребенку:*

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

### *Предлагаемые родителям:*

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

### *Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:*

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

*Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:*

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

### **1.1.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- ✓ актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- ✓ Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы

определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)**

Младший возраст	Родители	Педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Как подготовить ребенка к ДОУ»;</li> <li>❖ «Как помочь ребенку в период адаптации»</li> <li>❖ «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»</li> <li>❖ «Как играть с ребенком»</li> <li>❖ «Кризис трех лет»</li> <li>❖ «Как справиться с детскими капризами»</li> <li>❖ «Возрастные особенности детей 2-4 лет»</li> <li>❖ «Поощрение и наказание»</li> <li>❖ «Речь и мышление»</li> <li>❖ «Если ребенок кусается, грызет ногти»</li> <li>❖ «Адаптация ребенка в ДОУ»</li> <li>❖ «Как провести с ребенком выходной день»</li> <li>❖ «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»</li> <li>❖ «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».</li> <li>❖ «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Воспитание бережного отношения к вещам»</li> <li>❖ «Читаем вместе»</li> </ul>	
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</li> <li>❖ «Секреты общения с ребенком в семье»</li> <li>❖ «Поощрение и наказания ребенка в семье»</li> <li>❖ «Если в семье один родитель»</li> <li>❖ «Методы активного слушания»</li> <li>❖ «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»</li> <li>❖ «Влияние родительских установок на развитие»</li> <li>❖ «Взаимодействие с трудными детьми»</li> <li>❖ «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»</li> <li>❖ «Роль отца в воспитании детей»</li> <li>❖ «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</li> <li>❖ «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»</li> <li>❖ «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»</li> <li>❖ «Проблема детского онанизма»</li> <li>❖ «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»</li> <li>❖ «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Мальчики и девочки – два разных мира»</li> <li>❖ «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»</li> <li>❖ «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»</li> <li>❖ «Эффективное педагогическое общение»</li> <li>❖ «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»</li> <li>❖ «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»</li> <li>❖ «Безопасность на летней площадке»</li> </ul>
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>❖ «конфликты между детьми»</li> <li>❖ «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>❖ «Тревожный ребенок»</li> <li>❖ «Привычка трудится»</li> <li>❖ «Воспитываем усидчивость»</li> <li>❖ «Радетельский авторитет»</li> <li>❖ «Учимся общаться с детьми»</li> <li>❖ «Сказки как источник творчества детей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>❖ «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»</li> <li>❖ «Решаем проблемы, играя с детьми»</li> <li>❖ «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»</li> <li>❖ «Агрессивный ребенок»</li> <li>❖ «Гиперактивный ребенок»</li> </ul>
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Кризис семи лет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Здоровье педагога как</li> </ul>

возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Психологическая безопасность ребенка</li> <li>❖ «Стили взаимодействия взрослых с детьми»</li> <li>❖ «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»</li> <li>❖ «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»</li> <li>❖ «Детские конфликты»</li> <li>❖ «Почему он не хочет учиться»</li> <li>❖ «Приобщите ребенка к миру взрослых»</li> <li>❖ «Воспитательные возможности художественной литературы»</li> <li>❖ «Общение - это искусство»</li> <li>❖ «Влияние сказки на развитие ребенка»</li> </ul>	<p>компонент профессиональной самореализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Психологические особенности детей 6-7 лет»</li> <li>❖ «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»</li> <li>❖ «Психологическая готовность ребенка к школе»</li> <li>❖ «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»</li> <li>❖ «Развития тонкой моторики дошкольников»»</li> <li>❖ «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»</li> <li>❖ «Развитие логических операций «классификация», «обобщение»,</li> </ul>
---------	--	--

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

**Обязательно:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ. В

### **Психологической профилактике выделяют три уровня:**

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **Примерный перечень профилактической деятельности**

Родители	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Понимаете ли вы своего ребенка?».</li> <li>❖ «Что такое хорошо и что такое плохо»,</li> <li>❖ «Индивидуальные психологические особенности детей».</li> <li>❖ «Безопасная песочница». Адаптация ребенка к новым условиям.</li> <li>❖ Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.</li> <li>❖ Тренинг «Психологические проблемы детей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДООУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.</li> <li>❖ «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»</li> <li>❖ «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня</li> </ul>

	<p>психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</li> <li>❖ Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»</li> </ul>
--	---

### 1.1.3. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие.

По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

#### Возрастно-психологическое консультирование:

##### **Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

#### **1.1.4. Развивающая и коррекционная работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной

деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

*Обязательно:*

- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

*Дополнительно:*

- ✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

*Это направление работы включает:*

- ✓ групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

## **ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

#### **1.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогического консилиума (ПМПк)**

##### **Работа с детьми**

- *Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.*
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

### **С педагогами**

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **1.1.6. Организационно – методическая работа**

#### Оформление документации:

- ❖ План работы педагога-психолога ДОУ (ф-1)
- ❖ Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (ф-2)
- ❖ Журнал консультаций педагога-психолога (ф-3)
- ❖ Журнал учета групповых форм работы (ф-4)
- ❖ Аналитический отчет о работе педагога-психолога (ф-10)
- ❖ Журнал учета видов работы педагога-психолога
- ❖ Программы коррекционно-развивающих занятий
- ❖ Анализ и обработка диагностических данных;
- ❖ Документация для служебного пользования (протоколы, заключения, сводные таблицы)
- ❖ Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- ❖ Разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка,
- ❖ Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- ❖ Разработка анкет для родителей, педагогов.
- ❖ Курсы повышения квалификации
- ❖ Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- ❖ Участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- ❖ Приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- ❖ Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.
- ❖ Осуществление диагностических процедур;
- ❖ Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ Снижение риска дезадаптации;

- ❖ Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- ❖ Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- ❖ Стабилизация психоэмоционального состояния;
- ❖ Повышение уровня познавательных процессов;
- ❖ Обеспечение готовности детей к школьному обучению.
- ❖ Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- ❖ Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- ❖ Повышение психологической компетентности педагогов;
- ❖ Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей;
- ❖ Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- ❖ Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- ❖ Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- ❖ Нормализация психологического климата дошкольного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога**

### **2.1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

Направления деятельности педагога-психолога:

#### ***С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ППК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### ***Со старшим воспитателем***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### ***С музыкальным руководителем***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### ***С инструктором по физической культуре***

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

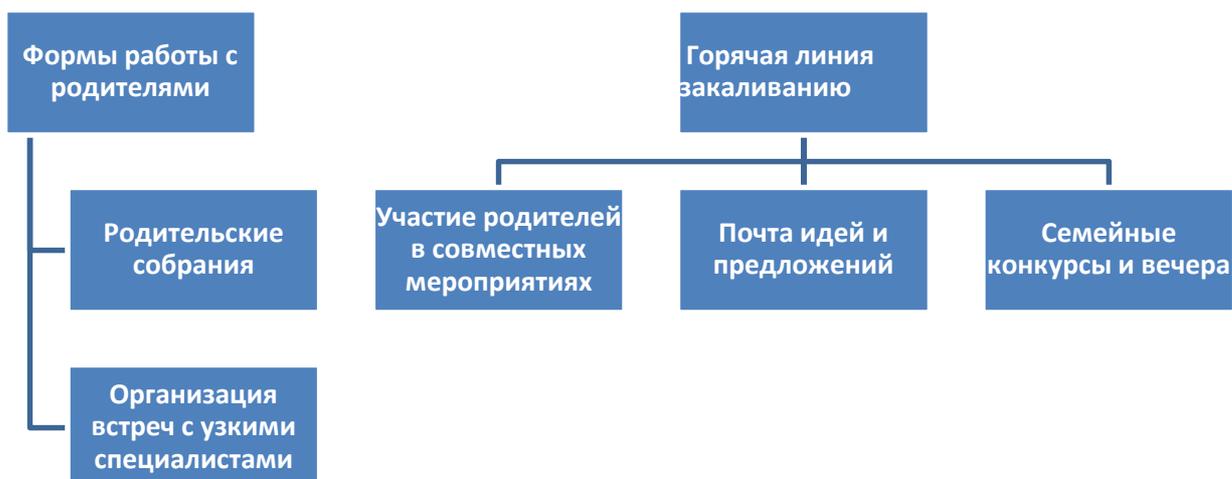
#### ***С учителем-логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

## 2.2. Формы сотрудничества педагога – психолога с родителями



## 2.3. Формы сотрудничества педагога – психолога с педагогами ДОУ

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **2.4. Преемственность в работе ДООУ и школы.**



### **РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты реализации программы**

#### **1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- ✓ постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **2. Условия реализации рабочей программы**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- ✓ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- ✓ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- ✓ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности.  
Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## 2.1. Материально – технические условия

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

<b>Вид Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
---	------------------

<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона педагога-психолога</b></li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства</li> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Рабочие столы для проведения занятий</li> <li>• Столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей и педагогов.</li> </ul>
---	--

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## 2.2. Предметно – развивающая среда

Детство - короткий, но важный, уникальный период жизни человека. Человечество лишь постепенно пришло к осознанию самоценности детства, как части человеческой жизни, а не просто ее преддверия. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Ребенок обладает своими специфическими человеческими правами, провозглашенными в Декларации о правах ребенка, принятой Организацией Объединенных Наций. В числе прочих жизненных и социальных прав есть там и право ребенка на игру - главнейшее условие психического, социального, физического его развития.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка. Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его

психике. Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: "Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре..."

Для детей игра, которую принято называть "спутником детства", составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания.

Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления. Это обстоятельство имеет принципиально важное значение, если принять во внимание, что будущее ребенка связано с общественно полезным трудом, главнейшее качество которого - совместное, коллективное решение задач, направленных на достижение общей цели. Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Социальный мир, в котором ребенок живет и развивается, наполнен содержанием, к познанию которого дети дошкольного возраста проявляют интерес и которое они вполне могут усвоить и понять. Это познание себя как представителя человеческого рода, людей, характера взаимоотношений с ними, содержания их деятельности, образа жизни, познание предметного и природного мира. Социальный мир многогранен и разнообразен, он противоречив и неоднозначен - все это дает основание для развития активности ребенка в процессе его познания и понимания.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в использовании сравнения по аналогии и по противоположности, в умении и желании задавать вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Познавая себя, свои способности, умения, ребенок учится анализировать и делать выводы о своих возможностях; материал по предметному миру заставляет ребенка задумываться о многом: о происхождении предметов, о силе разума человека, о свойствах, назначении, качествах предметов и т.д. В ДОУ этот мир представляет предметно - развивающая среда, которая обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка, с помощью

которой формируются знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей.

Понятие предметно-игровая среда рассматривается в педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее более узких качеств, таких как самостоятельность, активность, наблюдательность. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Создавая развивающее пространство в ДООУ и в групповых помещениях, педагоги нашего дошкольного учреждения придерживались принципов, изложенных в "Концепции дошкольного воспитания».

При построении предметно - пространственной среды соблюдались принципы:

- Открытости;
- Гибкого зонирования;
- Стабильности -динамичности;
- Полифункциональности ;
- Гендерный подход.

Обогащение воспитательно-образовательного процесса развивающей предметной среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности. Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Организуя предметно-развивающую среду в различных возрастных группах детского сада, наши педагоги учитывали принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в дошкольном учреждении отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода

достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. При этом нельзя не учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и то обстоятельство, что они находятся в дошкольном образовательном учреждении, работающем по определенной образовательной программе. Это означает, что, создавая в дошкольном учреждении условия для осуществления детьми права на игру, необходимо предложить им не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр.

Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью, опытнической работой. Воспитатели создали атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным.

Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, мы стараемся строить свои отношения на взаимном доверии. Ведь родители не только наши основные заказчики и потребители, но и самые заинтересованные, надежные союзники в деле воспитания детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведем дифференцированно, используя разные формы работы. Одна из них - информация на стендах.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Поэтому среда в нашем ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

### **2.3. Учебно – методическое обеспечение кабинета**

Специализированный кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Кабинет создан на базе стандартной спальной комнаты (площадь 30 м<sup>2</sup>) на основе новых форм организации пространства в связи с его функциональным назначением.

#### Цели и задачи.

В образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть времени, остро стоит вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания психологической помощи. И в первую очередь это – организация рабочего места психолога, которое является частью развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

#### **Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета психолога являются:**

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет педагога-психолога – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микропространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской

деятельности. Данное помещение отвечает критериям функционального комфорта.

Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

### **Территориальная изоляция кабинета.**

Разделение пространства кабинета на функциональные зоны:

- рабочее место психолога,
- зона индивидуального приема,
- зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 5 человек).

Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

### **Структура кабинета.**

С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Рабочее место психолога:

- ❖ письменный стол;
- ❖ аудиторный стол;
- ❖ стулья взрослые;
- ❖ стулья детские;
- ❖ стол-ромашка;
- ❖ стол детский;
- ❖ шкаф-стенка;
- ✓ документация,
- ✓ методики,
- ✓ программы,
- ✓ картотеки,
- ✓ архив,
- ✓ библиотека справочно-методической литературы и периодических изданий.

2. Зона индивидуального приема:

- ❖ стол письменный,
- ❖ 3 стула.

Зона оснащена рабочим столом, картотекой с данными о детях, педагогах, родителях как клиентах кабинета, закрытой картотекой, содержащей данные и

результаты. В шкафу размещены психологические таблицы, плакаты, методический и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

Зона отдалена от входной двери и расположена таким образом, что клиент находится лицом к входящему, что создает атмосферу безопасности и защищенности.

3. Зона групповой работы с детьми:

- ❖ столы;
- ❖ стулья;
- ❖ ковер;

4. Зона индивидуальной работы с детьми:

- ❖ стол;
- ❖ стулья.

Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (открытых стеллажах), поэтому ребенок всегда может достать интересующую игрушку, а постоянство ее места внушает ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира.

## **Методическая литература**

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М., 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М., ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.

8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
24. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2000.
25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М., просвещение, 1991.

26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
36. Саранская О. Н. «Психологичесий тренинг для дошкольников «Давайте дружить»» 37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М:, Совершенство, 1998.
39. «Психогимнастика» М. И . Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.

## Приложение 1

Цель работы ДОУ: «Создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя».

Цель работы социально-психологической службы (СПС): Охрана физического и психического здоровья детей, а также создание благоприятных условий для их всеобщего развития.

Задачи:

1. Диагностика психологической готовности детей 7-го года жизни к школе.
2. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности дошкольника, проведение коррекционно – развивающей работы.
3. Психологическое сопровождение детей уязвимых категорий, личностного развития и социального статуса ребенка.
4. Консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами о психологических особенностях детей и формирование здорового образа жизни.

№	Вид деятельности Цели и задачи	Предполагаемые формы и средства	Контингент	Сроки	Отм. о выпол.
<b>Воспитанники</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
1.	Изучить адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. выявление детей «группы риска».	- Наблюдение за детьми - Анализ карт адаптации	Дети	Сентябрь-декабрь	
2.	Изучить уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей.	Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов.	Вновь прибывшие дети	Октябрь-декабрь	

3.	Изучить психологическую готовность к обучению в школе в начале и в конце года по Керна Йирасеку	Диагностика готовности к школьному обучению Керна Йирасеку.	Дети 6-7 лет	Ноябрь-апрель	
4.	Диагностика эмоционального состояния детей . Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии	Выявление детей по средством выполнения психорисунка: - «Человек под дождем»; Т. Сытько - «Кактус»; <b>М.А. Панфилова</b> - «Лесенка» В.Г. Щур - «Моя семья» Р.Бернс, С. Кауфман	Дети 4-7 лет	В течении года	
5.	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания.	Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети 3-7 лет	В течение года	
6.	Изучить уровень мотивационной готовности к школе	Диагностика мотивационной готовности к школе	Дети подготовительных групп	Ноябрь	
7.	Индивидуальное динамическое обследование детей ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснение истории развития;</li> <li>• психологическое обследование ребёнка;</li> <li>• анализ результатов;</li> <li>• написание психологического заключения</li> </ul>	Все возрастные группы детского сада	Сентябрь – октябрь  В течение года	

8.	Психоэмоциональный климат в коллективе	«Два домика» З.А. Нефедова	Старшие группы	Январь	
9.	Определение уровня развития произвольных процессов	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Подготовительные группы	Февраль	
11.	Исследование уровня развития тонкой моторики и координации «глаз – рука»	Методика «Домики» Н.И. Гуткин	Подготовительные группы	Март	
<b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>					
12.	Работа с детьми требующих особого педагогического внимания.	Программа С.В. Крюковой	Все возрастные группы детского сада	В течение года	
13.	Психологическое сопровождение (логопункт)	Программа М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой.	По результатам ПМПК	В течение года	
<b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>					
14.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.	Программа С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Дети 4-6 лет.	В течение года	
15.	Коррекция и развитие познавательных способностей.	Программа Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	Дети 3-4 лет.	В течение года	

16.	Коррекция и развитие познавательных способностей	Программа Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	Дети 4-5 лет.	В течение года	
17.	Коррекция и развитие познавательных способностей.	Программа Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик". «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»	Дети 5-6 лет.	В течение года	
18.	Развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.	Программа Н.Ю. Куражева "Цветик-семицветик". «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе»	Дети 6-7 лет.	В течение года	
19.	Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Программа А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Дети 2-4 лет	В течение года	
20.	Развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.	Программа М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»	Дети 6-7 лет.	В течение года	

<b>4. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
21.	В рамках мероприятия «Неделя психологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование,</li> <li>• Открытые показы</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	Все возрастные группы детского сада	Ноябрь	
<b>Педагогический коллектив</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
22.	“Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе.	Анкетирование Социально - психологический климат в коллективе	Педагоги	Ноябрь	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
23.	Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>- Консультации по результатам диагностических обследований</li> </ul>	Родители  Педагоги	В течении года	
25.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	По запросам	Родители  Педагоги	В течении года	
29.	«Страх, как одна из основных и врожденных форм реакции души»	Консультация	Педагоги	Апрель	

<b>1. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
30.	Психологическая квест-игра «Погружение в детство» для воспитателей и специалистов	Психологический тренинг	Педагоги	Сентябрь	
31.	Тренинг на создание образа «Родина»	Психологический тренинг	Педагоги	Ноябрь	
32.	Семинар-практикум на тему: «Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников»	Психологический тренинг	Педагоги	Февраль	
33.	«Использование куклы в работе с детьми»	Мастер-класс	Педагоги	Апрель	
<b>2. Проектная деятельность</b>					
32.	В рамках мероприятия «Неделя психологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование,</li> <li>• Открытые показы</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	Педагоги	Ноябрь	
<b>Родители</b>					
<b>1. Психологическая диагностика</b>					
33.	Изучить адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. выявление детей «группы риска».	<p>- Анкетирование родителей</p> <p>- Беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей</p>	Педагоги Родители	Сентябрь-декабрь	

34.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»»	Анкетирование родителей	Родители	Август	
<b>2. Психологическое консультирование</b>					
35.	Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	- Индивидуальные и групповые консультации  - Консультации по результатам диагностических обследований	Родители  Педагоги	В течении года	
36.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	По запросам	Родители  Педагоги	В течении года	
37.	«Мир вокруг ребенка» - отчет о летней оздоровительной компании	Консультация	Родители	Сентябрь	
38.	Общаться с ребенком. Как?	Консультация	Родители	Май	
<b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
42.	Информировать об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста	Родительские собрания	Родители	В течение года	

43.	<p>Психологическое просвещение родителей через организацию наглядных форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптационный период в детском саду»</li> <li>• «Кризис трёх лет»</li> <li>• «Кризис семи лет»</li> <li>• «Возрастные особенности детей»</li> <li>• «Детские страхи, истерика, тревожность».</li> </ul>	Периодичность обновления – 4 раза в течение учебного года	Родители	В течение года	
44.	В рамках мероприятия «Неделя психологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Открытые показы</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	Родители воспитанников	Ноябрь	
<b>Педагог-психолог</b>					
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
45.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ	<p>- Участие в обсуждении общего положения проекта ФГОС ДО</p> <p>- Отчет по выполненной работе и ознакомление с перспективным планом педагога-психолога.</p>	Педагоги	В течение года	
46.	Дни открытых дверей	Открытые занятия	Дети и родители	1 раз в квартал	
<b>2. Экспертная работа</b>					
47.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях на базе ИМЦ	Педагог-психолог	В течение года	

48.	Изучение соматико-физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе	Анализ медицинских карт и их оформление	Педагог-психолог	В течение года	
49.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети, взрослые	В течение года	
50.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, педагоги	В течение года	
51.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	Дети, педагоги, родители	В течение года	
52.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Дети, педагоги, родители	В течение года	
53.	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.	Дети, педагоги, родители	В течение года	

54.	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Заполнение медицинских карт детей подготовительных к школе групп	Дети	Апрель	
55.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители	Май	
56.	Составление годового плана	Планирование мероприятий	Дети, взрослые	Июнь-август и в течение года	
<b>3. Проектная деятельность</b>					
57.	Неделя психологии в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Открытые показы</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	Дети, педагоги, родители	Ноябрь	
58.	Неделя инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Открытые показы</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	Дети, педагоги, родители	Апрель	

## Приложение 3

### Банк психологического инструментария

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	«Лесенка»	В.Г. Щур	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога., Ростов н/Д, 2007г.
2	«Человек» и «Человек под дождем»	Е. Романова, Т. Сытько	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника., М.,2014 г.
3	«Кактус»	М.А. Панфилова	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога., Ростов н/Д, 2007г.
4	«Моя семья»	Р.Бернс, С. Кауфман	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника., М.,2014 г
5	Диагностика умственного развития дошкольников	Л.А.Венгера,	Под ред. Л.А.Венгера, М., 1978/.
	Методика «Запомни и расставь точки»	З.А. Нефедова	Практикум по возрастной и педагогической психологии, под ред. И.В. Дубровиной
6	Психоэмоциональный климат в коллективе: «Два домика»	З.А. Нефедова	Практикум по возрастной и педагогической психологии, под ред. И.В. Дубровиной
7	Определение уровня развития произвольных процессов «Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	Практикум по возрастной и педагогической психологии, под ред. И.В. Дубровиной
8	Определение ведущих мотивов учения	Л.А.Венгера,	Практикум по возрастной и педагогической психологии,

			под ред. И.В. Дубровиной
9	Определение уровня словарного запаса по тесту «Словарь»	З.В. Гильбух	Практикум по возрастной и педагогической психологии, под ред. И.В. Дубровиной
10	Методика «Домик»	Н.И. Гуткин	Практикум по возрастной и педагогической психологии, под ред. И.В. Дубровиной
11	Исследование общего уровня интеллектуального развития и сенсомоторных способностей по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости»	А.Керна и И.Йерасика	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога., Ростов н/Д, 2007г.

## Приложения 4

### Банк развивающих, коррекционной, просветительских и профилактических программ

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кол-во часов
1	Учебное издание «Ранок» для детей дошкольного возраста «Обучалочка».	Коваль Н.Н.	3-4 г. 4-5 л.	17
2	Учебное издание «Ранок» для детей дошкольного возраста «Игровые упражнения».	Коваль Н.Н.	5-6 л.	17
3	Программа по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности	Гранчук Е.А.	5-6 л.	68
5	Программа "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста"	Зайцева Н.А.	5-12л.	17
6	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.	Бондаренко Т. М.	2-3 г	56
7	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние по программе: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюковой	4-6	15
8	«Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе» "Цветик-семицветик".	Н.Ю. Куражева	3-4	36
9	«Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной	Н.Ю. Куражева	4-5	36

	группе»"Цветик-семицветик".			
10	«Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе»"Цветик-семицветик".	Н.Ю. Куражева	5-6	36
11	Коррекция и развитие познавательных способностей.	В. Л. Шарохиной	3-4	17
12	Коррекция и развитие познавательных способностей.	В. Л. Шарохиной	4-5	17
13	Коррекция и развитие познавательных способностей.	В. Л. Шарохиной	5-6	17
14	Адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	А.С. Роньжиной	2-4	15
15	Развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.	М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой	6-7	17
16	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе»	Л.И. Катаева	6-7	17
17	«Коррекционно – развивающие занятия с гиперактивными детьми	И.Л. Арцишевская	4-6	15

## Приложение 5

### Паспорт кабинета педагога – психолога

#### ***Цели и задачи кабинета педагога - психолога:***

Основной *целью* педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие *задачи*:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

#### **Блок «Основной документации»**

- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Журналы педагога – психолога;

#### **Блок «Оборудование»**

Кабинет педагога-психолога – площадь 17 м<sup>2</sup>

Рабочая зона кабинета педагога-психолога составляет 5 посадочных мест.

### ***Перечень материального оборудования***

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Шкаф-стенка	1
2	Стол детский	1
3	Стол детский - ромашка	3
4	Стол письменный	2
5	Стулья взрослые	4
6	Стулья детские	5
7	Светильник потолочный	2
8	Телевизор	1
9	Видео плеер	1
10	Ковер	1

### **Организационные зоны кабинета педагога-психолога**

#### ***1. Зона взаимодействия с детьми*** содержит:

- мебель и оборудование: детские столы, 5 детских стульев (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, мягкие игрушки,
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - др.

#### ***2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями*** (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов

- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

### **3. Зона организационно-методической деятельности** содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Библиотека кабинета».

### **Блок «Наглядные пособия»**

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	Кукла - девочка	1
2	Цветные карандаши	30
3	Пирамидка	1
4	Дидактическая игра «Парочки – дикие и домашние животные»	1
5	Пазлы	4
6	Конструктор «Лего»	1
7	Машинка	4
8	Кубики	2
9	Мягкая игрушка	3
10	Фрукты, овощи	10
11	Дидактическая игра «Счет»	1
12	Дидактическая игра «Азбука»	1
13	Дидактическая игра «Цвета»	1
14	Дидактическая игра «Мамы и детеныши»	1

15	Дидактическая игра «Живое - неживое»	1
16	Дидактическая игра «Веселый букварик»	1
17	Дидактическая игра «Интересная математика»	1
18	Дидактическая игра «Почитай и поразмышляй»	1
19	Развивающая игра «Веселая логика»	1
20	Развивающая игра «Геометрические формы»	1
21	Развивающая пазлы «Транспорт»	1
22	Вклады «Домашние и дикие животные»	1
23	Вклады «Геометрические фигуры»	1
24	Шнуровки	3
25	Развивающее лото «Времена года»	1
26	Развивающее лото «Любимые сказки»	1
27	Развивающее лото «Группы животных»	1
28	Развивающее лото «Я читаю сам»	1
29	Развивающее лото «Кто где живет»	1
30	Развивающее лото «Домашние и дикие животные»	1
31	Демонстрационный материал «Овощи, фрукты, ягоды»	1
32	Демонстрационный материал «Транспорт»	2
33	Демонстрационный материал «Профессии и транспорт»	1
34	Демонстрационный материал «Животные Украины»	1
35	Демонстрационный материал «Животные разных широт»	1
36	Демонстрационный материал «Домашние животные»	1
37	Раздаточные карточки «Транспорт»	1
38	Раздаточные карточки «В саду да в огороде»	1
39	Раздаточные карточки «Животные и птицы Украины»	1
40	Раздаточные карточки «Части суток»	1
41	Раздаточные карточки «Цветы»	1

### **Блок «Нормативно-правовая база»**

- ✓ ФГОС
- ✓ ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ" .:
- ✓ Статья 29, 30. Информационная открытость образовательной организации;
- ✓ Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
- ✓ Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;
- ✓ Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ Положение о кабинете педагога - психолога;

- ✓ Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- ✓ О порядке создания и организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо "27/901-6 от 27.03.2000)
- ✓ Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения
- ✓ Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- ✓ Материально-техническое оснащение рабочего места педагога-психолога
- ✓ Организационно-методическое оснащение рабочего места педагога-психолога
- ✓ Методические рекомендации к организации кабинета психолога (научный руководитель, доктор псих. наук О.Н. Усанова)
  - Инструкция по технике безопасности.

### **Блок «Программно-методическое обеспечение»**

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
1	Е.А. Алябьева	Психогимнастика в д/с	2003, Изд. «Сфера»;
2	Е.В. Шитова	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет,	2008. Изд. «Учитель»;
3	М.П. Злобенко	Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста,	2013. Изд. «Учитель»;
4	Веракса А.Н.	Практический психолог в д/с 3-7 лет,	Из-во «Мозайка - Синтез» 2014;
5	Веракса А.Н.	Практический психолог в д/с 5-7 лет	Из-во «Мозайка - Синтез» 2014;
6	Ю.А. Афонькина	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии	2014. Изд. «Учитель»;
7	Т.В. Ананьева,	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста	Из-во «Детство - Пресс», 2014;
8	Н.М. Савельева	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»,	Из-во «Детство - Пресс», 2014;
9	Д.Г. Кайль	Коррекция и развития эмоциональной сферы детей 6-7	2015. Изд. «Учитель»;

		лет,	
10	Г.Н. Осинина	Коммуникативная компетенция педагога ДОУ: семинары, практикумы, 11тренинги.	2014. Изд. «Учитель»;
11	С.В. Лесина	Коррекционно –12 развивающие занятия: комплекс м13еропрятий по развитию воображени14я, занятия по снижению детской а15грессии.	2014. Изд. «Учитель»;
12	И.В. Возняк	Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС .	2014. Изд. «Учитель»;
13	А.Н. Малахова	Развитие личности ребенка психолога – педагогическая работа со сказкой	Из-во «Детсвто - Пресс», 2015;
14	С. Хромова	Психологические игры для детей	2009; Изд. «Учитель»;
15	О.В. Маскалюк	Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями	2014. Изд. «Учитель»;
16	Т.М. Татарникова	Индивидуальное сопровождение детей группы риска,	2015. Изд. «Учитель»;
17	И.В. Возняк	Дневник педагога – психолога ДОУ. Планирование деятельности, отчет.	2014. Изд. «Учитель»;
18	Ю.А. Афонькина	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет,	2014. Изд. «Учитель»;
19	Ю.А. Афонькина	Рабочая программа педагога – психолога	2014. Изд. «Учитель»;
20	Демонстрационный материал: -Домашние животные; - овощи, фрукты, ягоды; - животные разных широт; - транспорт.		

## Приложения 6

### Перспективно – тематический план по сопровождению дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению

Л.И. Катаева

«Коррекционно – развивающие занятия

в подготовительной группе»

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Занятие №1	Игра «Подбери парную картинку» Цель: развитие логического мышления, речи, памяти. Игра «Овощи» Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Игра: «Запомни картинки» Цель: развитие внимание и зрительной памяти Упражнения: «Порхание бабочки» Цель: релаксация и развитие воображения.	1
	2	Занятие №2	Игра: «Поставь пальчик» Цель: развитие внимания Игра: «Фрукты» Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Игра: «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи. Упражнение: «Тихое озеро» Цель: релаксация и развитие воображения.	
	3	Занятие №3	Игра «Изобрази явления» Цель: развитие элементарно – выразительных движений Игра: «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи. Игра: «Вспомни движения, соответствующем явлениям» Цель: стимуляция внимания, развитие быстро и точно реагировать на сигнал. Упражнение: «Полет высоко в небо» Цель: релаксация и развитие воображения.	
	4	Занятие №4	Игра: «Кто наблюдает?» Цель: развитие восприятие и памяти	

			<p>Игра: «Будь внимателен» Цель: стимуляция внимания, развитие быстро и точно реагировать на сигнал.</p> <p>Игра: «Подбери пару к слову» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи.</p> <p>Упражнение: «Путешествие в волшебный лес» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
Ноябрь	5	Занятие №1	<p>Игра : «Что это? Кто это?» Цель: Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи.</p> <p>Игра: «Позы» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи.</p> <p>Задание: «Выложи цифры так, как только что видел» Цель: расширение объема памяти и развитие внимания</p> <p>Упражнения: «Порхание бабочки» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
	6	Занятие №2	<p>Игра: «Звери» Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>Задание: «Разложи карточки» Цель: развитие логического мышления</p> <p>Игра: «Лиса с лисятами и сокол» Цель: развитие внимание, волевых качеств.</p> <p>Упражнение: «Плывем в облаках» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
	7	Занятие №3	<p>Задание: «Разложи картинки по группам» Цель: развитие навыков анализа и синтеза.</p> <p>Игра: «Слушай хлопки» Цель: развитие слухового внимания</p> <p>Задание: «Выложи буквы так, как только что видел» Цель: расширение объема памяти и развитие внимания</p> <p>Упражнение: «Отдых на море» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
	8	Занятие №4	<p>Игра: «Чем похожи и чем отличаются?» Цель: развитие зрительной памяти, внимания,</p> <p>Игра: «Поезд» Цель: развитие внимание, волевых качеств.</p> <p>Задание: «Закрой лишнюю картинку» Цель: развитие мыслительных процессов</p> <p>Упражнение: «Тихое озеро» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
Декабрь	9	Занятие №1	<p>Игра : «Что это?» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи.</p> <p>Игра: «Посуда» Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания</p> <p>Задание: «Нарисуй и зачеркни» Цель: развитие мыслительных процессов</p> <p>Упражнения: «Порхание бабочки»</p>	

			Цель: релаксация и развитие воображения.	
	10	Занятие №2	Игра «Подбери парную картинку» Цель: развитие логического мышления, речи, памяти. Игра: «Будь внимателен» Цель: стимуляция внимания, развитие быстро и точно реагировать на сигнал. Задание: «Выложи круги» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи. Игра: «На что это похоже?» Цель: развитие воображение и образного мышления	
	11	Занятие №3	Задание: «Подбери 4 фигуры» Цель: развитие мыслительных процессов Игра: «Палочки» Цель: развитие мелкой моторики Задание: «Какой буквы не стало?» Цель :расширение объема памяти и развитие внимания Упражнение: «Необычная радуга» Цель: релаксация и развитие воображения.	
	12	Занятие №4	Задание: «Назови 3 предмета белого, синего, красного цвета» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи Игра: «Позы» Цель: развитие воображения, памяти. Задание: «Анализируем ряды» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи. Упражнение: «Воздушный шарик» Цель: релаксация и развитие воображения.	
Январь	13	Занятие №1	Игра : «Что это?» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи. Игра: «Транспорт» Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания Задание: «Нарисуй и зачеркни» Цель: развитие мыслительных процессов Упражнения: «Что мы представляем когда слушаем музыку» Цель: релаксация и развитие воображения.	
	14	Занятие №2	Задание: «Читаем слоги, складываем слова» Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания Игра: «Будь внимателен» Цель: стимуляция внимания, развитие быстро и точно реагировать на сигнал. Задание: «Назови предметы похожие на круг, квадрат и треугольник» Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания Упражнение: «Полет высоко в небо» Цель: релаксация и развитие воображения	
	15	Занятие №3	Игра: «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»	

			<p>Цель: развитие зрительной памяти, внимания Игра: «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса Игра: «Что к чему подходит» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи. Упражнение: «Отдохнем» Цель: релаксация и развитие воображения</p>	
	16	Занятие №4	<p>Задание: «Разложи картинки по группам» Цель: развитие навыков анализа и синтеза. Игра: «Слушай хлопки» Цель: развитие слухового внимания Задание: «Дорисуй, чтобы получилась картинка» Цель: развитие воображения, памяти.</p>	
Февраль	17	Занятие №1	<p>Задание: «Расставь знаки» Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи. Игра: «Слушай и выполняй» Цель: стимуляция внимания, развитие быстро и точно реагировать на сигнал. Игра: «Кто назовет больше предметов» Цель: развитие восприятия и памяти Упражнение: «Отдых» Цель: релаксация и развитие воображения</p>	
	18	Занятие №2	<p>Игра: «Поставь пальчик» Цель: развитие внимания Игра: «Запомни свое место» Цель: развитие моторно – слуховой памяти и пространственной ориентации. Игра: «Придумай загадку» Цель: развитие речи и мышления. Упражнение: «Тихое озеро» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
	19	Занятие №3	<p>Игра: «Самый смекалистый» Цель: развитие внимания и логического мышления Игра: «Позы» Цель: развитие воображения, памяти. Задание: «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» Цель: развитие воображения, памяти. Игра: «Слушай свое имя» Цель: снятие напряжения</p>	
	20	Занятие №4	<p>Игра: «Картинка- загадка» Цель: развитие речи и мышления. Игра: «Инструменты» Цель: расширение словарного запаса Задание: «Запиши буквы, как Запомнил» Цель: развитие внимания и слуховой памяти Упражнение: «Тихое озеро» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
Март	21	Занятие №1	<p>Задание: «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким»</p>	

			<p>Цель: развитие воображения, памяти. Игра: «Запретное число» Цель: развитие слухового внимания Задание: «Выложи буквы так, как только что видел» Цель: расширение объема памяти и развитие внимания Упражнение: «Необычная радуга» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
	22	Занятие №2	<p>Игра: «Угадай игрушку» Цель: развитие речи и мышления. Игра: «Слушай хлопки» Цель: развитие слухового внимания Задание: «Найди два одинаковых числа» Цель: развитие объема внимания Упражнение: «Отдохнем» Цель: релаксация и развитие воображения</p>	
	23	Занятие №3	<p>Задание: «Составь предметы по двум картинкам» Цель: развитие речи и мышления. Игра: «Перелетные птицы» Цель: развитие внимание Задание: «Нарисуй и зачеркни» Цель: развитие слухового внимания Упражнение: «Музыкальная шкатулка» Цель: релаксация и развитие воображения</p>	
	24	Занятие №4	<p>Игра: «Логический поезд» Цель: развитие речи и мышления. Игра: «Позы» Цель: развитие воображения, памяти Задание: «Зашифрованные слова» Цель: развитие объема внимания Упражнение: «Плывем в облаках» Цель: релаксация и развитие воображения</p>	
Апрель	25	Занятие №1	<p>Игра: «Отвечаем быстро» Цель: развитие мыслительных способностей Игра: «Будь внимателен» Цель: стимулирование внимания Задание: «Чистый лист» Цель: развитие восприятия и мелкой моторики Упражнение: «Отдых на море» Цель: релаксация и развитие воображения.</p>	
	26	Занятие №2	<p>Задание: «Расшифруй слова» Цель: расширение объема внимания Игра: Филя где ты? Цель: развитие навыков произвольного поведения Задание: «Запомни и нарисуй» Цель: развитие мыслительных способностей Упражнение: «Воздушный шарик» Цель: Цель: релаксация и развитие воображения</p>	
	27	Занятие №3	<p>Игра: «Школа» Цель: снять страх перед школой</p>	

## Приложение 7

### Циклограмма деятельности педагога – психолога на 2022/2023 учебный год Синниковой Ольги Георгиевны

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во часов в день	
	Время работы по видам дея-ти	Виды дея-сти	Кол-во часов	Время работы по видам дея-сти	Виды дея-сти	Кол-во часов		
<b>Понедельник</b> <b>11.48-19.00</b>	17.00-19.00	Наблюдения	2	11.48-15.00	Обработка и анализ данных	2.12	7.12	
	15.00-16.00	Групповые занятия	1					
	16.00-17.00	Индивидуальная работа	1					
	13.00-14.00	Работа с педагогами Консультирование (родители)	1	14.00-16.30	Работа с документацией	1		
	16.30-17.30		1					
<b>Вторник</b> <b>7.30-14.42</b>	8.30-9.30	Диагностика	1	7.30-9.12	Обработка и анализ данных	1,30	7,12	
	9.25-10.40	Групповые занятия	1					
	15.00-15.30	Групповые занятия	0.5	14.00-15.00	Работа с документацией	1,42		
	10.30-11.30	Индивидуальная / групповая работа	1					
	13.00-14.00	Работа с педагогами	1	15.30-15.45				
<b>Среда</b> <b>11.48-19.00</b>	7.30-8.30	Консультирование (родители)	1	8.30-9.30	Обработка и анализ данных	1	7.12	
	9.30-12.30	Групповые занятия Наблюдения	1.20 1.40	12.30-13.30	Работа с документацией	1		
<b>Четверг</b> <b>7.30-14.42</b>	9.30-10.00	Групповые занятия	0,5	8.30-9.30	Обработка и анализ данных	2	7,12	
	11.00-12.00	Индивидуальная работа	1	10.00-11.00	Работа с документацией	3,45		
<b>Пятница</b> <b>8.00-15.12</b>	8.00-9.30	Диагностика	1.5	11.30-14.00	Работа с документацией	2,5	7,12	
	9.30-9.50	Групповые занятия	0.5					
	11.20-11.30	Групповые занятия		14.00-15.15	Планирование работы на неделю	1,15		
	9.50-11.20	Индивидуальная работа	0.5					
Итого кол-во часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю			18	Итого кол-во часов методической работы в неделю			18	Всего 36 часов