

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 90 «Сказка»
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 90 «Сказка»

О.Н. Серкевич
« 01» сентября 2022 г.

***Рабочая программа
для детей 3-4 лет
(срок реализации 1 год)***

***Воспитатели: Воронова Е.И.
Куприяненко М.М.***

Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	2
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	6
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	
1.3.	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	7
1.4.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы	14
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.	«Познавательное развитие»	19
2.3.	«Речевое развитие»	22
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	25
2.5.	«Физическое развитие»	29
2.6.	Ознакомление с региональными особенностями Республики Крым.	32
2.7.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	33
2.8.	Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по ПДД	52
2.9.	Перспективно-тематическое планирование по ОБЖД	57
2.10.	Планирование деятельности по теме «Развитие речи средствами театрализованной деятельности» (по сказкам)» Воронова Е.И.	60
2.11.	Планирование деятельности по теме «Влияние художественной литературы на развитие речи у младших дошкольников» Куприяненко М.М.	62

2.12.	Вариативные формы реализации программы	64
2.13.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	64
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня	66
3.2.	Структура образовательного года	68
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста	68
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	71
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	71
3.5.1.	Организация закаливания в младшей группе	73
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	74
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	75
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста	75
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми младшей группы	76
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	78
4.0.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	81
	Список используемой литературы	84

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы младшей группы «Колобок» обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 90 «Сказка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав МБДОУ № 90 «Сказка», утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым № 7054 от 20.12.2019 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № № 1531 от 11.02.2020 г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско-правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.
- ООП МБДОУ № 90 «Сказка»
- рабочая программа воспитания ДОУ на 2021-2025 г.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования. –ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. (5-е изд), Л.А. Парамонова	Л.А. Парамонова 5-е издание М.ТЦ «Сфера», 2015 г. Рекомендовано: протокол № 2 от 3.12.2015 г.
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2004г., 2017 г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
2.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
3.	Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи.	О.С. Ушакова
4.	«Социально – нравственное воспитание дошкольников».	Р.С. Буре
5.	«Дорогою добра».	Л.В. Коломийченко
6.	«Познавательное развитие дошкольников в игре».	А.Н. Давидчук
7.	Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю
8.	Развитие художественных способностей дошкольников, с детьми 3-7 лет.	С. Комарова
9.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
10	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет. Нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Дети, в трёхлетнем возрасте, практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, впереди, сзади, на, под). Освоение пространства

происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). С назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.); о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег - белый, холодный, вода - тёплая и вода холодная, лёд - скользкий, твёрдый); из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется различение звуков, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред-эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и самостоятельной регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель примерной образовательной программы дошкольного «Истоки» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7

лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова, А.Н. Давидчук, Р.А. Иванкова, В.М. Иванова, Т.Г. Казакова, В.В. Кругов, Э.И. Леонгард, С.Л. Новоселова.

Название программы - «Истоки» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека. Изображенный символ - «источник» - означает, что ребенок и взрослый черпают знания из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь, обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит расти им общительными, добрыми, любознательными, инициативными людьми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательного и образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интеграции в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи с учетом традиций народов, проживающих в Крыму;

Программой предусмотрены вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности такие, как: образовательные предложения для целой группы (НОД); различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр: подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых, детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей

разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- ✓ поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- ✓ обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- ✓ реализовывать развивающее образование;
- ✓ эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной

Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

1.4. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

В младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребёнок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность детей характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. «Почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых.

Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые представляют основу нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которых, возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

- Рабочая программа построена согласно ФГОС ДО и учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
- Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника).
- Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Реализуются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет - ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе,

будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я - хороший!»);

- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; привлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях любимых сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);

- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого

взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

- побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);

- воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

- приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;

- формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);

- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;

- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

- Владение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);

- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);

- формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;

- расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);

- организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);

- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.

- знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

-способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.);

- формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);

- организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;

- знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

- формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов; учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов);

- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;

- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе. В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

- вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;

- организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие, дорожки короткие и длинные и т. п.) обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности; предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.

- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);

- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);

- побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка квакает ... ква-ква.);

- помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:

- обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);

- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);

- активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;

- активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения

коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.).

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);

- развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);

- побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);

- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);

- содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;

- подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве с взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный ... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;

- формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;

- учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;

- побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»:

беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель:

- организует практическое знакомство со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;
- организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др.); а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);
- создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик (как красиво!);
- использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание, акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;
- включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под;
- обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробьи купаются в весенней луже» и пр.).

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;

- учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;
- учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
- помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, в игрушках;
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;
- поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;
- соотносит содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
- помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном знакомстве детей с театром.

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

- регулярно включает музыку для слушания в структуру музыкальных занятий, отдавая предпочтение небольшим, интонационно ярким программным пьесам с преобладанием изобразительности (например, В. Калинников, «Грустная песенка» (оркестр); Г. Свиридов, «Попрыгунья» и др.);
- знакомит детей со звучанием оркестра и с отдельными музыкальными инструментами (фортепиано, баян и др.);
- приучает слушать музыкальное произведение внимательно, от начала до конца, различать некоторые средства музыкальной выразительности (низкий и высокий регистр, темп, динамику);
- предлагает детям отражать свое понимание музыки (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом) в двигательной импровизации (например, «Вот какой я петушок!» (муз.Е. Рагульской, сл. Г. Бойко, «Петушок»).

Пение

Образовательные задачи

- Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучания речи.

- Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передача настроения и характера песни.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

- разучивает с детьми песни разного характера и настроения; учит слышать вступление и заключение песни, петь ритмично, не опережая и не вторя, понимать слова песни, и при этом поддерживает у детей чувство удовлетворения от пения;

- начинает формировать певческие навыки: следит за правильным положением корпуса и головы ребенка во время пения; учит петь легко и звонко, правильно произносить слова и не выкрикивать их окончания, верно передавать основное направление движения мелодии и точно и эмоционально воспроизводить ее отдельные интонации;

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского певческого голоса в вокально-хоровой работе: распевает малышей в 2—3 тональностях, используя для упражнений характерные мелодические обороты песни, которая разучивается; при необходимости транспонирует песню в наиболее удобную для большинства детей тональность; в индивидуальной работе с малышами подстраивает свой голос в тональность, которую «задает» ребенок, поддерживая его индивидуальность.

Музыкальное движение

Образовательные задачи

Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).

- Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.

- Накопление музыкально-двигательного опыта.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

- предлагает детям многообразие музыки, которую можно воплотить в движении: пьесы с яркими и доступными музыкальными образами, ярко контрастными сначала и менее контрастными в дальнейшем средствами музыкальной выразительности, с формой пьес — вначале одно-, двухчастной, а к концу четвертого года — трехчастной;

- учит воплощать в свободном движении простую по содержанию музыку различного характера, отражать в движениях контрастные изменения темпа, динамики, регистра;

- проводит специальную работу по развитию ориентировки в пространстве: помогает ребенку увидеть себя среди детей, себя в большом зале;

помогает уйти от «стайки», учит двигаться в разных направлениях, проявляя самостоятельность;

- обучает основным, элементарным танцевальным и образным движениям (без отработки качества выполнения) в плясках, хороводах, играх, музыкально-двигательных сюжетных этюдах;

- обучая детей элементарным танцам, начинает с танца «стайкой», затем переходит к парным танцам и только потом — по кругу, с поддержкой проявлений самостоятельности;

- использует в работе образные движения, способствующие развитию у детей эмоциональности и выразительности (ребенок изображает зайчика, котенка и других персонажей);

- поощряет индивидуальные творческие проявления детей, побуждая их двигаться по-своему, по-разному; использует метод сотворчества с педагогом.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

Приобщение детей к совместному, коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.

- Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к музыкальным инструментам.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

- знакомит детей с детскими музыкальными инструментами, их звучанием и элементарными приемами игры на деревозвучных, металлозвучных и других ударных инструментах;

- создает условия для развития тембрового и динамического слуха, обеспечивая ребенку возможность воспроизводить на детских музыкальных инструментах с различными тембрами сначала контрастные степени громкости (форте и пиано), а позднее и переходы между ними, используя игровые приемы и образность (как медведь, как зайчик и т.п.);

- учит воспроизводить равномерную метрическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью «звучащих» жестов (хлопков, притопов и др.), на детских музыкальных инструментах ударной группы;

- формирует навык совместной игры на музыкальных инструментах в оркестре и ансамбле, принимая во внимание их желания;

- поощряет первый — ориентировочно-тембровый этап развития инструментальной импровизации: предоставляет ребенку возможность исследовать клавиатуру фортепиано, прислушиваться к тембрам его звучания; предлагает самостоятельно выбрать ударные инструменты, тембр которых соответствует звучанию музыки, используя знакомые детям образы.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.

- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

- обеспечивает активное участие в музыкальной игре-драматизации всех детей группы;
- предлагает игры с несложным, понятным и интересным сюжетом, яркую и высокохудожественную музыку, которую дети смогут воплотить в коллективном движении, в пении (например, «Перчатки» муз.В Герчик);
- учит передавать в коллективном музыкальном движении характер и образные особенности персонажей игры;
- помогает принять воображаемую ситуацию, следить за развитием действия и вовремя включаться в него;
- начинает работу с игр-драматизаций, в которых широко используется музыкальное движение, но нет песен, а словесный текст сведен к минимуму;
- поручает воспитателю одну-две роли в игре, которые организуют детей, побуждают их к свободному и выразительному воплощению образов персонажей игры, например, в игре-драматизации «Цыпленок» (муз.В. Кузнецова) один взрослый играет роль Курочки-мамы, которая заботится о своих цыплятах, учит их уму-разуму и спасает от Черного кота, другой — роль Черного кота.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, национальным фольклором народов, населяющих Крым, с творчеством известных художников Крыма, детских поэтов, композиторов г. Симферополя, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, без ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательные задачи

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); содействие развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Содержание образовательной работы

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.

Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; враспынную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).

Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.

Ползание, лазание: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см); спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком, удерживая равновесие.

Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м); подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).

Для развития равновесия и координации движений с детьми педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения

— для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;

— для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой.

Упражнения в построении и перестроении: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.

Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие». Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

— ходьбу на лыжах (приседание, сохраняя равновесие; переступание; попытки скольжения).

— езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.

— плавание (при наличии условий): безбоязненное вхождение в воду, плескание, погружение в воду лица и головы. Игры в воде: «Догоните меня», «Поймай рыбку», «Сделаем дождик», «Нос утонул», «Кораблики», «Фонтан».

Педагогом также проводятся подвижные игры: «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы мышц); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты).

Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя. *Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:*

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смыванием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

- приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

- организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Региональный компонент

Знакомство с подвижными народными играми, развлечениями, народными обычаями.

Спортивные сооружения: стадионы, аквапарки, бассейны, ледовые катки. Рассказы об оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, дней здоровья), о знаменитых спортсменах города Симферополя.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»:

Подвижные игры, игры и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

2.6. Ознакомление с региональными особенностями Республики Крым
Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

2.7. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 90 «Сказка»

_____ О.Н. Серкевич

Согласовано:

Зам. заведующего по ВМР

_____ Д.В. Петрив

Темы перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса для детей 4-го года жизни группы «Колобок»

ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	Первая 01-09.09.	«Наша новая группа. Мои новые друзья». О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.</i>➤ <i>Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей.</i>➤ <i>Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста.</i>➤ <i>Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.</i>
	Вторая 12.09. – 16.09.	«Мы поедem, полетим, поплывем...». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Физическая Цель: создание многофункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада по

		<p>транспортной направленности, с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития. Вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы понятия о видах транспортных средств; ➤ Дети знакомы с терминами: «наземный», «водный», «воздушный», «пассажирский», «легковой», «грузовой», специальный транспорт, употребляют их в речи. ➤ Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». ➤ Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.
	<p style="text-align: center;">Третья 19.09. – 23.09.</p>	<p>«Подарки крымской осени» (овощи, фрукты) О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи. ➤ Знает о значимости растений в жизни людей. ➤ Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах; цвете овощей и фруктов, месте произрастания; ➤ Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды. ➤ Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму.

	<p>Четвертая 26.09. – 30.09.</p>	<p>«Насекомые встречают осень» О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).</i> ➤ <i>Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i> ➤ <i>Классифицирует насекомых как отдельных представителей природоведческой среды.</i>
<p>Октябрь</p>	<p>Первая 03.10- 07.10</p>	<p>«Лесные друзья» (дикие животные Крыма). О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности подготовки диких зверей в Крыму к зиме.</i> ➤ <i>Ребенок совместно с взрослым способен выложить и объяснить этажность природоведческой системы.</i> ➤ <i>Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</i> ➤ <i>Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</i>
		<p>«Магазин игрушек» (разнообразие игрушек) О.О. Познавательная</p>

<p>Вторая 10.10- 14.10</p>	<p>О.О. Речевая Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал. ➤ Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках; ➤ Бережно относиться к игрушкам, совместно с взрослым превращать сломанную игрушку в новую. ➤ Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.
<p>Третья 17.10-21.10</p>	<p>Мониторинг «Владения подземного царя» (исследовательская деятельность - почва)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Дать первоначальные представления о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; познакомить с представителями почвенной фауны на примере дождевого червя. Активизировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеет представление, что твердая поверхность планеты – суша имеет разную форму (горы, равнины) ➤ Знает, что на суше люди строят жилье, обрабатывают почву – плодородный слой поверхности. ➤ Различает и называет самых распространенных обитателей подземной фауны. Знает о их значении в жизни человека.

		<p>➤ Совместно с взрослым выполняет элементарные исследовательские действия, проводит логическую цепочку, озвучивает полученные выводы.</p>
	<p>Четвертая 24.10-28.10</p>	<p>Мониторинг «Наше Черное море» О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая Цель: Познакомить детей с природным разнообразием Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли». ➤ Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. ➤ Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. ➤ Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания. Знают о многообразии подводного мира Черного моря.

ноябрь	<p>Первая 31.10.-03.11.</p>	<p>Творческие каникулы, осенние утренники «День народного единства»</p> <p>Цель: Познакомить детей с праздником - «<i>День народного единства</i>», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.</p> <p>Познакомить детей с российской символикой: гербом, флагом, гимном.</p> <p>Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Расширять представление у детей о взаимоотношениях и характерах людей. Развивать сообразительность, коммуникабельность, сенсорное восприятие.</p> <p>Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.</p>
	<p>Вторая 07.11.-11.11</p>	<p>«Крылатые друзья – птицы»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаяй, клином, ключом.</p> <p>Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о ценности каждого живого существа в природе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют названия птиц, обитающих в Крыму, совместно с воспитателем дают классификацию зимующим и перелетным птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные альбомы по теме.
	<p>Третья 14.11-18.11</p>	<p>«Азбука вежливости и доброты»</p> <p>Цель: дать детям представление о различных формах</p>

		<p>вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо".</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: <i>Ребёнок осведомлен об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.</i> ➤ <i>Оперировать в общении с взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».</i>
	<p>Четвертая 21.11-25.11</p>	<p>«В мире бытовых предметов и техники» (мебель, бытовая техника, посуда, назначение, материалы из которых они сделаны). О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная Цель: закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, её назначение и материалов, из которых они сделаны. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети называют виды посуды (кастрюля, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка, стакан и т.д.)</i> ➤ <i>Ребёнок со взрослым способен сервировать стол.</i>
	<p>Пятая 28-02.12.</p>	<p>«Осень провожаем - зиму мы встречаем!» Цель: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Может элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных).</i> ➤ <i>Называет времена года, их приметы, характерные признаки.</i> ➤ <i>Использует в речи эпитеты, сравнения характеризующие осень как время года;</i> <p><i>Умеет классифицировать: овощи-фрукты; диких - домашних животных; зимующих-перелетных птиц; насекомых.</i></p>

ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
ДЕКАБРЬ	<p style="text-align: center;"><i>Первая</i></p> <p style="text-align: center;">05.12-09.12</p>	<p>«Как в деревне на подворье петушок запел!» (мир домашних животных) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); ➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит.) ➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка - лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву). ➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае. ➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
	<p style="text-align: center;"><i>Вторая</i></p> <p style="text-align: center;">12.12-16.12</p>	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии работников детского сада) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада: воспитатель, няня, повар, медсестра, дворник... ➤ Называет основные обязанности, связанные с профессией работников детского сада и их значимости для детей. ➤ Могут оказывать посильную помощь, поручения индивидуального характера (уборка игрушек, сервировка стола, подготовка к занятию). ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель»,

		«Детский сад - для зверят», самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
<i>Третья</i> <i>19.12-23.12</i>	<p>«Наша крымская зима» <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p>Цель: Учить детей чувствовать красоту художественного слова при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе, приметами зимы. Учить соотносить и называть общие признаки зимнего периода с признаками погоды на улице.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона. ➤ Знают и называют элементарные приметы зимы. ➤ Совместно с педагогом могут цитировать, подбирать поэтические строчки, характеризующие зимний период в природе. 	
<i>Четвертая</i> <i>26.12-30.12</i> <i>каникулы,</i> <i>утренники</i>	<p>«Новый год у ворот» <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p>Цель: Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную 	

ЯНВАРЬ	<p>Вторая 09.01.-13.01</p>	<p>музыкально-творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию. ➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. ➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена ими. <p>«Рождественская сказка» О.О. Художественно-эстетическая О.О. Познавательная Цель: Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряженья; помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа; научить совместно с взрослыми, встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают народные, обрядовые колядки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Могут называть главных персонажей Рождественского праздника. ➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать, применяя собственный опыт. ➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления, связанные с Новогодними праздниками.
	<p>Третья 16.01-20.01</p>	<p>«Зимние забавы» О.О. Физическая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период.</p>

		<p>Дать первичные представления о зимней олимпиаде в Сочи, разнообразии зимних видов спорта в ней.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки) ➤ Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав. ➤ Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека . ➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.
	<p><i>Четвертая</i></p> <p>23.01-27.01</p>	<p>«Зимовье зверей в лесу»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности зимовья диких зверей в Крыму. ➤ Ребенок совместно с взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период. ➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.

ФЕВРАЛЬ	<p><i>Первая</i> 30.01-03.02</p>	<p>«Поможем крылатым друзьям – птицам!» <i>Экологическая акция</i> О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби; ➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о заботе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме
	<p><i>Вторая</i> 06.02-10.02</p>	<p>«Азбука общения маленьких друзей!» <i>(гендерное воспитание)</i> О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p>Цель: Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья». ➤ Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе. ➤ Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы; ➤ Воспитанники понимают, что вежливые слова

		<p>помогают людям в общении; находить выход из проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.
<p>Третья 13.02-17.02</p>	<p>«Профессии наших пап» О.О. Познавательная О.О. Физическая</p> <p>Цель: Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и бабушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и бабушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомятся с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт); ➤ Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли. ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. <p>Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.</p>	
<p>Четвертая 20.02-22.02</p>	<p>«Масленица у ворот!» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Масленицы, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; <p>Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</p>	

ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
МАРТ	<p><i>Первая</i></p> <p>27.02-03.03</p> <p><i>каникулы</i></p>	<p>«Транспорт, его виды»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: расширить и систематизировать знания детей о транспорте (познакомить детей с основными видами транспорта; учить различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению)</p>
	<p><i>Вторая</i></p> <p>06.03-10.03</p>	<p>«Мы спешим поздравить маму с женским днем!»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях. ➤ Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи. ➤ Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. ➤ Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. <p>Знает особенности празднования любого праздника</p>

	<p><i>Третья 13.03.-17.03</i></p>	<p>«Берегите первоцветы» <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: Сохранять редкие и исчезающие ранцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; воспитание любви к природе родного края; воспитание экологической культуры.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. ➤ Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. ➤ Знают и называют первые весенние цветы – подснежники. ➤ Сформированы простейшие навыки природоохранной работы. ➤ Знают правила поведения в природе, могут совместно с взрослым читать природоохранные знаки. <p>«Птицы возвращаются в край родной!» <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: Формировать у детей обобщенное</p>
--	---------------------------------------	--

<p>Четвертая 21.03-24.03</p>	<p>представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделяют и называют птиц среди животного мира. ➤ Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным. ➤ Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения. ➤ Определяют по внешнему виду и называют птиц: синички, вороны, сороки, голуби – зимующие птицы; ласточка, скворец. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные, стимульные альбомы по теме, рассказывают об увиденном.
<p>Пятая 27.03.-31.03..</p>	<p>«Мы маленькие Крымские ребята» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная Цель: Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – Крыма, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Осуществлять ознакомление дошкольников в процессе интеграции с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Крымского полуострова; Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают, что наша страна – Россия. ➤ Знают, что наша Родина – Крым. ➤ Знакомы, что в Крыму проживают люди разной национальности, которые говорят на разных языках и

		<p>имеют свою культуру.</p> <p>Дети младшего возраста на первых этапах знакомства с разнообразием национального костюма, песен, танцевального репертуара народов проживающих в Крыму.</p>
АПРЕЛЬ	<p><i>Первая</i></p> <p>03.04-07.04</p>	<p>«В космос к звездам полетим»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.</p> <p>Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают о роли Солнца на Земле. ➤ Знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса. ➤ Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики. <p>Повышение познавательной активности</p>
	<p><i>Вторая</i></p> <p>10.04-14.04</p>	<p>«Весенний крымский перезвон»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Познакомить детей с праздником Пасха.</p> <p>Расширить представления детей о празднике Пасха. Обогащать знания детей об истории возникновения пасхальных традиций народа, особенностях празднования в Крыму.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, пасхи) ➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки. ➤ Дети могут дать характеристику видов пасхальных яичек: крашенки, крапанки, писанки. <p>Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)</p>
	<p><i>Третья</i></p> <p>17.04-21.04</p>	<p>Мониторинг</p> <p>«Путешествуем по Крымским зоопаркам»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: Способствовать расширению знаний о животных, обитающих в искусственно-созданной среде - зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских</p>

		<p>зоопарков. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают о разнообразии животного мира, совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга, в искусственно созданной среде – зоопарках. ➤ Знакомы с особенностью ухода за животными в зоопарках. ➤ Называют и рассказывают о зоопарках Крыма, разнообразии животных. Самостоятельно знают, называют правила поведения в зоопарках.
	<p>Четвертая 24.04-28.04</p>	<p>Мониторинг «День, который нам запомнился больше всего» (праздник – День рождения) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая Цель: Формировать культуру празднования Дня рождения; обогащение жизненного опыта детей, умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения; развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опираются местоимением Я, выделяют себя среди других. ➤ Входят в контакт с детьми разного возраста, налаживают с ними активное взаимодействие. ➤ Знакомы с традицией празднования дня рождения, посредством сюжетно-ролевой игры. Знают и используют в игре необходимые атрибуты, предметы заместители.
<p>МАЙ</p>	<p>Первая 02.05-05.05</p>	<p>«Весенние заботы»(сад, огород, цветник) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная Цель: Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематизированы элементарные знания о выращивании сельскохозяйственных культур. ➤ Дети знают и называют сельскохозяйственные

		<p>культуры, их значение в жизни человека и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.
<p>Вторая 10.05-12.05</p>	<p>«На экскурсию в деревню» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашним животным. Расширить и уточнить знания детей о домашних животных: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом животновода, с особенностями ухода за домашними животными.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); ➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит). ➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жуёт траву). ➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае. ➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными 	
<p>Третья 15.05-19.05</p>	<p>«Разнообразный мир Крымских насекомых» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (Бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). ➤ Знает о необходимости соблюдения человеком 	

		правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.
Четвертая 22.05-26.05	<p>«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ, примерной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения комплексных занятий.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры. ➤ Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе. ➤ Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы. 	
Пятая 29.05.-31.05.	<p>«Мы готовимся стать постарше в «Сказке» О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе. ➤ Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы. ➤ Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы. <p><i>Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься</i></p>	

2.8.Перспективный план работы по ОБЖ младшая группа

сентябрь					
Досуг	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдений	Беседы
Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр... Программные	«Собери картинку» - систематизировать знания о профессии	Этюды Стоп машина! Тише ход! На дороге	Отрывок «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского	Иллюстраций различного транспорта Наблюден	«Не попади в беду на дороге» - закреплять

<p>задачи: дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта</p>	<p>людей работающих на транспорте, о различных видах транспорта. П/и «Цветные автомобили, «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал. С/р игра «Шофёры» - знакомить с простыми правилами движения.</p>	<p>пешеход! — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Зайкинофутбольное поле около дороги.- учим правило «нельзя играть у края дороги».</p>	<p>«Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»</p>	<p>ие «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта .</p>	<p>правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».</p>
--	--	---	---	---	--

октябрь

<p>«Наблюдение за светофором» Цель – познакомить детей с работой светофора</p>	<p>д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.</p>	<p>Моделирование ситуации: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. «Каждой вещи — своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.</p>	<p>С. Маршак «Мяч» Чтение стихов к демонстрационным картинкам « Как избежать неприятностей дома» Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного</p>	<p>Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат - учить соблюдать правила личной гигиены.</p>
---	---	--	--	---	--

				поведения дома.	
Ноябрь					
«В гостях у Айболита» - закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов гигиены	П/и «Найди свой цвет» д/и « Правильно — неправильно » - обучать правильному поведению на улице. Игра-драматизация «Волк и 7 козлят», «Теремок»	«Тебя взяли на руки и несут в машину»- обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать)	Показ настольного театра «Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр м/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев.	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)
декабрь					
«Метель и пурга» - дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса	Игра-инсценировка по потешке « Тили-бом! Тили-бом! »-учимся принимать участие в драматизации. д/и « Что горит, что не горит » - знакомить сгорючими и негорючимиматериалами.	Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. « Как лисички нашли спички », « Спички невелички, но вред от них большой »- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички	«Путаница» К.Чуковский Чтение потешки « Тили- бом, тили-бом... » - уточнить, как героям удалось потушить пожар. « Ты мороз, мороз »- учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения	Экскурсия по территории и детского сада- учить избегать опасностей во дворе.	«В мире опасных предметов» (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту.
январь					
«Осторожно, сосульки!» - дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять	д/и « Парные картинки » - развивать способность сравнивать предметы д/и « Правильно-неправильно » - обучать	Ситуация-загадка « Как Мишутка играл »- развивать умение оценивать ситуацию правильного-	« Девочка чумазя » А.Барто Чтение стихов к иллюстрациям « Как избежать неприятностей »	Рассматривание картинок на тему « Как избежать неприятностей » - учить правильном	Беседа о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических

	правильному поведению в быту П/и « Бегают ножки по разным дорожкам » - профилактика плоскостопия	неправильно о поведении на улице	тей» Стих. « Ворона снега съела »	у поведению зимой на улице Экскурсия — наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице	процедур.
февраль					
Экскурсия на кухню. Программные задачи: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.	П/и « Трамвай »- развитие ориентировки в пространстве. Игровая инсценировка « Будем учиться варить кашу »	« Кто стучится в дверь ко мне? »- учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом.	« Волк и семеро козлят », « Красная Шапочка »- обсудить поведение персонажей.	Рассматривание картинок на тему « Что нельзя делать в морозную погоду »	« В мире опасных предметов » закрепление правил пользования столовыми приборами.
март					
Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. Программные задачи: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление,	д/и « Найди и расскажи » « Разложи по порядку » « Кому, что нужно для работы » - закрепление знаний об орудиях труда, формирование элементарной проориентации. д/и « Парные картинки »- развивать способности сравнивать предметы д/и « Что где растёт » детей	Собака-друг? — учить детей правильному обращению с домашними животными.	Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов А. Барто « Девочка чумазяя » Просмотр м/ф « Доктор Айболит »	Рассматривание иллюстраций на тему « Пожар » - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Экскурсия « Опасность и во дворе и на улице »	О роли лекарств и витаминов — обогащение знаний детей о пользе витаминов. « Собака бывает кусачей » - учим правила обращения животными.

внимание.	развивать внимание, мышление.				
апрель					
досуг «Встреча с Мойдодыром» Закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.	д/и « Чей домик? » - развивать мышление, закреплять название домов. д/и « Правильно — неправильно » - обучать правильному поведению на улице.	« Если ты потерялся »- учимся называть свой домашний адрес. « Вызываем доктора » - обучение детей вести диалог.	М. Бородинская Разговор с пчелой « Мой весёлый звонкий мяч » С. Маршак	Рассматривание насекомых греющихся на солнышке.	« Вещи вокруг нас »— учить осторожно обращаться с приборами. « Все мы дружные ребята »
май					
Экскурсия в парк Программные задачи: Учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.	« Чьи детки »- закреплять знания о животных, воспитывать умение соотносить картинки по содержанию. « Чудесный сундучок » - закреплять умение чётко произносить названия предметов обихода, развивать чувство солидарности. д/и « Парные картинки » развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.	« Зайка боится дождя и грома » - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно. Минутка безопасности и « Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой »— рассказать о последствиях от купания в грязной воде.	« Как Стобед качался на качелях » Д. Орлов - закрепление правил безопасности и во время игр на участке. Отрывок « Маленький Мук » (как он поел незнатных ягод)	Рассматривание картин из серии « Уроки безопасности » -учить правильно поступать при возникновении ЧС.	Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья! - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.

2.9. Перспективный план работы по ПДД младшая группа (3-4 года)

Сентябрь	<p>«Мы за безопасность на дороге» <i>Цель:</i> формировать знания о правилах дорожного движения, закреплять представления о видах транспорта, познакомить с понятием «пешеход».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин. - Уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. - Познакомить с понятием «пешеход», тренироваться в применении знаний на практике. - Уточнять и закреплять знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в сложившейся ситуации. <p><i>Игровое моделирование на напольном макете «Пешеходы и водители»</i></p>
Октябрь	<p>«Что такое светофор». <i>Цель:</i> Формировать представление о безопасности дорожного движения, о том, что такое светофор и для чего он необходим.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. 2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих. 3. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. <p><i>Дидактическая игра «Светофор — конструктор»</i> <i>Цель:</i> Развивать воображение; формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.</p>
Ноябрь	<p>«Учимся переходить дорогу» <i>Цель:</i> Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «улица», «тротуар», «дорога», «пешеходный переход», «светофор». Машины едут по дороге. Пешеходы идут по тротуару. 2. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. 3. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый. 4. Познакомить детей с функциями пешеходной дорожки, светофора (его сигналами).

	<p>5. Учить различать зеленый и красный цвет. Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>6. Развивать чувство взаимопомощи, поддержки, послушания.</p> <p>7. Выбатывать положительную привычку переходить дорогу по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.</p> <p>8. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.</p>
Декабрь	<p>«Зимняя дорога» Цель: привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период. Задачи: 1. Сформировать первичные представления об особенностях дорожного движения зимой, закрепить знания детей о работе светофора, познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами. 2. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей. 3. Воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать у детей культуру поведения на улице.</p>
Январь	<p>«Осторожно, зимняя дорога!» Цель: формирование основ безопасного поведения на зимней дороге. Задачи: 1. Продолжить познавательную беседу об опасностях, которые подстерегают на зимней дороге. Учить безопасному поведению на дороге во время прогулок. 2. Закрепить знания детьми правил поведения на проезжей части, знания о дорожных знаках, об островке безопасности. 3. Развивать речь детей, логическое мышление, ловкость, внимание. Оборудование: дорожные знаки – картинки, Курочка, макет пешеходного перехода, д\и « Красный, желтый, зеленый»</p>
Февраль	<p>"Как транспорт зимой людям помогает" Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. 1. Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных автомобилей (снегоуборочная, пожарная, скорая и т.д.); 2. Формировать у детей представление о том, как специализированные автомобили помогают людям; 3. Закреплять с детьми правила движения для пешеходов.</p>
Март	<p>"Путешествие по городу на транспорте" Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. 1. Продолжать знакомить детей с особенностями города (много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк); 2. Закреплять у детей представление о том, что по городу можно</p>

	<p>ездить на транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси);</p> <p>3. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.</p>
Апрель	<p>"Помощники на дороге"</p> <p>Цель: Формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о работе светофора и о назначении дорожных знаков; 2. Закреплять знания о правилах поведения на проезжей части; 3. Закреплять полученные знания в игровой деятельности на транспортной площадке.
Май	<p>«Друзья светофорика»</p> <p>Цель: Закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице и дороге.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными в отношении друг к другу; 2. Развивать речь детей, мышление, память, внимание. 3. Закрепить с детьми знания основных цветов (красный, желтый, зеленый). 4. Закрепить знания детей о видах пассажирского транспорта.

**2.10.Перспективное планирование по теме углубленной работы
«Развитию речи средствами театрализованной деятельности» (по сказкам)»
Воспитатель: Воронова Е.И.**

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство с темой	Подготовка материала. Ознакомление с видами театра.
Октябрь	<i>«Курочка - ряба»</i>	Совместное чтение сказки; пересказ; обучение эмоционально откликаться на воображаемые события; передача содержания сказки с помощью жестов и действий; распределение ролей; обучение детей свободно употреблять слова, обозначающие действия и качества предметов; поддержание инициативы и активности в игре. Книга с иллюстрациями; пальчиковый театр.
Ноябрь	<i>«Репка»</i>	Совместное чтение; ответы на вопросы воспитателя по сюжету сказки; пересказ; обучение детей интонационно выделять моменты речи; слушать сверстников не перебивая. Книга с иллюстрациями; театр на ложках.
Декабрь	<i>«Колобок»</i>	Совместное чтение; обсуждение; пересказ с помощью воспитателя; распределение ролей; педагог демонстрирует на своем примере актерскую игру и затем наблюдает за игрой детей. Книга с иллюстрациями; фланелеграф; кукольный театр; аудиосказка.
Январь	<i>«Теремок»</i>	Совместное чтение; пересказ;

		обсуждение впечатлений; распределение ролей; игровое общение с товарищами. Книга с иллюстрациями; настольный театр.
Февраль	<i>«Маша и медведь»</i>	Совместное чтение; формировать умение пересказывать сказку близко к тексту; развивать дикцию и творческое воображение; распределение ролей; наблюдение за юными актерами. Книга с иллюстрациями; театр на палочках.
Март	<i>«У страха глаза велики»</i>	Совместное чтение; ответы на вопросы по сюжету с применением сложных предложений; развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность; слушать сверстников не перебивая; развивать монологическую речь. Книга с иллюстрациями; аудиосказка.
Апрель	<i>«Заюшкина избушка»</i>	Совместное чтение; пересказ; совершенствовать умение передавать настроение героев сказки; распределение ролей; репетиция; воспитывать уверенность в себе, в своих силах. Книга с иллюстрациями; фланелеграф; маски.
Май	<i>«Гуси-лебеди»</i>	Совместное чтение; обсуждение впечатлений; формировать умение пересказывать сказку близко к тексту; обучение детей интонационно выделять моменты речи; слушать сверстников не перебивая;

**2.11.Перспективное планирование по теме углубленной работы
«Влияние художественной литературы на развитие речи у младших
дошкольников»**

Воспитатель: Куприяненко М.М.

№	Месяц	Работа с детьми	Цели Содержание
1.	Сентябрь	Чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.
2.	Октябрь	Русская народная сказка «Теремок»	1. Познакомить с РНС «Теремок» 2. Повторить РНС «Теремок» с театрализованным представлением (пальчиковый театр)
3.	Ноябрь	Ознакомление с малыми фольклорными жанрами.	Познакомить детей с разными жанрами художественной литературы: потешки, попевки, загадки. Уметь проговаривать наизусть потешки, попевки.
4.	Декабрь	Познакомить со стихотворными артикуляционными упражнениями «Бегемотик», «Улыбка» (картотека артикуляционных сказок)	1. Отработка упражнений, развивающих правильный артикуляционный уклад различных звуков 2. Развитие творческого потенциала, фантазии
5.	Январь	Разучивание стихотворений о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образную речь.
6.	Февраль	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, обогащать речь.
7.	Март	Чтение стихотворений о весне.	Учить выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения, развивать образную речь, творческое воображение.
8.	Апрель	Инсценировка сказки «Колобок»	Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики.
9.	Май	Театрализованная деятельность, Развлечение: «В гостях у сказки»	Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, театральные способности, общую и мелкую моторику рук.

			Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.
--	--	--	--

2.12. Вариативные формы реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом использования следующих технологий:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов);

- Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы);

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Проектная деятельность (Проектная деятельность выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же объединяет участников образовательного процесса и социальных партнеров.);

- Технология развивающего обучения (способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математически представлений);

- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе);

- Организационно-средовые. Развивающая среда, необходимая для реализации задач Программы, служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Центральное место в поддержании детской инициативы занимает организация развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Расположенные модели в уголках конструирования, изодейтельности, познавательно - исследовательской деятельности позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки. Организация проектной деятельности вовлекает детей и их родителей в занимательный, творческий процесс. Успешная защита проектов создают ситуацию успеха всем участникам образовательного процесса.

2.13. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие родителей в спортивных и культурно-массовых мероприятиях,
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- ✓ Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- ✓ Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- ✓ Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- ✓ Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- ✓ Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня младшей группы (3-4 года) 12-ти часовой режим работы согласно СанПиН 1.2.3685–21

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи, подготовка к НОД	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	НОД 1	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.25
Образовательная нагрузка	НОД 2	09.25-09.35
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.35-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические	10.30-10.50

	процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.55-19.00

**Режим дня младшей группы (3-4 года) 12-ти часовой режим работы
согласно СанПиН 1.2.3685–21**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: теплый

Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07:00–08:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00 (30 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	09:00–10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10:30–10:50 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка	10:50–11:50 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:30 (40 минут)

Подготовка ко сну, сон	12:30–15:30 (3 часа)
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15:30–15:45 (15 минут)
Подготовка к полднику, полдник	15:45–16:15 (30 минут)
Совместная деятельность, прогулка	16:15–19:00 (2 час 45 минут)

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

1 сентября - начало образовательного года, «Встреча друзей».

1 – 23 сентября – адаптационный период, выявление стартового потенциала групп.

26 сентября – 28 октября - образовательный период (17-28.10. – мониторинг)

1 ноября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

7 ноября – 23 декабря – образовательный период.

26 декабря – 8 января – мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января – 22 февраля – образовательный период.

9 января - 13 января- мониторинговый период по спорным показателям.

27 февраля – 3 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

6 марта – 31 мая – образовательный период.

3 апреля – 14 апреля – контрольные, итоговые занятия педагогов

17 апреля – 28 апреля – мониторинг всех возрастных групп

15 мая – 26 мая – творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной ДОУ программой, направлением деятельности и запросу участников образовательных отношений, а также выходными днями предусмотренными законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Продолжительность учебного года - 38 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью

обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДОУ состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованиям СанПин (1.2.3685-21) - в младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших группах не превышает – двух.

В младшей группе проводится **10 занятий** в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

	Образовательные области	Виды занятий	Младшая группа
1.1.	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	1
1.2	Физическое развитие	Физкультура	3
1.3	Познавательное развитие	Математика (логика) Сенсорика	1
		Ознакомление с окружающим миром	0.5
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0.5
		Конструирование художественный труд	0.5
1.4.	Художественно – эстетическое	Рисование	0.5
		Лепка	0.5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.	
	Всего:		10

Конструктивная деятельность в группах младшего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей группе по средам)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления, непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»).

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком

Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

Наблюдения;

Индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок– продолжительность с 15.15, до 19.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка;

- Самостоятельную игровую деятельность ребенка;

- Индивидуальную работу.

Организованная образовательная деятельность на учебный год группы младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Младшая группа		
	в недел ю	в меся ц	в год
Математика	1	4	38
Конструирование			
Природный мир (региональный компонент)	0.5	2	19
Ознакомление с окружающим миром	0.5	2	19
ИТОГО	2	8	76
Развитие речи	1	4	38
Подготовка к обучению грамоте			
Чтение художественной литературы	ежед невн	ежед невн	ежед невн

	0	0	0
ИТОГО	1	4	38
Музыкальное	2	8	76
Рисование	1	4	38
Декоративное рисование			
Лепка	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	19
ИТОГО	3,5	14	152
Физическая культура в помещении	2	8	76
Физическая культура на прогулке	1	4	38
ИТОГО	3	12	114

3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Музыка 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (муз зал) 2. Природный мир (1-3) Ознакомление с окружающим миром(2-4) 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	1. Физкультура 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Математика 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	1. Музыка 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (муз. зал) 2. Развитие речи 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	1. Физкультура 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Рисование 9 ³⁰ -9 ⁴⁵	1. Аппликация (1-3) Лепка (2-4) 9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 2. Физкультура на прогулке 9 ³⁰ -9 ⁴⁵

3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режимные моменты	3-4 года
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	10 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин

Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	51 (66 мин) 235(310 мин)

3.5.1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания

(с учетом сезонных и температурных условий)

Группы закаливания:

1. *Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. *Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. *Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
дневной сон без маечек	-//-
гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
босохождение по соляным дорожкам	-//-
пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
босо хождение в носочках	-//-
элементы самомассажа	-//-
гимнастика пробуждения	-//-

проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая группы
---	------------------------

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- После полдника полоскание полости рта.

3.6. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7.1. Развитие игровой деятельности детей младшей группы (3-4 года)

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры.	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из

		хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

3.8. Циклограмма деятельности с детьми младшей группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
<ul style="list-style-type: none"> • Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки) • Спортивные игры, упражнения • Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по математике • Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) • Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по изо деятельности • Подвижная игра • Творческие игры • Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) • Обучение играм с транспортными игрушками • Творческие игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) • Настольно-печатные игры • Творческие игры • Подвижная игра малой активности на развитие внимания
8.20 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.30 Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.40 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55 Пальчиковая гимнастика				
9.00 – 9.45 НОД	9.00 – 9.45 НОД	9.00 – 9.45 НОД	9.00 – 9.45 НОД	9.00 – 9.45 НОД
10.30	Второй завтрак			
10.50	ПРОГУЛКА			

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Дидактическая игра • Труд • Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) • Словесная игра • Индивидуальная работа по математике 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение растений (название, строение) • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость с предметами • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы • Труд • Физические упражнения – метание • Творческие игры: руководство игрой • Отгадывание и заучивание загадок
12.30-15.30	Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
	СОН.			
	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.			
15.30	ПОЛДНИК			
16.00	ПРОГУЛКА			
<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки и, стихи, потешки • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развлечение 	16.10-. 16.30 Развитие движений на улице Индивидуальная работа по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения – мячи, мешочки • Индивидуальная работа(по развитию звуковой культуры речи)
18.00	Самостоятельная, индивидуальная деятельность			

<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальная работа (изо) • Настольно-печатные игры •Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд с взрослым • Настольно-печатные игры
19.00	Подготовка и уход детей домой			
<p>Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.</p>				

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть

свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик

или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4. Модель развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Экологический центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал для детского экспериментирования
<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал; ➤ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ➤ Транспортные игрушки

	Выработка позиции творца	
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика , символика Крыма. ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта; ➤ Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ➤ Наличие художественной литературы ; ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ; ➤ Тематические выставки;

Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров
Центр «Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ; ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ➤ Наличие цветной бумаги и картона; ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин. ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты; ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей (фонотека)

Список используемой литературы

(младшая группа)

- *Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова . «ТЦ Сфера» 2015г. А.Г.Рушанова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет**
- *Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Л.А.Парамонова, 2-е издание . ОЛМА Медиа Групп.2015г.*
- *Изобразительное искусство для малышей И.В.Ланина, Н.В.Кучеева. «Ранок» 2012г.*
- *Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет .Т.В.Вострухина, Л.А.Кондыркинская. «ТЦ Сфера» 2015г*Ознакомление с предметами и социальным окружением(3-4лет)О.В.Дыбина**
- *Математика для детей(3-4 года)Е.В.Колесникова*
- *Организация деятельности детей на прогулке. 2 младшая группа В.Н. Кастрыкина, Г.В. Попова, Волгоград,2014.*
- *Игры-занятия на прогулке с малышами(2-4 лет) С.Н. Теслюк*
- *Конспекты занятий по этическому воспитанию Л.Г. Мухоморина. Симферополь НАТА. 2007г.*
- *Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. «Наша Школа» Симферополь 2017г.*
- *Лепка в детском саду. А.А.Грибовская, М.Б.Халезова-Зацепина «ТЦ Сфера» 2015г.*
- *Развитие игровой деятельности младшая группа. Губанова Н.Ф., М.: Мозаика-Синтез, 2015*
- *Развитие речи детей 3-5лет О.С.Ушакова «ТЦ Сфера» 2015г.*
- *Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С.Комарова . Москва «Просвещение» 1978г*
- *Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С., ТЦ Сфер, 2015*
- *Прогулки в детском саду (Младшая и средняя группа). Кравченко И.В., ТЦ Сфера, 2015*
- *Дидактическая игра – средство развития дошкольника 3-7 лет. Методическое пособие. Давидчук А.Н. –М.: ТЦ СФЕРА, 2013.*
- *Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-7- лет. Степаненкова Э.Я. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.*

