

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 90
«Сказка»
_____ О.Н. Серкевич
Приказ № 55 от 01.09.2020 г.

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 90 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Срок реализации программы: 2020 – 2025 г.г.

Авторы – разработчики:

Серкевич О.Н. – заведующий ДОУ
Петрив Д.В. - зам. зав. по ВМР
Шай М.С. - педагог- психолог
Соломатина И.Н.- муз. руководитель
Мельникова Т.А. – учитель-логопед
Моргунова О.В. - инстр по физ-ре
Мирошникова Т.А.- воспитатель
Сивкова В.П. - воспитатель

Симферополь, 2020 г.

Содержание основной образовательной программы

1.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.3.	Целевые ориентиры освоения Программы	18
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2.	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	25
2.1	Общие положения	25
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2.1.	Ранний возраст	27
2.2.2.	Дошкольный возраст	33
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	60
2.7.1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями	60
2.7.2	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.	65
2.8.	Традиции Учреждения или групп ДОУ	68
3	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	71
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	75
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	77
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	123
3.6.	Планирование образовательной деятельности	125
3.7.	Режим дня и распорядок	134
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	137
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	139
3.10.	Перечень литературных источников	141
4.	Краткая презентация ООП ДОУ	144

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняет и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. В Законе РФ «Об образовании» (статья 44 п.1) поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами. В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Детство - этап подготовки к будущей жизни ребёнка, который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель

образовательного процесса МБДОУ № 90 «Сказка» (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Сказка» в составе: заведующего ДОУ Серкевич О.Н., заместителя заведующего по ВМР Петрив Д.В., педагога-психолога Шай М.С., музыкального руководителя Соломатиной И.Н., учителя-логопеда Мельниковой Т.А., воспитателей ДОУ: Мирошниковой Т.А., Сивковой В.П., Моргуновой О.В. - инструктором по физической культуре.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», коррекционно-развивающих программ, региональной программы «Крымский венок», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
Основная		
1.	«Истоки» Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования –ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. (5-е изд) Л.А. Парамонова и другие.	Л.А. Парамонова 5-е издание М.ТЦ «Сфера», 2015 г.
Региональные		
1.	«Крымский венок»	г. Симферополь., КРИППО, МОН АРК № 6 -4 от 22.08. 2004 г.
Коррекционно-развивающие, авторские программы		

1.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова
2.	Программа «Коррекционно-развивающие занятия в группе»	В. Л. Шарохина
3.	Программа «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	Л.И. Катаева
4.	Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина
5.	Программа «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»	М.Н. Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я. Головнева, Т.Г. Сырицо
6.	«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева

Основная образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 32](#));
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об

усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

• Устав МБДОУ № 90 «Сказка»

• Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

• Региональная программа «Крымский венок» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморова Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилова Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., г. Симферополь, 2004 г.

• Парциальные и авторские коррекционные программы: «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, «Коррекционно-развивающие занятия в группе» В.Л. Шарохиной, «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаевой, «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной, «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо

Характеристика МБДОУ № 90 «Сказка»

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Сказка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

	Сокращённое	МБДОУ № 90 «Сказка»
2	Юридический адрес Фактический адрес	295048, г. Симферополь, ул. Гражданская, 67 295048, г. Симферополь, ул. Гражданская, 67
3	Учредителем ДОУ	Управление образования Администрации г. Симферополя
4	Режим работы	12 часовой во всех возрастных группах при 5-и дневной рабочей неделе
5	Количество групп	12 групп: 2 группы раннего возраста и 10 дошкольных групп
6	Плановая и фактическая наполняемость	Проектная мощность - 290 детей, фактическая – 316.
7	Возрастные группы	Группы раннего возраста от 2 до 3 лет; Вторая младшая группа от 3 до 4 лет; Средняя группа от 4 до 5 лет; Старшая группа от 5 до 6 лет; Подготовительная группа от 6 до 7 лет
9	Педагогические работники (должность, количество)	Воспитатели – 24; Музыкальные руководители – 3; Учителя-логопеды – 2; Педагог-психолог -1; Инструктор по физической культуре - 1
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное Среднее профессиональное
11	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС

реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство- ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

1. **Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей,

расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. **Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
3. **Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
4. **Планирование служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы и т.д.
5. **Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимыми такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это

основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной

деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная образовательная программа ДООУ направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

- В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).
- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.
- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда *преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДООУ.*
- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДООУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь

возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной образовательной программы).

В связи с этим Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- ***учет социального запроса родителей;***
- ***учет образовательной среды Крымского региона.***

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Современный ребенок растет в информационном обществе, ежедневно сталкиваясь с большим объемом постоянно обновляющейся информации. Перед педагогами дошкольного учреждения стоят задачи по формированию системных знаний об окружающем мире, развитию познавательных и творческих способностей.

Родителей воспитанников интересуют вопросы социальной подготовки детей к школе, развития их коммуникативных способностей, а так же проблемы развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы дошкольников. В связи с этим педагоги ДОО используют следующие развивающие, парциальные программы и программы коррекционной направленности, технологии, методики: Сказкотерапия, развивающие игры Б.П. Никитина, «Палочки» Кюизенера, блоки Дьеныша, ТРИЗ-технология Альтшулера.

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует личностно-ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей, в том числе, если в числе воспитанников будут дети с ОВЗ. С точки зрения участников педагогического процесса ДОО ориентировано на обеспечение: **воспитанников** – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности:

педагогического коллектива – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста;

родителей – возможностью повышения психолого–педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, возможности участия в жизни дошкольного учреждения. Это определяет образ **выпускника** дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Крымский полуостров является полиэтническим и поликонфессиональным

регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды. В Программе ДОУ раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие *задачи* по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
- к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине,
- к природе родного края,
- к языку, истории и культурному наследию своего народа.

- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».

– формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления.

– способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений

– научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего,

– помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с возможным участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждения по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданными требованиями Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Учреждении в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей, предусмотренной Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ № 90 «Сказка» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной

программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, блочно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС ДО ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя по возрастам), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

- 1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
- 2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
- 3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
- 4. Программа служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы и т.д.
- 5. Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждения или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

О.О. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и

воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают

уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

О.О. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию

пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

О.О. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например,

поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в

картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Учреждению право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют

фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание

собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия

художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	--	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
--	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически

<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
--	--	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках

настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Полилог - проблемная не репродуктивная беседа, совместный поиск истины во время обсуждения. Каждый участник полилога имеет равные права. Ведение полилога предполагает паритетное общение, взаимодействие взрослого и детей вокруг проблемной ситуации. Материалом для полилога могут быть философские новеллы, притчи, сказки, рассказы для детей, стихотворения, в которых есть определенная проблема, центральное понятие, которое требует осмысления и обсуждения. В репродуктивной беседе (основной форме диалога с ребенком) воспитатель – ведущий, в полилоге – режиссер. Воспитатель, как авторитетный взрослый, выражает свою аргументированную позицию, но при этом оставляет право на собственные взгляды или решения детям. Такая форма общения и обучения способствует формированию у детей желания иметь свою точку зрения, привычку к самостоятельному мышлению, развивает способность формулировать и выражать свои собственные мысли аргументировано. Полилог – один из методов развития словесного творчества в процессе познавательной деятельности.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

Составление интеллектуальных карт. По мнению Н. Гавриш, эффективным способом формирования системных знаний на основе интеграции содержания дошкольного образования является метод интеллектуальных карт Тони Бьюзена (mind-maps) или карт умственных

действий. Интеллектуальная карта представляет собой структурно-логическую схему радиального строения, которая отражает содержательно-процессуальные аспекты изучения определенной темы, в которой отражаются связи ключевого понятия с другими понятиями этой темы. Интеллектуальная карта наглядно показывает детям взаимосвязи понятий темы, основные логические блоки. Составление карты происходит в процессе обсуждения, полилога, в котором дети обмениваются мыслями, размышлениями, предложениями, дают варианты ответов. Во время коллективного составления интеллектуальной карты дети включаются в разные виды деятельности (рисование, разыгрывание ситуаций, выполнение различных заданий, создание двигательных образов, и т.д.). В связи с этим метод интеллектуальных карт можно отнести к комбинированным методам обучения.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).
2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.
3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее,

используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в

Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;

- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ № 90 «Сказка», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равную ответственность** родителей и педагогов.

В ДОУ «Сказка» предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты по направлениям работы, интересам воспитанников 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий)

2.7.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями осуществляется за счет применения в работе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Основная цель: предупредить, выявить и устранить средствами специального обучения и воспитания недостатки звукопроизношения; устранить или смягчить психологические нарушения, а также апробирование научно-обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи.

Основные задачи:

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
2. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности (через сбор анамнестических сведений), а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности;
3. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
4. Разработка дифференцированных методов и средств педагогической диагностики и устранения речевых расстройств;
5. На основе тщательного, разностороннего обследования разработка индивидуальных коррекционных программ для каждого ребёнка;
6. Внедрение в коррекционную работу современных методов профилактики речевых расстройств;
7. Разработка плана сотрудничества логопеда с педагогами, со специалистами дополнительного образования, родителями;
8. Просветительская работа среди педагогов, родителей.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. **Принцип системности.** Данный принцип опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
2. **Принцип развития.** Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
3. В процессе компенсации нарушений речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется **принцип обходного пути**, то есть формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.
4. **Дидактические принципы.** Данный принцип занимает важное место при изучении и коррекции речевых нарушений: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка реализуется при планировании персональных нагрузок.

Важно также учитывать особенности личностных нарушений каждого ребёнка (отсутствие или наличие мотивации, уровень притязаний и

самооценка, ведущая форма общения, наличие или отсутствие гипо и гиперопеки). Данные о личностных нарушениях помогают специалистам правильно построить взаимоотношения с ребёнком, формировать у него активные личностные установки.

5. Принцип дифференцированного подхода. С учётом дифференцированного подхода, составляются индивидуальные микропрограммы для детей с различными формами речевых и неречевых нарушений.

6. Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, *выделение ведущих расстройств*, соотношение речевой и неречевой симптоматики *в структуре дефекта*.

7. Исследования детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы и ними осуществляются с *учётом ведущей деятельности* ребёнка (предметно-практической, игровой, образовательной).

8. Принцип комплексности. Данный принцип реализуется в двух направлениях. Первое направление определяется наличием "коррекционных зон взаимодействия" и выражается в содружественной координированной работе всех специалистов.

Важным условием второго направления является участие родителей в реализации обучающих программ. Родителям оказывают не только психологическую поддержку, но и обучают их конкретным методам и приёмам работы с детьми.

Целью подобных практических занятий с родителями является реализация программы социальной адаптации семьи, а также непрерывного коррекционного курса по времени и нагрузкам.

Методы коррекционно-развивающей работы:

- 1. Организационные методы:** сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
- 2. Эмпирические методы:** наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

3. Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

4. Методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Направления коррекционной работы:

- Работа с детьми.
- Работа с родителями.
- Работа с педагогами, взаимодействие со специалистами.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

(первое направление)

Цель: создание оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка с целью его дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического консилиума ДООУ, (ППк);
2. Разработка индивидуальных программ членами ППк по коррекции речевой, психологической, двигательной сфер детей-логопатов;
3. Создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей-логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определённая задача, подчинённая общей цели.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс.

Задачи:

1. Установление с ребёнком доверительных отношений, расположение его к себе, адаптирование к обстановке логопедического кабинета;
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода);

4. Формирование умения узнавать и различать фонемы;
5. Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

Задачи:

1. Постановка звука;
2. Формирование навыков правильного использования в речи поставленных звуков (автоматизация умений);
3. Формирование отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Постановка звука осуществляется тремя способами: по подражанию, с механической помощью, смешанный.

Процесс *автоматизации* звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонематическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине слова. От произнесения отдельных слов работа по автоматизации звуков переходит к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Процесс *дифференциации* звуков заключается в разграничении поставленного звука от других, сходных по акустическим и артикуляционным признакам. Данный этап очень важен, так как он позволяет своевременно провести профилактическую работу и избежать в дальнейшем при обучении в школе нарушений письменной речи. Речевые нарушения, встречающиеся у детей в начальной школе, являются серьёзным препятствием в овладении ими элементами грамоты. Нередки случаи, когда из-за речевых нарушений ребёнок с трудом усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

III ЭТАП ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель: сформировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

2.7.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется за счет использования в работе следующих программ: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, «Коррекционно-развивающие занятия в группе» В.Л. Шарохиной, «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаевой, «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной, «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Направления психолого-педагогической деятельности:

- Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

«Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

«Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам

образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Объём образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Группа раннего возраста и младшая группы – 8-10 минут в день, 1 раз в неделю;

Средняя группа – 20 минут в день, 1 раз в неделю;

Старшая группа – 25 минут в день, 1 раз в неделю;

Подготовительная группа – 30 минут в день, 1 раз в неделю.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа:

Средняя группа – 20 минут в день, 2 раза в неделю;

Старшая группа – 25 минут в день, 2 раза в неделю;

2.8. Традиции Учреждения или групп ДООУ «Сказка»

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Традиция «Проведение игрового часа» (во вторую половину дня)

Значение организации игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребёнка импровизации и творчества, что способствует развитию творческих качеств личности, способности решать инициативно творчески любую задачу.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать

уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать: - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях, - санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ «Сказка».

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы ДООУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ООП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей ребятишек (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в ДООУ обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип РППС в ДООУ который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МБДОУ № 90 «Сказка» укомплектовывается самостоятельно квалифицированными кадрами, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках. Штатное расписание Учреждения утверждается в Управлении образования г. Симферополя, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Воспитательно-образовательную работу в ДОУ «Сказка» осуществляют педагоги и специалисты: педагог-психолог, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава на 01.07.2020 г.	
1. По образованию	высшее педагогическое образование - 20 педагогов
	среднее педагогическое образование – 11 педагогов
2. По стажу	до 5 лет - 6 педагогов
	от 5 до 10 лет - 6 педагогов
	от 10 до 15 лет - 1 педагог
	свыше 15 лет - 18 педагогов

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория - 5 педагогов
	первая квалификационная категория - 8 педагогов
	не имеют квалификационной категории – 6 педагогов
	соответствие занимаемой должности – 12 педагогов

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) **педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) **учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.3.2. Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.4. Учреждение должно самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечивать материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнение задач, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Групповые комнаты			
	Группа «Репка»	1	Магнитофон	1
	Группа «Курочка Ряба»	1	Магнитофон	1

	Группа «Дюймовочка»	1	Магнитофон	1
	Группа «Аленький цветочек»	1	Телевизор Магнитофон Ноутбук	1 1 1
	Группа «Колобок»	1	Телевизор Видеомагнитофон Ноутбук	1 1 1
	Группа «Чебурашка»	1	Телевизор Видеомагнитофон ноутбук	1 1 1
	Группа «Аленушка»	1	Телевизор Видеомагнитофон Магнитофон	1 1 1
	Группа «Журавушка»	1	Телевизор Видеомагнитофон ноутбук	1 1 1
	Группа Белоснежка»	1	Телевизор Видеомагнитофон Магнитофон	1 1 1
	Группа «Красная шапочка»	1	Магнитофон ноутбук	1 1
	Группа «Солнышко»	1	Телевизор Магнитофон ноутбук	1 1 1
	Группа «Теремок»	1	Телевизор Магнитофон	1 1
2.	Музыкальный зал	1	Музыкальный центр Видеопроектор экран ноутбук	1 1 1 1
3.	Кабинет логопеда	1	Ксерокс	1
4.	Методический кабинет	1	Компьютер Принтер	1 1
5	Кабинет педагога-психолога	1	Интернет, Wi-Fi Ноутбук Принтер	1 1 1

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО

соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы. Детская мебель подобрана с учетом роста детей.

В МБДОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

Перечень оборудования для групповых помещений

Группа раннего возраста №3 «Репка»

Раздевалка:

24 шкафа, 2 скамейки,

1 полка для детской обуви

Шкаф 2-х створчатый для одежды - 1

Игровая комната:

4-х местные столы – 6; 32 стула, шкаф – стенка -2, уголок сенсорики, уголок ряженья, уголок «Кухня», спортивный уголок. Пианино.

Центр познавательного развития:

-геометрические плоскостные и объемные формы, разные по размеру, цвету

-пирамидки, башенки

-кубики

-пособия на липучках

-мягконабивные игрушки

-сборные разборные игрушки

-материалы на развитие мелкой моторики

-игры для интеллектуального и сенсорного развития

-наглядно-дидактические пособия

-настольные игры

-тематические наборы картинок и иллюстраций (предметные, сюжетные)

-макеты и муляжи предметов

Центр природы

-календарь погоды

-тематические наборы иллюстраций

-комнатные растения

Центр конструирования

-конструкторы напольные

- настольный конструктор
- наборы фигурок диких и домашних животных
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- комплекты сюжетных картин и иллюстраций на данную тему

Центр физического развития

- мат
- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)
- картотека оздоровительных гимнастик

Центр игры

- сюжетные игрушки
- ролевые атрибуты
- куклы
- транспорт (машинки)

Центр театра

- пальчиковый театр

Центр ряжения

- одежда для ряжения
- бижутерия

Центр музыки

- игрушки, музыкальные детские инструменты
- аудиозаписи
- музыкальные игрушки

Центр речевого развития

- детские книги

Центр художественно- эстетического развития

- наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

19 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. Стол письменный – 1. Стул взрослый - 2

Раздаточная: мойка -1, оборудование для раздачи пищи., раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец - 24, умывальники- 3, стеллаж для горшков, горшки -25.

Игровая площадка:

Навес-1, Песочница-1, столик -1, скамейки – 3, игровая конструкция «Машинка», «Домик», «Жираф», «Беседка», «Веселая улитка».

Группа раннего возраста № 4 «Курочка Ряба»

Раздевалка:

20 шкафов, 5 скамеек,

1 полка для детской обуви.

Шкаф 2-х створчатый для одежды - 1

Игровая комната:

4-х местные столы – 5; 28 стульев, шкаф – стенка -2, уголок сенсорики, уголок ряженья, уголок « Кухня», «Парикмахерская», мольберт. Пианино.

Центр познавательного развития:

-геометрические плоскостные и объемные формы, разные по размеру, цвету

-пирамидки, башенки

-кубики

-пособия на липучках

-мягконабивные игрушки

-сборные разборные игрушки

-материалы на развитие мелкой моторики

-игры для интеллектуального и сенсорного развития

-наглядно-дидактические пособия

-настольные игры

-тематические наборы картинок и иллюстраций (предметные, сюжетные)

-макеты и муляжи предметов

Центр природы

-календарь погоды

-тематические наборы иллюстраций

-комнатные растения

Центр конструирования

-конструкторы напольные

-настольный конструктор

-наборы фигурок диких и домашних животных

-строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

-комплекты сюжетных картин и иллюстраций на данную тему

Центр физического развития

- мат

-комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)

-картотека оздоровительных гимнастик

Центр игры

- сюжетные игрушки
- ролевые атрибуты
- куклы
- транспорт (машинки)

Центр театра

- пальчиковый театр

Центр ряжения

- одежда для ряжения
- бижутерия

Центр музыки

- игрушки, музыкальные детские инструменты
- аудиозаписи
- музыкальные игрушки

Центр речевого развития

- детские книги

Центр художественно- эстетического развития

- наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

19 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. Стол письменный – 1. Стул взрослый - 2

Раздаточная: мойка -1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец-20, умывальники- 4, стеллаж для горшков, горшки -20.

Игровая площадка:

Навес – 1, Песочница-1, столик -1, скамейки – 1, «Домик», «Беседка».

Группа №11 «Солнышко»

Раздевалка:

29 шкафов, шкафчик для обуви – 2, 3 скамейки,

Игровая комната:

13 столов, 26 стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, книжный уголок, учебная доска, уголок природы – 1, игровая зона, игровые и методические материал, шкаф- стенка, спортивный уголок.

Центр познавательного развития:

- настольные игры (мозаика, лото, пазлы, домино)
- тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)

- макеты и муляжи предметов
- наборы контуров и силуэтов
- дидактические игры по обучению грамоте
- настольные печатные игры
- доска
- детские энциклопедии и познавательная литература

Центр занимательной математики (игротека)

- чашечные весы
- счетный материал
- магнитная доска
- наборные полотна
- наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные)
- счетные палочки

Центр безопасности

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях)

Центр природы

- календарь природы
- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения
- инвентарь для ухода за растениями
- энциклопедии на природоведческую тему

Центр конструирования

- конструкторы различного размера (настольные, напольные)
- природный материал
- строительный материал
- инструменты для конструирования

Центр социально-коммуникативного развития

- тематические наборы иллюстраций
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности, гендерному воспитанию
- фотоматериалы

Центр патриотического воспитания

- иллюстрации
- государственная символика

Центр дежурства

- уголок дежурства

-фартуки.

Центр игры

-куклы

-транспорт

-игровые атрибуты

-сюжетообразующие наборы- макеты

Центр театра

-атрибуты для театрализации

Центр речевого развития

-детские книги

-иллюстрации к художественным произведениям

-книжки- раскраски

- развивающие игры

Центр художественно- эстетического развития

-наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

26 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1.

2-х створчатый шкаф – 1

Раздаточная: кухонный гарнитур-1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1, тумба - 1

Вешалки для полотенец- 28, умывальники-3,унитазы -3, поддон -1 .

Игровая площадка:

Навес -1,Песочница-1, качели-3, столы-2, скамейки -3, стол – парта – 1, спортивный уголок – 1, игровая конструкция «Вертолет».

Группа № 12 «Теремок»

Раздевалка:

30 шкафов, 6 скамеек,
шкаф для детской обуви – 3, тумба - 1

Игровая комната:

15 столов, 25 стульев, стол письменный – 1, стул взрослый – 1. учебная зона, учебная доска, шкаф – стенка, книжный уголок, уголок «Кухня», уголок «Парикмахерская»-1, игровая зона, игровые и методические материалы, спортивный уголок.

Центр познавательного развития:

- геометрические плоскостные и объемные формы, разные по размеру, цвету
- пирамидки, башенки
- кубики
- пособия на липучках
- мягконабивные игрушки
- сборные разборные игрушки
- материалы на развитие мелкой моторики
- игры для интеллектуального и сенсорного развития
- наглядно- дидактические пособия
- настольные игры
- тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)
- макеты и муляжи предметов

Центр экспериментирования

- наборы для экспериментирования

Центр природы

- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения

Центр конструирования

- конструкторы напольные
- настольный конструктор
- наборы фигурок диких и домашних животных
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- комплекты сюжетных картин и иллюстраций на данную тему

Центр физического развития

- мат

-комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)

-картотека оздоровительных гимнастик

Центр игры

сюжетные игрушки

-ролевые атрибуты

-куклы

-транспорт (машинки)

Центр ряжения

-одежда для ряжения

-бижутерия

Центр музыки

-игрушки, музыкальные детские инструменты

-аудиозаписи

-музыкальные игрушки

Центр речевого развития

-детские книги

Центр художественно- эстетического развития

-наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

3-х ярусные кровати – 7, 2- х ярусные - 2, шкаф для одежды -1, шкаф для методической литературы – 1, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога

Раздаточная: мойка -1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец-30, умывальники-3 и 1 для взрослых, унитазы – 3, поддон -1.

Игровая площадка:

Навес, Песочница-1, столы -2 , скамейки -2, игровые конструкции «Машинка», спортивный уголок.

Группа №6 «Чебурашка»

Раздевалка:

24 шкафа, 5 скамеек,

2 шкафа для детской обуви, тумба – 1

Игровая комната:

14 столов, 28 стульев, 1 стол для педагога, 2 стула для педагога, учебная доска, уголок ряженья, уголок природы – 1, игровая зона, игровые и методические материал, шкаф-стенка, спортивный уголок.

Центр познавательного развития:

- настольные игры (мозаика, лото, пазлы, домино)
- геометрические формы разного цвета и размера
- тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)
- счетный материал
- игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания
- наглядно- дидактические пособия
- наборы контуров и силуэтов
- настольные печатные игры

Центр безопасности

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
- наглядно- дидактические пособия

Центр экспериментирования

- наборы материалов для экспериментирования

Центр природы

- календарь природы
- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения
- инвентарь для ухода за растениями

Центр конструирования

- конструкторы различного размера (настольные, напольные)
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- тематические наборы иллюстраций
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности,гендерному воспитанию

Центр физического развития

- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)

Центр игры

- транспорт
- игровые атрибуты

Центр театра

- настольный театр
- атрибуты для театрализации

Центр музыки

- музыкальные детские инструменты

Центр речевого развития

-детские книги

-иллюстрации к художественным произведениям

-игры, направленные на развитие речевых навыков

Спальня:

2-х ярусные кровати - 12, шкаф 2-х створчатый -1.

Раздаточная : кухонный гарнитур-1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел: 3 унитаза, 3 раковины, шкаф.

Игровая площадка:

Навес, Песочница-1, столы -2 , скамейки -1, игровые конструкции «Корабль», спортивный уголок.

Группа № 5 «Колобок»

Раздевалка:

28 шкафов, 6 скамеек, шкаф угловой – 1, полка для обуви – 1.

Игровая комната:

14 столов, 29 стульев, стол письменный – 1, стул взрослый – 2. учебная зона, учебная доска, шкаф – стенка, книжный уголок, уголок природы- 1, модули: «Парикмахерская», «Кухня», «Автомастерская, спортивный уголок, игровые и методические материалы.

Центры детской активности

Центр познавательного развития:

-самообучающие, или автодидактические игрушки

-геометрические плоскостные и объемные формы, разные по размеру, цвету

-матрешки

-пирамидки, башенки

-кубики

-материалы на развитие мелкой моторики

-игры для интеллектуального и сенсорного развития

-наглядно- дидактические пособия

-материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД

-счетные палочки

-настольные игры

-тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)

-макеты и муляжи предметов-

-наборы контуров и силуэтов

- настольные развивающие игры различной тематики

Центр экспериментирования

Обучающие игры

Центр природы

- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения
- инвентарь для ухода за растениями

Центр конструирования

- конструкторы различного размера (настольные, напольные)
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- тематические наборы иллюстраций
- наглядный материал и игрушки,
- способствующие развитию толерантности, гендерному воспитанию

Физического развития

- оборудование для закаливания
- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)
- сухой бассейн

Центр игры

- предметы заместители
- сюжетные игрушки
- куклы
- транспорт
- игровые атрибуты
- сюжетообразующие наборы- макеты

Центр театра

- маски и шапочки

Центр безопасности

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
- наглядно- дидактические пособия
- уголок дорожного движения

Центр музыки

- игрушки, музыкальные детские инструменты
- тематические наборы иллюстраций и картинок

Центр речевого развития

- детские книги
- иллюстрации к художественным произведениям
- книжки- раскраски

Центр художественно- эстетического развития

- произведения народного искусства
- наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

2-х ярусные кровати – 4, кровати – 15, шкаф для одежды -1, шкаф для методической литературы – 1, уголок сенсорики.

Раздаточная: мойка -1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец-27, умывальники-3, унитазы – 3, поддон -1.

Игровая площадка:

Навес, беседка, песочница-1, столы – парты - 2 , скамейки -2, игровые конструкции «Машинка», «Домик» - 2.

Группа № 10 «Красная шапочка»

Раздевалка:

26 шкафов, 4 скамейки, шкаф для обуви-2

Игровая комната:

13 столов, 26 стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, учебная доска, мн шкаф-стенка, шкаф для игрового материала, книжный уголок, спортивный уголок.

Центр познавательного развития:

- геометрические плоскостные и объемные формы, разные по размеру, цвету
- пирамидки, башенки
- кубики
- пособия на липучках
- мягконабивные игрушки
- сборные разборные игрушки
- материалы на развитие мелкой моторики
- игры для интеллектуального и сенсорного развития
- наглядно- дидактические пособия
- настольные игры
- тематические наборы картинок и иллюстраций (предметные, сюжетные)
- макеты и муляжи предметов

Центр природы

- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения

Центр конструирования

- конструкторы напольные
- настольный конструктор
- наборы фигурок диких и домашних животных
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- комплекты сюжетных картин и иллюстраций на данную тему

Центр физического развития

- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)
- картотека оздоровительных гимнастик

Центр игры

- сюжетные игрушки
- ролевые атрибуты
- куклы
- транспорт (машинки)

Центр театра

- пальчиковый театр

Центр музыки

- игрушки, музыкальные детские инструменты

Центр речевого развития

- детские книги

Центр художественно- эстетического развития

- наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

26 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий-1. уголок «Куклы» «Парикмахерская», игровые и методические материалы, шкаф 2-х створчатый.

Раздаточная:

Мойка-1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец-26, умывальники-3, унитаза-3, поддон для душа-1.

Игровая площадка:

Навес, песочница-1, карусель, игровые конструкции «Вертолёт», «Машина», рукоход, скамейки-3.

Группа № 8 «Журавушка»

Раздевалка:

28 шкафов, 4 скамейки,

1 полка для детской обуви.

Игровая комната:

13 столов, 30 стульев, учебная зона , уголок природы – 1, уголок

спортивный -1, книжный уголок, игровые и методические материалы, фланелеграф, магнитная доска, мольберт, шкаф –стенка -2.

Центр познавательного развития:

- настольные игры (мозаика, лото, пазлы, домино)
- геометрические формы разного цвета и размера
- тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)
- счетный материал
- игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания
- наглядно- дидактические пособия
- наборы контуров и силуэтов
- настольные печатные игры

Центр безопасности

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
- наглядно- дидактические пособия

Центр экспериментирования

- наборы материалов для экспериментирования

Центр природы

- календарь природы
- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения

Центр конструирования

- конструкторы различного размера (настольные, напольные)
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- тематические наборы иллюстраций
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности,гендерному воспитанию
- дидактические игры по валеологии

Центр физического развития

- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)

Центр игры

- транспорт
- игровые атрибуты

Центр театра

- театр «бибабо»
- настольный театр

-атрибуты для театрализации

Центр музыки

-музыкальные детские инструменты

Центр речевого развития

-детские книги

-иллюстрации к художественным произведениям

-игры, направленные на развитие речевых навыков

Спальня:

28 кроватей, шкаф – стенка для игрового и методического материала, стол для педагога, 1 стул для педагога, уголок «Кухня», детское трюмо, «Парикмахерская», «Больница».

Раздаточная:

Мойка -1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец-28, умывальники-3, унитаза -3 ,поддон.

Игровая площадка:

Навес, беседка, песочница-1, стол – парта 1, скамейки -2, «Домик», игровые конструкции «Вертолет», рукоходы, «Машина», карусель.

Группа № 9 «Белоснежка»

Раздевалка:

33 шкафа, 3 скамейки, полка для детской обуви- 1, тумбочка для взрослой обуви - 1

Игровая комната:

16 столов, 34 стула, доска, шкаф-стенка, уголок природы – 1, уголок «Кухня»-1, спортивный уголок.

центры детской активности

Центр познавательного развития:

-настольные игры (мазаика, лото, пазлы, домино)

-тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)

-наборы контуров и силуэтов

-дидактические игры по обучению грамоте

-материалы для развития у детей графических навыков

-настольные печатные игры

-доска

-детская познавательная литература

Центр занимательной математики (игротека)

-счетный материал

- магнитная доска
- наборные полотна
- наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные)
- дидактические игры

Центр безопасности

- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях)

Центр экспериментирования

- наборы материалов для экспериментирования

Центр природы

- календарь природы
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения
- инвентарь для ухода за растениями
- дидактические игры на природоведческую тему

Центр конструирования

- конструкторы разного размера (настольные, напольные)
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- тематические наборы иллюстраций
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности, гендерному воспитанию
- дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии

Центр патриотического воспитания

- тематические наборы иллюстраций
- настольно- печатные изделия
- государственная символика

Центр физического развития

- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)
- картотека оздоровительных гимнастик

Центр дежурства

- доска дежурства
- фартуки, шапочки

Центр игры

- сюжетные игрушки
- куклы
- транспорт

- игровые атрибуты
- сюжетообразующие наборы- макеты

Центр театра

- театр настольный
- атрибуты для театрализации

Центр речевого развития

- детские книги
- иллюстрации к художественным произведениям
- книжки- раскраски
- литературные игры, игры с грамматическим содержанием

Центр художественно- эстетического развития

- произведения народного искусства
- наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

2-х ярусные кровати – 12, шкаф для методических и раздаточных пособий-1, шкаф 2-х створчатый, стол для педагога - 2, стул 2, уголок «Парикмахерская».

Раздаточная:

Мойка-1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец-30, умывальники-3, унитаза-3, поддон для душа-1.

Игровая площадка:

Навес, песочница-1, качели-1, лесенка, игровая конструкция: «Лодка», «Паровоз », стол- парта-1.

Группа №1 «Дюймовочка»

Раздевалка: 30 шкафов; 5 скамеек; 1 полка для детской обуви; 1 спортивный уголок; 2 стенда «Для вас, родители»; 1 доска для выставок; 1 полка для работ по лепке.

Игровая комната: столов-парт 13, 2 стола, 3 стола для сенсорных игр; стульев-25; 1 телевизор; игровая зона-1; пластиковый пенал-1; 1 учебная зона; 1 уголок природы; 1 уголок «кухня»; книжный уголок-1; 1 уголок сенсорики; уголок развития речи-1; уголок патриотического воспитания-1; 1 уголок безопасности движения; 1 магнитная доска; 1 методический шкаф; 1 стол для СХД

Центр познавательного развития:

- геометрические плоскостные и объемные формы, разные по размеру, цвету
- пирамидки, башенки
- кубики
- пособия на липучках
- мягконабивные игрушки
- сборные разборные игрушки
- материалы на развитие мелкой моторики
- игры для интеллектуального и сенсорного развития
- наглядно- дидактические пособия
- настольные игры
- тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)
- макеты и муляжи предметов

Центр природы

- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения

Центр конструирования

- конструкторы напольные
- настольный конструктор
- наборы фигурок диких и домашних животных
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- комплекты сюжетных картин и иллюстраций на данную тему

Центр физического развития

- коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия
- кольцо для баскетбола, шахматы
- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)
- картотека оздоровительных гимнастик

Центр игры

- _сюжетные игрушки
- ролевые атрибуты
- куклы
- транспорт (машинки)

Центр театра

- пальчиковый театр

Центр музыки

- игрушки, музыкальные детские инструменты

-музыкальные игрушки

Центр речевого развития

-детские книги

Центр художественно- эстетического развития

-наборы для изобразительной деятельности

Спальня: 4 двухъярусные кровати; 6 3-х ярусных; 1 шкаф для одежды; 1 шкаф для методических пособий; 2 стула для педагога; 1 пластиковый пенал для театрализованной деятельности; 2 пластиковых короба для игрушек; 1 стол для педагога. 1 зеркало

Раздаточная: Кухонный гарнитур -1; оборудование для раздачи пищи; 1 раздаточный стол

Санузел: 2 шкафа для инвентаря; 27 вешалок для полотенец; 1 зеркало; 2 унитаза и 1 писуар; 1 поддон для душа; 3 умывальника.

Игровая площадка: 1 стол под 1 навесом; 1 стол-парта; 1 песочница; 1 павильон для игрушек; по одной игровой конструкции «Вертолёт» «Машина», карусель, рукоход.

Группа №2 «Аленький цветочек»

Раздевалка:

29 шкафчиков для раздевания детей, шкаф для взрослых, 9 скамеек, тумба для обуви – 1, спортивный уголок, шкафчик для спортивного оборудования, полки для демонстрации детских работ.

Игровая комната:

Учебная зона: 12 столов для детей, 28 стульев, стол для взрослых, 1 стул для взрослых, 2 шкафа для педагогического материала.

Игровая зона: стол-ромашка, круглый столик стол для рисования, 4 табурета, игровая зона – корабль, улитка, уголок природы, книжный уголок.

Центр познавательного развития:

-геометрические плоскостные и объемные формы, разные по размеру, цвету

-пирамидки, башенки

-кубики

-пособия на липучках

-мягконабивные игрушки

-сборные разборные игрушки

-материалы на развитие мелкой моторики

-игры для интеллектуального и сенсорного развития

-наглядно- дидактические пособия

- настольные игры
- тематические наборы картинок и иллюстраций(предметные, сюжетные)
- макеты и муляжи предметов

Центр воды и песка

- наборы для экспериментирования с водой и песком

Центр природы

- календарь погоды
- тематические наборы иллюстраций
- комнатные растения

Центр конструирования

- конструкторы настольные
- настольный конструктор
- наборы фигурок диких и домашних животных
- строительный материал

Центр социально- коммуникативного развития

- комплекты сюжетных картин и иллюстраций на данную тему

Центр физического развития

- комплекты спортивного оборудования и атрибутов (мячи, кегли, обручи и т.д.)
- картотека оздоровительных гимнастик

Центр игры

- сюжетные игрушки
- ролевые атрибуты
- куклы
- транспорт (машинки)

Центр театра

- пальчиковый театр
- театр «бибабо»
- ширма

Центр ряжения

- одежда для ряжения
- бижутерия

Центр музыки

- игрушки, музыкальные детские инструменты
- аудиозаписи
- музыкальные игрушки

Центр речевого развития

- детские книги

Центр художественно- эстетического развития

-наборы для изобразительной деятельности

Спальня:

30 кроватей, стол и, стул для педагога, шкаф-стенка для методического материала, тумба для книг; игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Семья», шкаф для театрализации.

Раздаточная:

Шкаф-мойка, шкаф для посуды, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.

Санузел.

Шкаф для инвентаря,

Вешалки для полотенец -31,

Умывальники -4,

Унитазы -3,

Поддон для душа – 1.

Игровая площадка:

Навес, песочница, стол с навесом -1, стол-парта – 2, скамейка -1, домик – 1, игровая конструкция «Машина», «Вертолёт», рукоход, качели, спортивная дуга.

Музыкальная студия

Пианино, стол письменный – 1, стул детский – 26, ширма, ноутбук.

Музыкальный зал

- стульчики – 28 шт.

- пианино- 1 шт.

Шкаф секционный – 4.

Спортивный зал (зимний сад)

Батут, шведская стенка – 6, канаты – 2, лестница навесная – 1, доска гимнастическая – 2, бревна гимнастические – 2, тренажеры «Беговая дорожка», маты – 6, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, гимнастические палки).

Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

Методический кабинет:

Физическое развитие:

1. Н.В. Микляева Физическое развитие дошкольников Часть 1 Изд. «Сфера» 2015;

2. Н.В. Микляева Физическое развитие дошкольников Часть 2 Изд. «Сфера» 2015;

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет Изд-во «Мозайка - Синтез» 2014;

Социально-коммуникативное развитие

1. Л.В. Коломийченко Дорогою добра Изд. «Сфера» 2015;

2. Н.В. Микляева Социально – эмоциональное развитие дошкольников Изд. «Сфера» 2013;

3. Н.В. Микляева Социально – нравственное воспитание дошкольников Часть 1 Изд. «Сфера» 2013;

4. А.Г. Арушанова Коммуникация развивающее общение с детьми 3-4 лет Изд. «Сфера» 2013;

5. А.Г. Арушанова Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет Изд. «Сфера» 2013;

6. А.Г. Арушанова Коммуникация развивающее общение с детьми 5-6 лет Изд. «Сфера» 2013;

7. Л.В. Коломийченко Занятия для детей 3-5 лет Изд. «Сфера» 2015;

8. Л.В. Коломийченко Занятия для детей 5-6 лет Изд. «Сфера» 2015;

9. Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет Изд. «Сфера» 2015;

Познавательное развитие

1. Е.В. Колесникова:

- Математика для детей 3-4 лет Изд. «Сфера» 2015;

- Математика для детей 4-5 лет Изд. «Сфера» 2012;

- Математика для детей 4-5 лет Изд. «Сфера» 2015;

- Математика для детей 5-6 лет Изд. «Сфера» 2015;

- Математика для детей 6-7 лет Изд. «Сфера» 2015;

Демонстрационный материал:

- математика для детей 4-5 лет Изд. «Сфера» 2012;

- математика для детей 5-6 лет Изд. «Сфера» 2012;

- математика для детей 6-7 лет Изд. «Сфера» 2012;

2. Т.В. Тарунтаева Развитие математических представлений у дошкольников Изд. «Сфера» 2014;

3. А.Н. Давидчук Познавательное развитие дошкольников в игре Изд. «Сфера» 2013;

4. Развивающие игры Воскобовича Изд. «Сфера» 2015;

5. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Изд-во «Мозайка - Синтез» 2014;

6. Т.А. Шарыгина Детям о Космосе и Юрии Гагарине Изд. «Сфера» 2011;

7. Е.А. Алябьева Сказки о предметах и их свойствах для детей 5-7 лет Изд. «Сфера» 2014;
8. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: «Сфера» 2011;
 - Моя семья;
 - Природа;
 - Школа;
9. Л.О. Тимофеева Приобщение старших дошкольников к традициям родного края. Изд. «Учитель» 2012;
10. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста Изд. «Сфера» 2009;
11. Н.В. Нищева Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Из-во «Детство – Пресс» 2013;
12. Н.В. Нищева Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ . Из-во «Детство – Пресс» 2013;
13. Е.П. Николаева Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Из-во «Детство – Пресс» 2013;
14. Развивающие занятия с детьми: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет под ред. Л.А. Парамоновой: М, «Медиа Групп», 2015 г.

Речевое развитие

1. В.В. Гербова Развитие речи в д/с для детей 4-5 лет Изд-во «Мозайка - Синтез» 2014;
2. Н.В. Микляева Познавательное и речевое развитие дошкольников Изд. «Сфера» 2015;
3. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников Изд. «Сфера» 2015;
4. О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Изд. «Сфера» 2011;
5. О.С. Ушакова Закономерности овладения родным языком Изд. «Сфера» 2014;
6. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Изд. «Сфера» 2015;
7. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Изд. «Сфера» 2015;
8. Развитие речи в картинках: «Сфера» 2015;
 - Живая природа;
 - Занятие детей;
 - Животные.
9. Т.А. Шорыгина Сказки – подсказки: «Сфера» 2011;
 - Познавательные сказки;
 - Литературные сказки;

- Общительные сказки;
- Эстетические сказки;
- Трудовые сказки;
- Спортивные сказки;
- Полезные сказки;
- Добрые сказки;
- Мудрые сказки;
- Понятные сказки;
- Безопасные сказки;

Беседы:

- О Великой Отечественной войне;
- О том, кто где живет;
- О правах ребенка;
- О хлебе;
- О правилах пожарной безопасности;
- Об основах безопасности с детьми 5-8 лет;
- О правилах дорожного движения.

академия солнечных зайчиков 6-7 лет. Начинаем писать ФГОС

Веселая артикуляционная гимнастика

Веселая артикуляционная гимнастика 2

Веселая дыхательная гимнастика

Гербова В.В. ФГОС развитие речи в детском саду. (2-3 года)

закономерности овладения родным языком. Ушакова

интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку

интеграция образовательного процесса в контексте обучения языку

истоки. Коммуникация. Развивающие общение с детьми 3-4 лет

Капелька сказки по слогам 6+

Книга для чтения к обучающему пособию "Мой Букварь"/Детство-пресс

конспекты подгрупповых логопедических занятий в ст. гр. ДС для детей с ОНР

конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР

Лексическая тетрадь №1. Человек и его мир

Лексическая тетрадь №2. Транспорт, профессии, мир растений

Лексическая тетрадь №3. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года

Логопедич. тетрадь

Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. Нищева (детство-пресс)
обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий
Обучение грамоте детей 5-7 лет мет. пособие
обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищева
обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищева
Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
Правила-наши помощники ДМ/МП/Детство-пресс
Правильно или неправильно НП 2-4 лет
Практич. материал к сказкотерапии и развитию речи
Прописи для дошкольников ФГОС/Нищева/Д-Пресс
Пропись-штриховка (6-7 лет)/Д-пресс
развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова
развитие речи детей 5-7 лет. Ушакова
Развитие речи и творчества
развитие речи и творчества дошкольника
развитие речи и творчества дошкольников
Сбор. дом. заданий в пом. логопеду лекс.-грамм.
Сбор. дом. заданий в пом. логопеду Фонематич. стор. речи
Сборник док-ии логопед. пункта
Тетрадь для обучения грамоте детей №1 (Д-пресс)
Тетрадь для обучения грамоте детей №2 (Д-пресс)
Тетрадь для обучения грамоте детей №3 (Д-пресс)

Художественно-эстетическое развитие

1. Анисимова М.В. Музыка здоровья «Сфера» 2014;
2. Т.В. Королева Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет «Сфера» 2013;
3. Т.А. Цквитария Нетрадиционные техники рисования «Сфера» 2011;
4. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д-с «Сфера» 2012;
5. Ю.А. Бревнова Художественный труд в д/с «Сфера» 2012;
6. М.Д. Маханева Учим детей трудиться «Сфера» 2011;
7. Н.В. Шайдурова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алагоритмическим схемам Из-во «Детство – Пресс» 2015;

8. С.В. Погодина Шаг в искусство (парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников) Из-во «Вако» 2015;

9. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников Изд-во «Мозайка - Синтез» 2015;

веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет
весенние детские праздники. Сценарии с нотами.
Вместе с музыкой муз.шедевры Музыка о животных и птицах
Вместе с музыкой муз.шедевры Природа и музыка
Вместе с музыкой муз.шедевры Сказка в музыке
вместе с музыкой учим петь детей 3-4 лет
вместе с музыкой учим петь детей 4-5 лет
вместе с музыкой учим петь детей 5-6 лет
вместе с музыкой учим петь детей 6-7 лет
Города Крыма.Гербы и флаги ч1.Раскраска
Города Крыма.Гербы и флаги ч2.Раскраска
Детское творчество.Аппликация 2-3лет
Детское творчество.Аппликация 3-4лет
Детское творчество.Аппликация 5-6лет
Детское творчество.Аппликация 6-7лет
Дошкольникам о праздниках народов мира.Сказки и беседы для детей 5-7лет(сфера)
ДС 500 как и почему
Животные Крыма.Звери Крымского леса ч1.Раскраска
Животные Крыма.Звери Крымского леса ч2.Раскраска
Знакомим детей с живописью.Натюрморт вып.1(3-4года,4-5лет)/(детство-Пресс
Знакомим детей с живописью.Портрет вып.1(4-5)/Детство-Пресс
играем и поем вместе + диск
ИЗО Городецкая роспись. Альбом для творчества
ИЗО Городецкая роспись. Рабочая тетрадь
ИЗО Дымковская игрушка. Альбом для творчества
ИЗО Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь
ИЗО Хохломская роспись Альбом для творчества
ИЗО Хохломская роспись Рабочая тетрадь
ИЗО Чудесная Гжель. Рабочая тетрадь

Изобразительная деят-ть:рисование,лепка,аппликация.Игры занятия для детей
Истоки.Худ-ая лит-ра для детей 3-5лет
Истоки.Худ-ая лит-ра для детей 5-7лет
лепка в детском саду 2-4 года альбом
лепка в детском саду 2-7 лет. Конспекты занятий.
лепка в детском саду 4-5 лет альбом
лепка в детском саду 5-7 лет альбом
Музей прошлого.Игротека вып.8
Музыка в детском саду.Планирование
музыка здоровья. Программа музыкального здоровья сберегающего развития дошкольника
музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет
музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности
музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности
музыкальные занятия старшая группа
музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа
настольная книга музыкального руководителя
нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОО.
обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алг. схемам
Обучение рисованию дошкольников 5-7лет
ознакомление дошкольников с литературой (Сфера)
организация, проведение и формы музыкальных игр старших дошкольников
организация, проведение и формы музыкальных игр старших дошкольников
осенние детские праздники. Сценарии с нотами.
Поделки из бумаги.Совместное творчество педагога
Приобщение дошкольников к худож.литературе
рисование на асфальте с детьми 4-7 лет
Рисуем здания по алгоритмич.схемам 5-7лет
Рисуем растения по алгоритмич.схемам 5-7лет
Рисуем транспорт по алгоритмич.схемам 5-7лет
Рисуем человека по алгоритмич.схемам 5-7лет
РТ художественный труд в детском саду. Подготовительная группа (сфера)
Рукотворная береста РТ(цветной мир)

Сказки - пересказки.

сказки о предметах и их свойствах

сказки-подсказки добрые сказки

сказки-подсказки Полезные сказки (сферы)

сказки-подсказки Понятные сказки (сферы)

сказки-подсказки. Безопасные сказки

сказки-подсказки. Литературные сказки

сказки-подсказки. мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях

сказки-подсказки. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения

сказки-подсказки. Спортивные сказки

сказки-подсказки. Трудовые сказки.

сказки-подсказки. Эстетические сказки

Старинные изразцы РТ(цветной мир)

стихи к весенним детским праздникам

стихи к зимним детским праздникам

стихи к летним детским праздникам

стихи к осенним детским праздникам

Театральная палитра

театральные представления в дет.саду/Антипина(сфера)

трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС

учим детей трудиться модули программы ДОУ

Филимоновская игрушка РТ(цветной мир)

Хрестоматия для детского сада. группа раннего возраста/Русское слово

Хрестоматия для детского сада. младшая группа/Русское слово

Хрестоматия для детского сада. подготовительная к школе группа/Русское слово

Хрестоматия для детского сада. средняя группа/Русское слово

Хрестоматия для детского сада. старшая группа/Русское слово

художественное творчество: комплексные занятия, 1-я младшая группа

Художественный труд в детском саду. Рабочая тетрадь Средняя группа(сфера)

Художественный труд в детском саду. Рабочая тетрадь Старшая группа(сфера)

художественный труд в детском саду модули программы ДОУ

художественный труд в детском саду. Модули программы ДООУ.

художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. "умелые ручки" Лыкова/Цветной мир

художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.

художественный труд в детском саду. средняя группа. Лыкова/Цветной мир

художественный труд в детском саду. старшая группа. Лыкова/цветной мир шаг в искусство. Парциальная программа по изобр творч дошкольников

Демонстрационные плакаты познавательно – речевое развитие:

1. Игрушки;
2. Птицы России;
3. Одежда и обувь;
4. Тело человека;
5. Полевые цветы;
6. Животные жарких стран;
7. Посуда;
8. Комнатные растения;
9. Электробриборы;
10. Фрукты;
11. Домашние и декоративные птицы;
12. Продукты питания;
13. Птицы разных широт;
14. Животные холодных широт;
15. Дикие животные (2);
16. Насекомые;
17. Профессии;
18. Транспорт;
19. Мир морей и океанов;
20. Хлеб всему голова;
21. Времена года (лето);
22. Времена года (зима);
23. Времена года (весна);
24. Времена года (осень);

Плакаты:

1. Правила безопасности дома;
2. Правила пожарной безопасности;
3. Правила поведения при пожаре;
4. Правила дорожного движения;

5. Правила безопасности на улице.
6. Русский алфавит с названиями букв.
Ширмочки информационные и папки-передвижки:
Правила пожарной безопасности;
Правила поведения при пожаре;
Правила безопасности на улице;
Правила безопасности дома;
Детские болезни;
Адаптация ребенка к детскому саду;
ОБЖ Опасные предметы и явления;
Взаимодействия ребенка и взрослого при чтении книг;
ОБЖ Безопасное общение;
Пожарная безопасность;
Города – герои.
Осень
Профессии.
папка передвижка. Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг
Папка-передвижка Адаптация ребенка к дет.саду
Папка-передвижка Безопасность на дороге
Папка-передвижка Дети и время
Папка-передвижка Закаливание воздухом,солнцем,водой
Папка-передвижка Закаливание ребенка
Папка-передвижка Новый год
Папка-передвижка ОБЖ Безопасное общение
Папка-передвижка ОБЖ Опасные предметы
Папка-передвижка Особенности ребёнка 3+
Папка-передвижка Особенности ребёнка 4+
Папка-передвижка Особенности ребёнка 5+
Папка-передвижка Первая помощь
Папка-передвижка Скоро в школу
Папка-передвижка Физическое развитие
папка-передвижка. Пожарная безопасность
папка-передвижка. Детские болезни.
папка-передвижка. Детские капризы.
папка-передвижка. Домашние обязанности детей
Папка-передвижка. Защита прав и достоинства ребёнка

папка-передвижка. Наказание и поощрение
папка-передвижка. ОБЖ Безопасное общение
папка-передвижка. ОБЖ Опасные предметы
папка-передвижка. Осень
папка-передвижка. Подготовка дошкольника к школе
папка-передвижка. Правила безопасности дома
папка-передвижка. Правила безопасности на улице
папка-передвижка. Правила безопасности при пожаре
папка-передвижка. Правила пожарной безопасности
папка-передвижка. Профессии
Папка-передвижка. Развитие речи дошкольника в семье
Папка-передвижка. Ребенок и компьютер
Папка-передвижка. Ребёнок идёт в дет.сад
Папка-передвижка. Речевое развитие ребёнка
Папка-передвижка. Россия
Папка-передвижка.Как и чему учить ребенка раннего возраста
Папка-передвижка.Как поддержать любознательность ребенка к миру?
папка-передвижка.Как преодолеть трудности в общении у детей
папка-передвижка.Ребенок и родители:доверие,понимание,любовь
Папка-передвижка.Семья в жизни ребёнка
папка-перендвижка Адаптация ребенка в детском саду
Ширма Ребенок и книга

Комплекты карточек (беседы с ребенком):

1. Береги здоровье;
2. Защитники Отечества;
3. Безопасность на дороге;
4. Космос;
5. Лето;
6. Россия.

Демонстрационный материал:

1. Здоровье ребенка (беседы по картинкам);

Демонстрационные карточки (познавательное и речевое развитие):

1. Продукты питания;
2. Мебель;

3. Фрукты
4. Животные жарких стран
5. Посуда
6. Грибы;
7. Музыкальные инструменты
8. Мир морей и океанов
9. Птицы домашние и декоративные
10. Животные холодных широт
11. Игрушки
12. Птицы домашние и декоративные
13. Ягоды
14. Домашние животные
15. Птицы России
16. Профессии
17. Электроприборы
18. Одежда
19. Цветы садовые
20. Птицы разных широт
21. Дикие животные (2)
22. Овощи

Тематические карты:

1. Зима сезонные прогулочные карты (средняя группа);
 2. Зима сезонные прогулочные карты сезонные прогулочные карты (средняя группа);
 3. Весна сезонные прогулочные карты (средняя группа);
 4. Весна сезонные прогулочные карты (подготовительная группа);
 5. Лето сезонные прогулочные карты (средняя группа);
 6. Лето сезонные прогулочные карты (подготовительная группа);
 7. Осень сезонные прогулочные карты (средняя группа);
 8. Осень сезонные прогулочные карты (подготовительная группа)
1. Методический портфель ДООУ. Ежедневник старшего воспитателя. Ю.А. Афонькина Из-во «Учитель», 2014
2. Руководителю ДООУ. Журнал контроля и оценки профессиональной деятельности педагогов ДООУ Н.Н. Гладышева, Волгоград Из-во «Учитель», 2014;
3. В помощь педагогу ДООУ. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Из-во «Учитель», 2012;
4. В помощь педагогу ДООУ. Взаимодействие педагогов и родителей в

реализации физического развития детей 3-7 лет.

5. ДОУ компенсирующего вида. Ранее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение. Л.Ю. Водолагина, Из-во «Учитель», 2012;
6. Образовательный мониторинг. Журнал оперативного контроля в ДОУ (2). Н.Ю. Дауберт, Из-во «Учитель», 2013;

Дидактические пособия, игры и плакаты

8 марта Праздничное оформление интерьеров(детство-пресс)

Антитеррорист.безопасность комплект плакатов

Безопасность комплект плакатовА4

беседы по карточкам. Здоровье ребенка 3-7 лет

беседы с ребенком. Комплект карточек. освоение Космоса

беседы с ребенком. Комплект карточек. Безопасность на дороге

беседы с ребенком. Комплект карточек. Безопасность на дороге

беседы с ребенком. Комплект карточек. Береги здоровье

беседы с ребенком. Комплект карточек. Великая Отечест.Война

беседы с ребенком. Комплект карточек. Защитники отечества

беседы с ребенком. Комплект карточек. Истоки патриотизма

беседы с ребенком. Комплект карточек. космонавты

беседы с ребенком. Комплект карточек. Космос

беседы с ребенком. Комплект карточек. Космос в нашей жизни

беседы с ребенком. Комплект карточек. Лето

беседы с ребенком. Комплект карточек. РОССИЯ

Великий космос.Солнечная система и звёзды 12дем.картинок

Гирлянда с Плакатом А-3Здравствуй,осень!

Гирлянда с Плакатом А-3Осенняя

Грам.в картинках.Антонимы глаголы 3-7лет

Грам.в картинках.Антонимы прилагательные 3-7лет

Грам.в картинках.Говори правильно 3-7лет

Грам.в картинках.Многозначные слова 3-7лет

Грам.в картинках.Множественное число3-7лет

Грам.в картинках.Один-много3-7лет

Грам.в картинках.Словообразование3-7лет

Грам.в картинках.Ударение3-7лет

грамматика в картинках. Антонимы глаголы для занятий с детьми 3-7 лет
грамматика в картинках. Антонимы прилагательные для занятий с детьми 3-7 лет
грамматика в картинках. Многочисленные числа для занятий с детьми 3-7 лет
грамматика в картинках. Множественное число для занятий с детьми 3-7 лет
грамматика в картинках. Ударение для занятий с детьми 3-7 лет
Грамматика для дошколят. Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет
дем карточки комплект. Профессии
дем карточки комплект. Электроприборы
Дем плакат Дорожные знаки
Дем плакат. Дикая природа-1.
дем. карточки комплект. Птицы домашние и декоративные
дем. карточки комплект. Животные жарких стран
дем. карточки комплект. Одежда
дем. карточки комплект. Цветы садовые
дем. карточки. Птицы России
дем. карточки. Комплект. Птицы разных широт.
Дем.карточки. Школьные принадлежности
Дем.карточки комплект. Домашние животные.
Дем.карточки комплект. Животные холодных широт
Дем.карточки комплект. Насекомые
Дем.карточки комплект. Посуда кухонная
Дем.карточки комплект. Посуда столовая
Дем.карточки комплект. Птицы домашние и декоративные
Дем.карточки комплект. Чувства и эмоции
Дем.плакат ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА
демонстрационные карточки ОВОЩИ
демонстрационные карточки ФРУКТЫ
демонстрационные карточки ЯГОДЫ
демонстрационные карточки ГРИБЫ съедобные и не съедобные
демонстрационные карточки ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ часть 1
демонстрационные карточки ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ часть 2

демонстрационные карточки ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
демонстрационные карточки комплект. Животные холодных стран
демонстрационные карточки комплект. Игрушки
демонстрационные карточки комплект. Мебель
демонстрационные карточки комплект. Мир морей и океанов
демонстрационные карточки комплект. Музыкальные инструменты
демонстрационные карточки комплект. Посуда
демонстрационные карточки комплект. Продукты
демонстрационные карточки комплект. Птицы домашние и декоративные
демонстрационный плакат ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ
демонстрационный плакат СОСТАВ ЧИСЛА. АЗ
демонстрационный плакат СЧЕТ ДО 10 АЗ
демонстрационный плакат Времена года Весна
демонстрационный плакат Времена года Зима
демонстрационный плакат Времена года Лето
демонстрационный плакат Времена года Осень
демонстрационный плакат Правила безопасности на улице
демонстрационный плакат Правила дорожного движения
демонстрационный плакат Правила поведения при пожаре
демонстрационный плакат Правила пожарной безопасности
демонстрационный плакат Профессии (Сфера)
демонстрационный плакат ПТИЦЫ РОССИИ
демонстрационный плакат Хлеб всему голова
День России. День Конституции. День народного единства/Детство-пресс
Детская карта Крыма
Дидактич. игры "Люди и их жизнь" 5 игр. занятий
Дидактич. игры "Мир растений" 5 игр. занятий
Дидактич. игры "Погода и природа"
Дидактич. игры "Я и мой дом"
Дорожные знаки Наглядное пособие 4-7 лет "мазайка-синтез"
Здравствуй, зимняя Олимпиада!
Игра развивающая Ассоциации Правила дорожного движения ИН-0999
Игровой комплект "Дикие и домашние животные"
Игровой комплект "Овощи и фрукты"
Игровой комплект "Ягоды, грибы"

Игротека ШСГ 5+ Транспорт
Игротека ШСГ1+Кто как маму зовет?
Игротека ШСГ1+Кто что делает
Игротека ШСГ2+Квадратик и кружок
Игротека ШСГ2+Овощи,фрукты
Календарь природы.Дем.стенд(Сфера)
Картотека пред.картинок.Вып.20.ч.1.Трад.костюм России
Колесо истории.Игротека вып.7
Комплект масок-ободков ОВОЩИ
Комплект мини-плакатов"Герои сказок Колобок"
Комплект мини-плакатов"Герои сказок Репка"
Комплект мини-плакатов"Герои сказок Три поросенка"
Комплект мини-плакатов"Паровозик важных слов"
комплект плакатов "ГОРОДА-ГЕРОИ" 16 плакатов
Комплект плакатов Дни воинской славы России
Комплект плакатов Живой уголок
Комплект плакатов Предметный мир
Комплект плакатов.Правила пожарной безопасности
Комплект плакатов"Моя любимая семья"
Комплект плакатов"Россия-любимая наша держава"
Комплект плакатов"Транспорт"
Комплект плакатов"Хлеб-всему голова"
Маска-ободок
Маска-ободок Бабочка
Маска-ободок Жучок
Маска-ободок Лисенок
Маска-ободок Муха
Маска-ободок Пчелка
Маска-ободок Цветок Мак
мини-плакат вырубной МАШИНА АВТОБУС
мини-плакат вырубной МАШИНА АВТОКРАН
мини-плакат вырубной МАШИНА БЕНЗОВОЗ
мини-плакат вырубной МАШИНА БЕТОМЕШАЛКА

мини-плакат вырубной МАШИНА ГРУЗОВИК
мини-плакат вырубной МАШИНА ТАКСИ
мини-плакат вырубной МАШИНА ТРАМВАЙ
мини-плакат вырубной МАШИНА ЭКСКОВАТОР
мини-плакат вырубной ПОЖАРНАЯ МАШИНА
мини-плакат вырубной ПОЛИЦЕЙСКАЯ МАШИНА
мини-плакат вырубной СНЕГИРЬ
мини-плакат вырубной УЛИТКА
мини-плакат вырубной БАБОЧКА
мини-плакат вырубной БАБОЧКА Павлиний глаз
мини-плакат вырубной БАБОЧКА ПАРУСНИК
мини-плакат вырубной МАШИНА СКОРОЙ ПОМОЩИ
мини-плакат вырубной МАШИНА ТРОЛЛЕЙБУС
мини-плакат вырубной СИНИЧКА
мини-плакаты. комплект Флаг, Герб, Гимн, Президент РФ
Мы-спортсмены! Игротека вып 1
Набор украшений Дубовые листья
Набор украшений Кленовые листья
Наша безопасность: ПДД, пожарная, компьютерная, личная. Комплект плакатов
НК физическая карта России 100x140
Новый Год. Рождество.
Основные дорожные знаки. Комплект карточек (33 шт) сфера
"Россия-Родина моя". Народные промыслы
России. Демонстрац. картинки (Сфера)
"Россия-Родина моя". Народы России. Демонстрац. картинки (Сфера)
"Россия-Родина моя". Державные символы России. Дем. картинки
"Россия-Родина моя". История России. Дем. картинки МП (сфера)
"Россия-Родина моя". Негосударственные символы
России. Дем. картинки (сфера)
"Россия-Родина моя". Праздники России. Дем. картинки
"Россия-Родина моя". Природа России. Дем. картинки
Первые уроки здоровья. Игротека вып. 6
плакат вырубной АРТЕМОН
плакат вырубной БАБОЧКА

плакат вырубой БОЖЬЯ КОРОВКА
плакат вырубой БУРАТИНО
плакат вырубой ВАСИЛИСА ПРЕМУДРАЯ
плакат вырубой ВОЛК
плакат вырубой ДЕВОЧКА
плакат вырубой ДЕВОЧКА НА ПРАЗДНИКЕ ОСЕНИ
плакат вырубной ДЕД
плакат вырубой ДО СВИДАНЬЯ ДЕТСКИЙ САД
плакат вырубой ДОКТОР
плакат вырубой ДОКТОР АЙБОЛИТ
плакат вырубой ДОМОВЕНОК
плакат вырубой ЕЖ
плакат вырубой ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ
плакат вырубой ИВАН ЦАРЕВИЧ
плакат вырубой ИЗБУШКА
плакат вырубой КОНЕК ГОРБУНОК
плакат вырубой Корзина на праздник Осени
плакат вырубой КОСМОНАВТ
плакат вырубой КОТ УЧЕНЫЙ
плакат вырубой КОТЕНОК
плакат вырубой КОЩЕЙ
плакат вырубой КРАСНАЯ ШАПОЧКА
плакат вырубой ЛЕТО КРАСНОЕ
плакат вырубой ЛИСА И КОЛОБОК
плакат вырубой МАЛЬЧИК НА ПРАЗДНИКЕ ОСЕНИ
плакат вырубой МАТРОС
плакат вырубой МЕДВЕЖОНОК
плакат вырубной МОЙДОДЫР
плакат вырубой МЫШОНОК
плакат вырубой НЕЗНАЙКА
плакат вырубой ОСЕНЬ
плакат вырубой ПЕРВОКЛАСНИК
плакат вырубой ПЕРВОКЛАССНИЦА
плакат вырубой ПЕТРУШКА

плакат вырубой ПЕТУХ
плакат вырубой ПИРАТ
плакат вырубой ПОГРАНИЧНИК
плакат вырубой ПОЖАРНЫЙ
плакат вырубой ПОПУГАЙ
плакат вырубой ПРИНЦЕССА
плакат вырубой ПЬЕРО
плакат вырубой РАДУГА
плакат вырубой РАКЕТА
плакат вырубой РУСАЛКА
плакат вырубой РЯБИНА ОСЕННЯЯ
плакат вырубой С НОВЫМ ГОДОМ СНЕГУРОЧКА
плакат вырубой СВЯЗИСТКА
плакат вырубой СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА
плакат вырубой СОЛНЫШКО
плакат вырубой СПОРТ-ПРЫЖКИ С ТРАМПЛИНА
плакат вырубой СПОРТ-СЛАЛОМ
плакат вырубой ТЕРЕМОК
плакат вырубой ФЕХТОВАЛЬЩИК
плакат вырубой ФЕЯ
плакат вырубой ЦАРЕВНА ЛЕБЕДЬ
плакат вырубой ЧИПОЛЛИНО
плакат вырубной БАБКА
плакат вырубной Белка с золотыми орешками
плакат вырубой БЕЛОЧКА
плакат вырубной Береза осенняя
плакат вырубной ВОЛЧЕНОК
плакат вырубой ДУРЕМАР
плакат вырубной ДУРЕМАР
плакат вырубной ЕМЕЛЯ С ЩУКОЙ
плакат вырубой ЗАЙЧИК
плакат вырубной Избушка на курьих ножках
плакат вырубной КАРЛСОН

плакат вырубой Корабль с парусами
плакат вырубой КОТ В САПОГАХ
плакат вырубой КОТ В САПОГАХ
плакат вырубой Курица с золотым яичком
плакат вырубой ЛЕСОВИК
плакат вырубой ЛЮДМИЛА
плакат вырубой МАЛЬВИНА
плакат вырубой МАСЛЕНИЦА
плакат вырубой МАТРЕШКА
плакат вырубой ОБЕЗЬЯНКА
плакат вырубой ПАПА КАРЛО
плакат вырубой РЕГУЛИРОВЩИЦА
плакат вырубой РУСЛАН
плакат вырубой РЯДОВОЙ
плакат вырубой САМОВАР
плакат вырубой САНИТАРКА
плакат вырубной СВЕТОФОР
плакат вырубой Спорт -бег на коньках
плакат вырубой Спорт -Биатлон
плакат вырубой Спорт -Боксер
плакат вырубой Спорт -Футболист
плакат вырубой СПОРТ-БЕГ НА КОНЬКАХ
плакат вырубой СПОРТ-ГИМНАСТИКА
плакат вырубой СПОРТ-ТЕННИСИСТКА
плакат вырубой СПОРТ-ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ
плакат вырубой Суворовец
плакат вырубой Фектовальщик
плакат вырубой ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА
плакат вырубой ЧЕРЕПАХА ТОРТИЛА
плакат вырубой БАБА ЯГА
Правила антитеррорстич.безопасности.Комплект плакатов(8плакатов)
праздник День Защитника Отечества (сфера)
праздник Победы
Самые нужные игры.Грибы и цветы

Самые нужные игры. Дом. животные
Самые нужные игры. Едем за покупками
Самые нужные игры. Зима
Самые нужные игры. Кто в домике живет
Самые нужные игры. Овощи
Самые нужные игры. Овощное лото
Самые нужные игры. Осень
Самые нужные игры. Фруктовое лото
Самые нужные игры. Фрукты
Самые нужные игры. Цвет
Стенд ДМ Логопед советует(Сфера)
Стенд ДМ Психолог советует(Сфера)
Стенд. Унив. А2 2пластиковых кармана А4(Сфера)
Сюжетно-ролевая игра "Школа"6-7лет
Сюжетно-ролевая игра"Больница"3-4лет
Сюжетно-ролевая игра"Магазин"4-5лет
Сюжетно-ролевая игра"Семья"5-6лет
Табличка ЛОГОПЕД
Табличка ПСИХОЛОГ
уголок дежурства по столовой с карточками А3
Уголок дорожной безопасности "Светофорчик"
Уголок природы Дем.стенд(сфера)
Уголок природы Дем.стенд(сфера)

Руководителю ДОУ:

1. Т.А. Цквитария В помощь старшему воспитателю книга 1 «Сфера» 2014;
3. Т.А. Цквитария В помощь старшему воспитателю книга 2 «Сфера» 2014;
4. К.Ю. Белая Методическая деятельность в ДОО «Сфера» 2015;
5. К.Ю. Программы и планы в ДОО «Сфера» 2014;
6. Ю.А. Афонькина Настольная книга старшего воспитателя Из-во «Учитель» 2014;
7. Н.В. Микляева Экспресс – конструктор образовательной программы Из-во «Сфера» 2014;
8. Т.В. Комаридина Справочник заведующего ДОУ Из-во «Учитель» 2013;
9. А.Я. Ветохина Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС Из-во «Учитель» 2013;

10. В.А. Зебзеева Нормативное обеспечение дошкольного образования Из-во «Сфера» 2015;
11. Л.Г. Богославец Положения, регламентирующие деятельность ДОО Из-во «Сфера» 2014;
12. В.В. Ужастова Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО Из-во «Учитель» 2015;

Кабинет психолога:

1. Е.А. Алябьева Психогимнастика в д/с 2003, Изд. «Сфера»;
2. Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, 2008. Изд. «Учитель»;
3. М.П. Злобенко Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, 2013. Изд. «Учитель»;
4. Веракса А.Н. Практический психолог в д/с 3-7 лет, Из-во «Мозайка - Синтез» 2014;
5. Веракса А.Н. Практический психолог в д/с 5-7 лет, Из-во «Мозайка - Синтез» 2014;
6. Ю.А. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. 2014. Изд. «Учитель»;
7. Т.В. Ананьева, Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста, Из-во «Детство - Пресс», 2014;
8. Н.М. Савельева Программа дополнительного образования «Гениальные малыши», Из-во «Детство - Пресс», 2014;
9. Д.Г. Кайль Коррекция и развития эмоциональной сферы детей 6-7 лет, 2015. Изд. «Учитель»;
10. Г.Н. Осинина Коммуникативная компетенция педагога ДОУ: семинары, практикумы, тренинги. 2014. Изд. «Учитель»;
11. С.В. Лесина Коррекционно – развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. 2014. Изд. «Учитель»;
12. И.В. Возняк Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС . 2014. Изд. «Учитель»;
13. А.Н. Малахова Развитие личности ребенка психолого – педагогическая работа со сказкой. Из-во «Детство - Пресс», 2015;
14. С. Хромова Психологические игры для детей, 2009;
15. О.В. Маскалюк Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями 2014 г. Изд. «Учитель»;
16. Т.М. Татарникова Индивидуальное сопровождение детей группы риска, 2015. Изд. «Учитель»;

17. И.В. Возняк Дневник педагога – психолога ДООУ. Планирование деятельности, отчет. 2014. Изд. «Учитель»;
18. Ю.А. Афонькина Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, 2014. Изд. «Учитель»;
19. Ю.А. Афонькина Рабочая программа педагога – психолога 2014. Изд. «Учитель»;
20. Демонстрационный материал:
- Домашние животные;
 - овощи, фрукты, ягоды;
 - животные разных широт;
 - транспорт.
- Индивид. методич. маршрут педагога-психолога
- индивидуальная психодиагностика дошкольника (5-7) лет ФГОС
- индивидуальное сопровождение детей "Группы риска"
- комплексная коррекционно-образовательная программа развития детей 4-7 лет
- комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста
- комплексная психологическая поддержка детей старшая группа
- коррекционно-развивающие занятия-воображение
- практический психолог в детском саду ФГОС
- Психол. диаг. готовности к обучению 5-7 лет
- психодиагностика детей в ДООУ
- психологическая безопасность. Ранний возраст. Современные технологии
- психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет
- Р коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет
- развитие личности ребенка
- система психологического сопровождения образовательного процесса
- Советы психолога Выпуск 2 ФГОС.
- Специальное и инклюзивное образование.

Логопедический кабинет:

1. Домашняя логопедия Е.М. Косикова. 2009;
2. Упражнения для развития речи Е.М. Косинова. 2008;
3. Альбомы 4 части. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, Н.Э. Теремнова 2009 г;
4. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» 4 альбома. О.О.

Чернова, Е.А. Азова, 2010;

5. Альбом по развитию речи говорим правильно, В.С. Володина, 2009;

6. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта, И. Светлова, 2008;

7. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «л», «р», Новоторцева Н.В., 2008;

8. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) С 3 до 7 лет.

9. Домашняя логопедия, Федеенко, Журавлева, 2011г;

10. Уроки логопеда Н.С. Жукова, 2008г;

11. Грамотейка интеллектуальное развитие детей 4-5 лет, 5-6 лет, О.Н. Земцова, 2009г;

12. Тесты для детей 4-5 лет, 5-6 лет, О.Н. Земцова, 2009;

13. Логопедический букварь. Е. Косикова, 2008;

14. Готовимся к школе, ОН. Земцева, 2008;

15. Тетрадь для закрепления произношения звуков. С.В. Коноволенко;

16. Логопедическое пособие для детей, А.И. Богаполева.

Психоречевая диагностика 3-7 лет

Музыкальная студия:

1. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Изд. Центр «Владос» 1-2 часть.;

2. Г.А. Лапигина. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2 Весна 2009 Изд. «Учитель».;

3. И.П. Равчеева. Настольная книга музыкального руководителя, 2015 Изд. «Учитель»;

4. А.А. Данилова, Г.Я. Даньенова, Г.В. Листопадова. Играем и поем вместе. Сборник сценариев, праздников, игровых занятий, познавательных досугов. 2015. Изд. «Учитель»;

5. Е.Н. Пряхина. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. 2014, Изд. «Учитель»;

6. Музыкальный руководитель, иллюстративный методический журнал. Изд. «Музыкальный руководитель» 2010-2015 гг;

7. С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса 2014, Изд. «Сфера».

Спортивный зал:

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Из-во «Мозайка - Синтез» 2015;

2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 3-7 лет. Из-во «Мозайка - Синтез» 2015;

3. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке Изд. «Сфера», 2015;
4. М.П. Асташина Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет 2013, Изд. «Учитель»;
5. Е.А. Алябьева Игры – путешествия на участке детского сада Изд. «Сфера», 2015;
6. Е.А. Алябьева Нескучая гимнастика . тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет, Изд. «Сфера», 2014;
7. Т.В. Лисина Подвижные тематические игры для дошкольников Изд. «Сфера», 2015;
8. Т.Э. Токаева Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет 2010. Изд. «Учитель»;
9. Н.М. Соломенникова Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет, 2015. Изд. «Учитель»;
10. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет 2014. Изд. «Учитель»;
11. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. 2016. Изд. «Учитель»;
12. Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет 2013. Изд. «Учитель»;
13. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 лет, Из-во «Мозайка - Синтез» 2012.
14. Е.А. Алябьева Игры – забавы на участке детского сада Изд. «Сфера», 2015;
15. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Из-во «Мозайка - Синтез» 2015.
16. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет, Из-во «Мозайка - Синтез» 2015.
17. Л.Н. Волошина Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников 2013. Изд. «Учитель»;

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и

учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении используется модель планирования с учетом возрастной периодизации, опорой на государственную программу, учетом особенности Крымского региона, практического опыта педагогов ДОУ модель блочно-тематического перспективного плана включающую в себя:

- Ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно – образовательный процесс.
- План работы с родителями.
- Перспективный план наблюдений + экологический календарь Крымской природы.
- План наблюдений и ухода за комнатными растениями в уголке природы.
- Перспективное планирование трудовой деятельности.
- Планирование игровой деятельности.
- Физкультурные паузы.
- Пальчиковую гимнастику.
- Планирование тематических бесед по безопасности жизни и деятельности.
- Тематические беседы по формированию знаний о своих правах.
- Планирование самостоятельно-художественной деятельности.
- Планирование работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма»
- Планирование побудок и проведение закаливающих мероприятий.

Первый ориентир модели - ориентировочные темы перспективного планирования воспитательно – образовательного процесса.

Каждая тема проходит через все пять образовательных областей, однако, выделяют 2-3 ведущие или доминирующие области. Это дает возможность отслеживать интеграцию образовательных областей на протяжении недели, месяца. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных возрастных особенностей.

Согласно выбранной теме, возрасту воспитанников отрабатывается целевой ориентир (Цель) и планируемые результаты усвоения темы на конец недели.

Второй ориентир модели – работа с родителями.

В планировании данного раздела представлено содержание и разнообразные формы организационной работы с родителями (родительские собрания, семейные праздники, выставки, информационные бюллетени, экологические акции, секционная работа). Вся эта работа осуществляется систематически и планируется как заведующим детским садом (годовой план), так и в каждой возрастной группе. Особенностью этой работы является взаимосвязь с темами недели, проблематикой.

Третий ориентир модели - перспективный план наблюдений + экологический календарь Крымской природы и план наблюдений и ухода за комнатными растениями в уголке природы.

Представлен этот план посезонно и связан с познавательным интересом к объектам и явлениям Крымской природы и природоведческих объектов, окружающих детей в предметно-пространственной среде группы. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования, экспериментов; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений. Организационно-методический аспект данной формы педагогического процесса представлен в виде определенных требований, ориентиров соблюдая которые воспитатель увидит результат в воспитании детей.

Четвертый ориентир модели - перспективное планирование трудовой деятельности.

В плане отражен объем и содержание труда детей по разным его видам (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд детей в природе, ручной труд), формы организации, основные приемы руководства, подбор оборудования и инструментов.

Пятый ориентир модели - планирование игровой деятельности. Планирование представлено ежемесячно и содержит целевой ориентир к каждому возрастному периоду (компоненты игры и характеристика умений и навыков). Это связано с особым значением игры в развитии личности дошкольника, с местом её в педагогическом процессе детского сада, с многообразием видов игр и особенностями их развития. Федеральный государственный стандарт определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Построенная в игровой форме образовательная ситуация, стимулирующая предметная среда группы имеет большее педагогическое значение, нежели учебное занятие по типу школьного урока. Работа по ФГОС ДО предполагает таким образом

построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка в каждом режимном периоде.

Перспективное планирование игровой деятельности представлено аналогично компонентам комплексного метода:

- ознакомление с окружающим;
- обогащение игрового опыта;
- изменение игровой среды;
- активизация общения взрослого с ребенком.

Реализуя задачи перспективного плана игровой деятельности педагог, еженедельно, в пятницу, меняет оснащение в игровых зонах согласно проблематике недели или дополняет их манипулятивными материалами, усложняя сюжетную линию (сюжетно-ролевая игра). Такая модель работы воспитателя постоянно стимулирует познавательный интерес детей к игровым зонам, а для педагогов это возможность творческого, креативного развития посредством вариативности и обогащения содержательной стороны игровой деятельности.

Шестой ориентир модели – тематическая подборка физкультурных пауз и пальчиковых гимнастик, представлен ежемесячно.

Седьмой ориентир модели - планирование тематических бесед по безопасности жизни и деятельности и планирование бесед по формированию знаний о своих правах.

Данный план системных тематических бесед призван помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском в различных жизненных ситуациях через сформированность у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Восьмой ориентир модели - планирование самостоятельно-художественной деятельности.

План представлен по сезонам, содержит разнообразные формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком и направляет малышей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности. Для педагога предложен репертуар, виды работы согласно особенностям возраста детей, многонациональности Крымского полуострова.

Девятый ориентир модели - Планирование работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма».

Планирование данного раздела раскрывает общесадовый план работы по программе «Симферополь - культурная столица Крыма». В нем

прослеживается взаимосвязь с учреждениями культуры Крыма, а также знакомство дошкольников с объектами культуры посредством интегративного представления материала.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение		
--	--	--

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОУ в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно целевые ориентиры модели блочно-тематического планирования.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

	Образовательные области	Виды занятий	Группа ранн возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1	Речевое развитие	Развитие речи.	1	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
		Художественная литература	ежедневно				
1.2	Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3
1.3	Познавательное развитие	Математика	0.5	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	0.5	0.5	1	1
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0.5	0.5	0.5	0,5	1
		Конструирование				0.5	0.5
1.4	Художественно – эстетическое	Рисование	1	1	1	1	1
		Декоративное рисование				1	1
		Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	1
		Аппликация	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5
		Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>							
Всего:			10	10	10	13	15

Реализация образовательных областей, не отраженных в обязательной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления, непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»).

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком

Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

Наблюдения;

Индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.10 до 19.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка;

- Самостоятельную игровую деятельность ребенка;

- Индивидуальную работу.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

При выборе темы недели для групп разных возрастов соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НОД по познавательному или социальному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах, создаются условия индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. В занимательном деле происходит организованное образование детей через все виды детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкальной, художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 90 «Сказка».

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и

воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805) указываются вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы)

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей прежде всего является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации программы. В летний период образовательная деятельность проводится с наименьшей нагрузкой согласно плана летней оздоровительной компании и обеспечивается максимальное пребывание дошкольников на воздухе.

**ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ
МБДОУ «Сказка» В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю	1 раз в неделю 30 минут в неделю

	в неделю	в неделю	20 минут в неделю		
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю	2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Утренняя разминка	4 мин	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	7-8 мин	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	4 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	32 -42 мин 160-210мин	46 -61 мин 230-305мин	58 -78 мин 290-390мин	71 -96 мин 355-480мин	89 (119мин) 445(595мин)

РАБОТА ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии. Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

3.7. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ

с 7.00. – 19.00. все возрастные группы, при 5 дневной рабочей неделе.

Суббота, воскресенье – выходные дни

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

с 12 часовым пребыванием детей

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей; Самостоятельная деятельность детей индивидуальная работа с детьми	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин0)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁰ (10 мин)	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ (25 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	12 ⁰⁰ -12 ²⁵ (25 мин)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁴⁰ -11 ³⁰ (1ч 50 мин)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 ч)	10 ²⁰ -12 ²⁰ (2 ч)	10 ²⁵ -12 ²⁵ (2 ч)
Самостоятельная деятельность детей	-	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ²⁰ -12 ³⁵ (15 мин)	12 ²⁵ -12 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин)
Непосредственно образовательная деятельность, кружковая деятельность (вторник, четверг)	-	-	-	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин0)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ⁵⁰ -16 ²⁰ (30 мин)	15 ⁴⁵ -16 ²⁰ (35 мин)	15 ⁵⁰ -16 ²⁰ (35 мин)	15 ⁵⁰ -16 ²⁵ (35мин)	15 ⁵⁵ -16 ²⁵ (30 мин)
Подготовка к прогулке	16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин)	16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин)	16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин)	16 ²⁵ -16 ³⁵ (10 мин)	16 ²⁵ -16 ³⁵ (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ³⁰ -19 ⁰⁰	16 ³⁰ -19 ⁰⁰	16 ³⁰ -19 ⁰⁰	16 ³⁵ -19 ⁰⁰	16 ³⁵ -19 ⁰⁰

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП
с 12 часовым пребыванием детей. Тёплый период.**

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на воздухе	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч.10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)
Утренняя гимнастика На воздухе	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
Подготовка к прогулке	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)
ПРОГУЛКА (под- физкультура, рисование, лепка, чтение художественной литературы, музыка во время прогулки) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ¹⁰ -11 ³⁰ (2ч 20 мин)	9 ¹⁰ -12 ¹⁰ (3ч 00 мин)	9 ¹⁰ -12 ³⁰ (3ч 30 мин)	9 ¹⁰ -12 ²⁵ (3ч 15 м)	9 ¹⁰ -12 ³⁵ (3.ч25мин)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин)
кружковая деятельность (вторник, четверг)	-	-	-	15 ¹⁰ -15 ³⁵ (25 мин)	15 ⁰⁵ -15 ³⁵ (30 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ³⁰ -15 ⁵⁰ (20 мин)	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ (15 мин)	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ⁵⁰ -16 ²⁰ (30 мин)	15 ⁴⁵ -16 ²⁰ (35 мин)	15 ⁵⁰ -16 ²⁰ (35 мин)	15 ⁵⁰ -16 ²⁵ (35мин)	15 ⁵⁵ -16 ²⁵ (30 мин)
Подготовка к прогулке	16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин)	16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин)	16 ²⁰ -16 ³⁰ (10 мин)	16 ²⁵ -16 ³⁵ (10 мин)	16 ²⁵ -16 ³⁵ (10 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 ³⁰ -19 ⁰⁰	16 ³⁰ -19 ⁰⁰	16 ³⁰ -19 ⁰⁰	16 ³⁵ -19 ⁰⁰	16 ³⁵ -19 ⁰⁰

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждений, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Учреждения с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Учреждения и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ, мотивации сотрудников Учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управлению Учреждением;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Учреждений, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). (С изменениями на 27 августа 2015 года).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ № 90 «Сказка» (далее –ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 90 «Сказка» в составе: заместителя заведующего по ВМР Петрив Д.В., педагога-психолога Шай М.С., музыкального руководителя Соломатиной И.Н., учителя-логопеда Мельниковой Т.А., воспитателей ДОУ: Мирошниковой Т.А., Игнатъевой Н.В.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», региональной программы «Крымский венок», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования – ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. (5-е изд) Л.А. Парамонова и другие.	Л.А. Парамонова 5-е издание М.ТЦ «Сфера», 2015 г.
Региональная		

	"Крымский венок"	г. Симферополь 2004г., КРИПО, МОН АРК
--	-------------------------	--

Основная образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Устав МБДОУ № 90 «Сказка»
- Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Региональная программа «Крымский венок» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., г. Симферополь, 2004 г.

- Парциальные и авторские коррекционные программы: «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, «Коррекционно-развивающие занятия в группе» В.Л. Шарохиной, «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаевой, «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной, «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными возможностями и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» в соответствии с ФГОС реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство- ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация

позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа строится на основе лично-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации образовательных и воспитательных задач.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды Крымского региона.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: физическое развитие,

художественноэстетическое развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода в развитии детей по пяти образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Региональной программой «Крымский венок» и методическими рекомендациями по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А.А, Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

В ДОУ создана служба - ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с целью создания оптимальных условий для преодоления речевых нарушений и коррекции психологической сферы ребёнка для его дальнейшей социализации в обществе. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель заведующего по ВМР.

Задачи службы: Выявление речевого нарушения, недоразвития психической сферы ребёнка через разностороннее обследование членами психолого-педагогического-консилиума ДОУ; разработка индивидуальных программ членами ППк по коррекции речевой, психологической, двигательной сфер детей-логопатов; создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей-логопатов в группе и логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности ДООУ, формировании психолого-педагогической компетентности родителей через современные, нетрадиционные формы работы: семинары, мастер-классы, игротренинги, проекты, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы и др.

В дошкольном образовательном учреждении используется модель блочно-тематического планирования с учетом:

- в соответствии с возрастными особенностями детей,
- опорой на государственную программу,
- с учетом особенности Крымского региона,
- коррекционно-развивающей работы с детьми,
- практического опыта педагогов ДООУ.

Воспитательно-образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДООУ в работе с детьми, а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДООУ (педагога - психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно целевые ориентиры модели блочно-тематического планирования.