

ПРИНЯТО

*Решением педагогического
совета*

МБДОУ № 90 «Сказка»

г. Симферополя

Протокол №1

от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 90 «Сказка»

Приказ 55 от 1 сентября 2022 г.

_____ *О.Н. Серкевич*

Рабочая программа

учителя - логопеда

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель – логопед

Высшей квалификационной категории

Мельниковой Татьяны Анатольевны

г. Симферополь

2022 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей

1.3 Целевые ориентиры освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР 3-4 уровня у детей 7-го года жизни

2.2 План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

2.3 Особенности организации мониторинга

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

3.2 Организация образовательной деятельности

3.3 Материально – техническое обеспечение

3.4 Учебно–методический комплект

Приложение 1. Циклограмма деятельности учителя – логопеда.

Приложение 2. Примерное тематическое планирование работы учителя – логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы оказания логопедической помощи, коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад № 90 «Сказка», внесения изменений и дополнений. Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя логопеда МБДОУ детский сад № 90 «Сказка» рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;

- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 06.08. 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5(4,5)-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

1.2. Характеристика нарушений речевого развития детей

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Общее недоразвитие речи 3 - уровня (ОНР 3 ур.)	Общее недоразвитие речи 4 - уровня (ОНР 4 ур.)
<p>Несформированность артикуляционных позиций. Неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. 	<p>Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Фонетикофонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное различие и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков • недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. • «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. <p>Характерные проявления звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) замена звуков более простыми по артикуляции б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. <p>Нарушение произношения многосложных слов со стечением; общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.</p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.</p>

1.3. Целевые ориентиры освоения программы:

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Содержательный раздел программы.

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие речевые нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 ур.). Дети с диагнозами «заикание», «задержка психического развития», «ОНР 1-2 ур.» не посещают коррекционные занятия учителя-логопеда, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе обследования их речи, которое проводится с 1 по 15 сентября. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, должно составлять не более 25 человек в течение года (на одну ставку). Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико - фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и корригированные звуки.

II. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление корригированных звуков в словах доступной звуко-слоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

III. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

IV. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи составлены на основе пособий Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс — без дефектов речи», Крупенчук О.И. и др.

Форма организации занятий — подгрупповая.

Периодичность — 2—3 раза в неделю по 25—30 мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими ФФНР и ОНР 3-4 уровня разделено на 3 периода обучения: 1 период — октябрь-ноябрь, 2 период — декабрь-февраль, 3 период — март, май.

Учитель-логопед ведёт необходимую документацию:

- график работы;
- перспективный план работы;
- журнал первичного обследования; списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
- журнал посещаемости;
- списки детей, зачисленных на логопедический пункт;
- речевые карты; календарно-тематические планы подгрупповых занятий;
- планы индивидуальной работы;
- индивидуальные тетради детей;
- отчет о работе за учебный год,
- консультации для родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР и ОНР 3-4 уровня у детей 7-го года жизни

Период	Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	<p>Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́ - та, та - та́, та́ – та - та, та – та́ - та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата - та́та, вода - та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов.</p> <p>Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «ам», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит».</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ам», «ит».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p>

			<p>Распространение простого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>
II	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.).</p> <p>Преобразование слов (суп - сук, Тата - Ната) за счет замены одного звука.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой».</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон»,</p>	<p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - яблок, платьев).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики);</p> <p>согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и</p>

«бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»).

Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка - мишка...; стол - столик и др.).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза - козы).

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб - зубы, мороз морозы) и с помощью родственных слов (дуб - дубок).

среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).

Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).

Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).

Образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных

			<p>формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле)</p>
--	--	--	---

			<p>дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
<p>III</p>	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение звукобуквенного состава слов различной сложности.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа,</p>

			<p>иголки у елки).</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	---

2.2. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

Логопедическое заключение: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи, минимальные проявления дизартрии

Этапы	Задачи	Методика и приемы	Сроки	Отметка о выполнении
I. Подготовительный	<p>1. Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, направленные на восстановление функций (подвижность, переключаемость, умение удержать позу) - самомассаж языка, губ -- логопедический массаж (1 курс) - развитие голоса, работа над темпом и ритмом речи. - упражнения на развитие речевого дыхания <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Связать фонему с графемой.</p>	<p>Зондовый массаж по Новиковой, артикуляционная гимнастика по Е. Н. Краузе</p> <p>Для свистящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Упрямый ослик».</p> <p>Для шипящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок»</p> <p>Для соноров Зв.[Л]: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост»</p> <p>Для соноров Зв.[Л]: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост»</p> <p>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Пароход».</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха: «Где звук», «Назови слова с заданным звуком», «Выбери картинки с заданн</p>	<p>От 2-3-х недель до 6-ти недель.</p> <p>Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	
II. Постановка	<p>Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена</p>	<p>1. Закрепить функции артикуляционного аппарата.</p>	<p>Октябрь-май</p>	

звук	естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: — свистящие [с], [з1], [ц], [с'], [з]; — сонорные [л], [л'], [р], [р']; — шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].	2. Постановка звука: - по подражанию - с механической помощью - смешанным путем 3. Закрепление образа буквы		
III. Введение звуков в речь	1. Закрепить изолированный звук 2. Введение звука в слоги 3. Введение звука в слова 4. Введение звука во фразы, простые предложения 5. Введение звука в спонтанную речь	Введение звука в слоги (открытый, закрытый, со стечением согласных) Введение звука в слова (начало, середина, конец)	Сроки зависят от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.	
IV. Восполнение пробелов в развитии лексики и грамматики (на базе поставленных звуков)	Формирование лексикограмматического строя речи. 1. Обогащение словаря 2. Устранение аграмматизмов: - учить употреблять существительные во множественном числе - согласовывать существительные с прилагательными, числительными - учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - учить называть детенышей животных - закрепить в речи простые предлоги	1. По темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др. Игры: «Один - много», «Суп - компот», «Сад - огород», «Времена года» и др. 2. Игры: «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и гномику» игры с мячом: «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится» По картинкам, по схемам предложений.	В течение года	

При ФФНР и ОНР III-IV ур. в коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- I) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто

за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) составление условно-графических схем («Телеграфист»)

2.3. Особенности организации мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по двум направлениям:

I. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО.

II. Работа с детьми логопункта.

I направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т. д.).

В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения, начиная с 3-летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Главная цель логопедического обследования старших групп — выявление детей с ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, логоневрозом. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребенка в логопедическую группу.

Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле—мае.

Целью такого обследования также является выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Родителям этих дошкольников рекомендуется для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.).

Обследование детей средних групп также проводится в апреле—мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит или они происходят в единичных случаях.

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Володиной В.С., Мазановаой Е.В., Крупенчук О.И., Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;

- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, зачисленных на логопункт. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

3. Организационный раздел программы

3.1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, родителей (или лиц, их заменяющих).

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Взаимосвязь в работе с воспитателями.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Очень важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняли домашние задания с логопедом.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДОО детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОО ПМПК.

3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на ТППК.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

2. Организация на занятиях психогимнастики.

3. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

5. Развитие зрительного гнозиса.

6. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

7. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Развитие неречевых функций.

3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).

4. Развитие звуко-высотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

6. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

7. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями):

1. Контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в

самостоятельной речи ребенка;

2. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3.2 Организация образовательной деятельности.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- на индивидуальное занятие отводится 10—20 мин,

- на подгрупповое (для детей для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 лет до 7 лет — не более 30 минут).

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью

нарушений речевого развития.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило,

- 6 месяцев — с детьми, имеющими ФНР,

- от 9 месяцев — с детьми, имеющими ФНР с элементами лексико-грамматического недоразвития и ФФНР,

- 2 года – с детьми, имеющими ОНР III-IV ур.

3.3 Материально – техническое обеспечение:

-1 шкаф для наглядных пособий и документов

-1 шкаф для книг и телевизора

- одежный шкаф
- мебельная горка для игрушек
- 1 стол (РОМАШКА) на 6 человек
- письменный стол логопеда
- 1 парта для детей
- 6 детских стульев
- 2 больших стула
- 1 настенное зеркало, закрытое шторкой
- 7 зеркал для индивидуальной работы
- 1 магнитная доска
- 1 наборное полотно с буквами
- логопедические зонды (14 штук), спирт, вата, чистое полотенце, влажные салфетки.
- шпатели деревянные (10 штук)
- пластмассовые тарелки (10 штук)
- пластмассовые стаканы-непроливайки (10 штук)
- 1 подставка для канцелярских предметов
- 1 ковер напольный
- цветы в горшках (5 штук)
- дидактический материал
- специальная литература
- емкость с песком
- Балансировочная доска Белгау

3.4 Учебно – методический комплект:

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ

1. Демонстрационный материал для занятий по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии», «Птицы», «Спорт», «Искусство», «Домашние птицы».
2. Демонстративные картинки: «Комнатные растения», «Мир морей и океанов».
3. Дидактические игры: «Зоопарк», «Чей домик?», «Чей детеныш?», «Любимые животные», «Профессии», «Как называется это животное?», «Кто в домике живет?», «Домашние – дикие», «Кто что ест», «Чьи следы».
4. Набор сюжетных картинок по темам: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы».

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Пособия для развития речевого дыхания.
2. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
3. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
4. Карточки для звукового анализа.
5. Цифровые ряды (набор цифр от 1 до 10).
6. Коробочки для звукового анализа.
7. Дидактические игры: «Звуки», «Гласные – согласные», «Слова из звуков», «Магазин звуки с и ш», «Волшебные звуки»
8. Квазимонимы.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Грамматика в картинках (множественное число)
2. Грамматика в картинках (один - много)
3. Грамматика в картинках (антонимы-глаголы)
4. Грамматика в картинках (антонимы-прилагательные)
5. Грамматика в картинках (ударение)

6. Грамматика в картинках (многозначные слова)

7. Грамматика в картинках (образование)

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ГРАММОТЕ

1. Слоговая таблица для чтения по обучению чтению.

2. Магнитная доска с буквами.

3. Схемы для выкладывания слов и предложений.

4. Ребусы.

5. Слоговые таблицы. ФГОС.

6. Дидактические игры: «Слова из слогов», «Собираем слова», «Собираем слова (животный мир)», «Собираем слова (мой дом)», «Антонимы», «Я читаю сам», «Поиграйте с буквами», «Моя буква».

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. В. С. ВОЛОДИНА Альбом по развитию речи - Москва Росмэн 2011 г.

2. Схемы для составления описательных рассказов по темам.

3. Серии сюжетных картинок

4. Загадки

5. Потешки

МАТЕРИАЛ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Игры: «Развитие внимания», «Веселая логика», «Время», «Компьютер», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Форма, Цвет»

2. Пирамидки

3. Кубики

4. Мозаики

5. Пазлы

6. Счетные палочки

7. Набор «умные камешки» (марблс) времена года и животные.

8. Игры с прищепками: «Ассоциации», «Сходство и различия», «Мама и малыши», «Кто где живет», «Времена года»

9. Фруктовое лото

10. 3 Игры – вкладыши «Ассоциации»

11. Лото: «Домашние животные», «Формы и цвета», «Игрушки», «Транспорт», «Дикие животные».

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Шнуровки

2. Матрёшки

3. Конструкторы

4. Мозаики

5. Пазлы

6. Раскраски

7. Цветные карандаши

8. Фломастеры

9. Шарики Су-Джок

ИГРУШКИ

1. Пирамидки деревянные (2 штуки)

2. 1-Кукла

3. 1-Коляска

4. Мягкие игрушки

5. Машинки

6. Наборы овощей и фруктов в корзинках

7. Наборы животных и птиц

8. Стиральная и швейная машинки, пылесос, микроволновка, чайник, кофеварка, миксер, утюг,

9. Сюжетно - ролевые игры: Больница, Хозяюшка

10. Кукольный театр

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Телевизор
2. Компьютер (ноутбук)

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Игрушки, счетный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР - Санкт – Петербург: «Детство - пресс», 2014;
2. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей» - Москва: «Провещение», 1979;
3. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - Санкт – Петербург: «Детство - пресс», 2015;
4. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников». - Санкт – Петербург: «Детство - пресс», 2015;
5. Т.А. Волкова «Сборник документации логопедического пункта ДОО» - Санкт – Петербург: «Детство - пресс», 2017;
6. Н.А. Волошина «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» - Санкт – Петербург: «Детство - пресс», 2011;
7. Н.А. Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек» - Санкт – Петербург: «Детство - пресс», 2011;
8. Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» - Санкт – Петербург: «Детство - пресс», 2015;
9. С.Е. Гаврина «Логопедическая тетрадь», Звуки [з] [з/] [у].
10. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. Н.В. Нищева (2 части) «Детство - пресс», 2015, Санкт – Петербург.

11.О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». – Москва, «Владос», 2019;

12.Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». (парциальная программа)- Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2019;

13.Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Н.В. Нищева «Детство - пресс», 2015, Санкт – Петербург.

14.Тетради – тренажеры для автоматизации произношения звуков. Н.В. Нищева «Детство - пресс», 2016. Санкт – Петербург.

15.Н.В. Нищева. «Если ребенок плохо говорит».- Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2015;

16.Н.В. Нищева. «Занимаемся вместе» (домашняя тетрадь).2 части старшая группа, 2 части подготовительная группа- Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2019;

17.Н.В. Нищева. «Тетради для обучения детей дошкольников грамоте – 1,2,3 части ».- Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2018;

18. Н.В. Нищева. «Четыре времени года». Выпуск 1,2 - Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2017;

19.Н.В. Нищева. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1,2,3,4 .- Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2016;

20.Н.В. Нищева. «Новые разноцветные сказки».-С.П.:Детство-Пресс,2015;

21.Н.В. Нищева. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп». Выпуск 3 и 4.- Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2014;

22.Н.В. Нищева. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». С 3 до 7 лет. - Санкт – Петербург:.. «Детство - пресс», 2013;

23.«Пособие для родителей «Сам себе логопед» . - Санкт – Петербург:.. 2001;

- 24.Л.Н. Смирнова «Мы учим звуки л-р» - Москва, из-во «Мозаика - Синтез», 2002;
- 25.Л.Н. Смирнова «Мы учим звуки ш-ж» - Москва, из-во «Мозаика - Синтез», 2002;
- 26.Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева «Логопедия», - Москва, «Эксмо», 2011;
- 27.А.А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7 лет». – Волгоград: изд-во «Учитель», 2009;
- 28.Л.В. Омельченко «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР». - Волгоград: изд-во «Учитель», 2010;
- 29.Коррекция звуков [щ] и [ч] индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет - Волгоград: изд-во «Учитель», 2010;
- 30.Л.Н. Сластия «Формирование связной речи детей 4-5 лет» - Волгоград: изд-во «Учитель», 2013;
- 31.Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц «Развитие речи, движения и мелкой моторики». – Москва: «Айрис-Пресс», 2010;
- 32.И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников». - Санкт – Петербург.: «Детство - пресс», 2011;
- 33.А.А. Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки». – Москва, изд-во «ТЦ Сфера», 2014;
- 34.С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». - Москва, изд-во «ТЦ Сфера», 2009;
- 35.Л.Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр», - «Здравствуй, пальчик! Как живешь?». - Волгоград: изд-во «Учитель», 2014;
- 36.О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» – Москва, изд-во «ТЦ Сфера», 2014;
- 37.Т.А. Шорыгина «Беседа о мире морей и океанов» – Москва, изд-во «ТЦ Сфера», 2015;
- 38.Т.А. Шорыгина «Беседа о природных явлениях и объектах». – Москва, изд-во «ТЦ Сфера», 2010;

- 39.Т.А. Шорыгина «Беседа о Великой отечественной войне» – Москва, изд-во «ТЦ Сфера», 2015;
- 40.Е.А. Паникова, В.В. Инкина « Беседы о космосе». – Москва, изд-во «ТЦ Сфера», 2010;
- 41.Т.Е. Ковригина «Занимательное чтение». - Волгоград: изд-во «Учитель», 2013;
- 42.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. Н.В. Нищева (2 части) «Детство - пресс», 2015, Санкт – Петербург.
- 43.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет. Н.В. Нищева (2 части) «Детство - пресс», 2015, Санкт – Петербург.
- 44.Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет. Подготовительная группа. Н.В. Нищева (2 части) «Детство - пресс», 2015, Санкт – Петербург.
- 45.Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет
- 46.Слоговые таблицы. ФГОС
- 47.Обучение старших дошкольников составлению сравнительного рассказа при знакомстве с русской живописью (осень, зима, весна, лето)
- 48.Волкова Т.А. Квазимонимы
- 49.Куликовская Т.А. Комнатные растения 6-7 лет (дид. материал)
- 50.Демонстративные картинки 16 штук «Мир морей и океанов»
- 51.Чичканева В.В. Консультации логопеда для родителей.
- 52.Набор «умные камешки» (марблс) времена года и животные.

Циклограмма учителя – логопеда Мельниковой Т. на 2022-2023 год

Понедельник

8.30-8.55 – ОКД (Организационно-консультационная деятельность)

9.00-9.30 – КОД (Коррекционно-образовательная деятельность):

подгрупповое занятие I (группа 12)

9.35-10.05 - КОД: подгрупповое занятие II (группа 12)

10.10-12.30 – Индивидуальная работа с детьми (группа 12)

Вторник

8.30-8.55 – ОКД

9.00-9.30 – КОД: подгрупповое занятие I (группа 10)

9.35-10.05 - КОД: подгрупповое занятие II (группа 10)

10.10-12.30 – Индивидуальная работа с детьми (группа 10)

Среда

8.30-8.50 – ОКД

8.55-12.30 – КОД индивидуальная работа с детьми (10 и 12 группы)

Четверг

8.30-8.55 – ОКД

9.00-9.30 – КОД: подгрупповое занятие I (группа 10)

9.35-10.05 - КОД: подгрупповое занятие II (группа 10)

10.10-12.30 – Индивидуальная работа с детьми (группа 10)

Пятница

8.30-8.55 – ОКД

9.00-9.30 – КОД: подгрупповое занятие I (группа 12)

9.35-10.05 - КОД: подгрупповое занятие II (группа 12)

10.10-12.30 – Индивидуальная работа с детьми (группа 12)

Примерное тематическое планирование работы

Подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Система взаимодействия со специалистами (воспитатели, музыкальные руководители, педагог психолог, старший воспитатель) и родителями
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование, заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	1. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	1. Спортивный праздник.
Октябрь, 4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	1. Экскурсия. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детеныши.	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	1. День матери
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь,	Мебель. Назначение	1. Экскурсия

2-я неделя	мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	
Декабрь, 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	1. Новогодний бал.
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Народный календарь — Рождество.
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» 2. Народный календарь — Крещение.
Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	1. «Делаем кормушку»
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	1. Народный календарь — Сретение.
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества».
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	1. Спортивный праздник.
Март, 1-я Неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	1. Международный женский день
Март, 2-я неделя	Наша Родина — Россия	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март».
Март, 3-я неделя	Москва — столица России	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март, 4-я неделя	Наш родной город	1. Экскурсия.
Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. День космонавтики

Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	1. «Наши любимые поэты».
Май, 1-я неделя	Весенние каникулы	1. День весны и труда
Май, 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. День Победы
Май, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	1. Праздник «До свидания, детский сад!»

I. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Подготовительная группа

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Подготовительная группа

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

III. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Подготовительная группа

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.