

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ № 90 «Сказка»
«Сказка»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 90
«Сказка»
_____ О.Н. Серкевич
Приказ № 53 от 01.09.2021 г

ПРОГРАММА

«КЛУБ УСПЕШНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»

**ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
на 2021-2022 учебный год**

Симферополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Нормативно-правовая документация	5
1.3.	Участники реализации Программы	6
1.4.	Цели и задачи Программы	6
1.5.	Принципы реализации Программы	7
Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы		9
2.1.	Направления деятельности в рамках Программы	9
2.2.	Основные методы и формы реализации Программы	10
2.3.	Условия эффективности реализации Программы	11
2.4.	Этапы реализации Программы	12
Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы		13
3.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	13
Приложения		
1. Перспективный план проведения заседаний родительского клуба «Клуб успешных родителей» на 2021-2022 учебный год.		
2. Перечень тематики родительских собраний, конкурсов, выставок, индивидуальных тематических бесед с родителями.		
3. Перечень информационно – методических материалов, размещенных на официальном сайте МБДОУ № 90 «Сказка» для самостоятельного изучения родителями		

Пояснительная записка

В настоящее время психолого-педагогические исследования свидетельствуют об огромном влиянии полноценного общения взрослого и ребенка, стиля такого общения для развития детей. Многие специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия бессознательно, непроизвольно "записывается" еще в дошкольном возрасте, а потом воспроизводится как естественный и единственный стиль поведения и взаимодействия с социумом.

Благодаря техническому прогрессу, изобилию психологических разработок и книг, часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается продуктивное воспитание. Что для сохранения психического, физического и эмоционального здоровья ребенка им необходимо:

- создать для ребенка атмосферу безопасности;
- понимать и принимать мир ребенка;
- выражать открыто свои чувства и эмоции и поощрять выражение эмоционального мира ребенка;
- создать ситуацию успешного выбора ребенка
- обеспечить ребенку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля.

Однако ни одна теоретическая подкованность в вопросе воспитания не гарантирует успех на практике. Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения родителей является ознакомление их со способами продуктивного общения с детьми (лекции, беседы, рассказы и т. д.), применение полученных знаний на практике – тренинговые занятия, которые и позволяют косвенно влиять на сферу детско-родительских отношений.

Разъяснительная теоретическая работа, проводимая педагогом–психологом, не всегда эффективно влияет на сферу детско-родительских отношений, т. к. общение людей друг с другом весьма сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. В то время как тренинги предоставляют возможность научиться общению другим способом. Игры тренинга общения являются моделями жизненных ситуаций. Задача каждого участника тренинга: провести общение наиболее эффективным и адекватным образом. Положительным в данных игровых ситуациях является следующее:

- совершая ошибки, мы не чувствуем той ответственности, которая неизбежна в реальной жизни;

- из нескольких решений ситуации всегда можно выбрать оптимальный ответ (даже если он не был придуман самим участником) для переноса его в реальную жизнь;
- возможность переноса решений из игровой ситуации в жизненную;
- возможность творчества (ибо есть время подумать, "переиграть").

Поиск наиболее эффективных методов работы, конкретных способов адаптации детей и родителей к существующим условиям, которые бы в наименьшей степени ущемляли интересы развития личности ребенка, способствовали сохранению его психического физического и эмоционального здоровья, и привел к созданию тренинговых занятий ДРО (детско-родительских отношений).

Программа разработана во исполнение п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт за Россию» 15.10. 2014 года.

Обучение родителей – это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью обучения родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Под родительским образованием понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Программа обучения родителей основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках ежемесячных заседаний родительского клуба «Клуб успешных родителей (Приложение 1), родительских собраний групповых и индивидуальных консультаций (Приложение 2).

По итогам освоения Программы обучающимся вручают сертификаты с присвоением статуса «Успешный родитель».

1.2. Нормативно - правовая документация

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 274-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25. 08. 2014г. № 1618 – р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г «ПР – 2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;

- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Проект «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Документы локального уровня

- Устав ДОУ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Основная общеобразовательная программа
- Рабочие программы: педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, утвержденные педагогическим советом (протокол № 1)
- Приказ о создании клуба;
- Положение о клубе

1.3. Участники реализации Программы

В реализации Программы принимают участие родители (законные представители), дети, члены педагогического коллектива.

1.4. Цели и задачи Программы

Цели деятельности Программы:

Главной целью предполагаемой программы является перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешают их нормальному взаимодействию. Таким образом, способствовать улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамике отношений.

Данная программа предназначена для родителей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи Программы

- Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.
- Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.
- Помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.
- Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).

- Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности дошкольника и причинами возможных отклонений в поведении.

1.5. Принципы реализации Программы

При реализации программы обучения родителей учитываются следующие принципы:

- ❖ Добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- ❖ Целесообразность;
- ❖ Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- ❖ Открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- ❖ Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ❖ Согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- ❖ Опора на жизненный опыт родителей.

Ответственным за организацию и проведение обучения является заместитель заведующего по ВМР Петрив Д.В.

К работе по организации Программы привлечены воспитатели групп и специалисты ДОУ: педагог-психолог Синникова О.Г., учителя-логопеды Мельникова Т.А., Лукьянова Н.И., которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в разных областях развития и воспитания детей.

Родители могут получить индивидуальные консультации специалистов по интересующим их вопросам воспитания, образования (в соответствии с индивидуальными графиками работы специалистов).

Раздел 2. Содержание деятельности в рамках программы

2.1. Направления деятельности в рамках Программы

Содержание работы	Приобретение для семьи
Глубокая социализация диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДООУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В содержание работы включены следующие методы:

- методы телесно-ориентированной терапии;
- метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
- метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);
- метод музыкальной терапии;
- метод психомышечной тренировки.
- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;

- метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, педагогов, повышение их психолого-педагогической культуры. Эффективность психопрофилактической работы определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей, а так же возможно из решения годового плана и единой методической темой годового плана ДООУ. В круг актуальных вопросов, предлагаемые родителям входят:

- возрастные особенности детей;
- условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- адаптация к условиям ДООУ;
- новообразования в развитии детей (кризисы одного, трех лет)
- медицинская информация;
- игры и упражнения для развития и обучения детей.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т. д.), а так же о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- ✓ включать в организацию работы команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, учителя-логопеда, членов родительского комитета;
- ✓ выбрать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- ✓ строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- ✓ использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.п.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;

- ✓ создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников ;
- ✓ проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского клуба, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

2.4 Этапы реализации Программы

1 этап (октябрь) – организационный: привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогике.

2 этап (ноябрь, январь, март) – основной: повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогике, консультации специалистов, выявление запроса родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей.

3 этап (май) - итоговый: диагностика результатов работы и подведение итогов.

Данный курс рассчитан на 10 часов просвещения в родительском клубе «Клуб успешных родителей». Первая встреча проводится в ноябре, каждая последующая 1 раз в 2 месяца в течении учебного года. Продолжительность одного занятия от 1 часа 20 минут до 2 часов.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, а также выполнение домашних заданий, дополнительно проводится родительские собрания, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации Программы

3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация проекта предусматривает повышение профессионального мастерства педагогов через создание центра «Инновационные формы взаимодействия с семьей в условиях открытости ДОУ.

- повышение педагогической компетентности родителей;
- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- снятие затруднений детско-родительских отношений;
- установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- повышение профессионального мастерства специалистов ДОУ в работе с семьей

**Перспективный план проведения заседаний родительского клуба
«Клуб успешных родителей»**

№	Дата	Мероприятие	Ответственный за проведение
1	Октябрь	Лекторий – «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе»	Зам.зав.по ВМР Петрив Д.В.
2	Ноябрь	Практическое занятие - «Семья – это мир, в котором нам уютно»	Педагог-психолог Синникова О.Г.
3	Январь	Консультация – «Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи»	Учитель-логопед Лукьянова Н.И.
4	Март	Практическое занятие – «Играем и познаем»	Педагог-психолог Синникова О.Г. Учитель-логопед Мельникова Т.А.
5	Май	Подведение итогов обучения. Анкетирование. Выдача сертификатов «Успешный родитель»	Зам.зав.по ВМР Петрив Д.В.

**Перечень тематик родительских собраний, конкурсов, выставок,
индивидуальных тематических бесед с родителями
в очном и/или дистанционном формате**

	Формы работы Тематика вопросов	Дата	Ответственные	Отм о выполн
1.	Общее родительское собрание 1. Тема: «Мы все из детства» - выступление педагога- психолога «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Мир вокруг ребенка» - отчет о летней оздоровительной компании - «Направления работы на новый учебный год» - заведующий ДОУ 2. Тема: «Итоги работы ДОУ в новых условиях. Перспективы развития учреждения» - Отчеты заведующего ДОУ и специалистов о результатах коррекционно-педагогической деятельности - Отчет родительского комитета презентация «Это было интересно!!!»	Сентябрь Май	Серкевич О.Н. Синникова О.Г. Серкевич О.Н. Специалисты	
2	Анкетирование «Давайте познакомимся» «Как подготовить ребенка к школе» «Воспитываем детей в ДОУ и дома» «Проектная деятельность в жизни ребенка» «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	В течение года	Петрив Д.В. воспитатели	
3.	Участие родителей в «Клубе заботливых родителей»	В течение года	Специалисты Петрив Д.В.	

**Работа по повышению педагогической компетентности родителей в
очном и/или дистанционном формате**

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнен	Ответственны е	Прим
1.	Групповые родительские собрания Группы раннего возраста 1. «Давайте познакомимся!» 2. «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет». 3. «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья». 4. «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка». Группы младшего возраста 1. Адаптация ребенка детскому саду «Будем знакомы». 2. «Посеешь привычку – пожнешь	Сентябрь Декабрь Март Май Сентябрь	Воспитатели	

	<p>характер».</p> <p>3. «Учим ребят общаться»</p> <p>4. «Очень многое мы можем, очень многое умеем». («Занимайтесь с детьми летом»; отчет о работе родительского комитета)</p> <p>Группы среднего возраста</p> <p>1. «Особенности образовательного процесса в средней группе. Чем и как мы будем заниматься».</p> <p>2. «Развитие речи детей 5-го года жизни».</p> <p>3. «Телевидение, компьютер: плюсы и минусы»</p> <p>4. «Чему мы научились за год». (итоги работы за год)</p> <p>Группы старшего возраста</p> <p>1. «Задачи воспитания и обучения детей 5- 6 лет на новый учебный год».</p> <p>2. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста. Их причина и проявление».</p> <p>3. «Приоритет воспитания и образования принадлежит семье»</p> <p>4. «Чему мы научились за год». (итоги работы за год)</p> <p>Группы подготовительные</p> <p>1. «Роль игры при подготовке детей к школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играя – учимся...». - «Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве». - «Познавательные интересы вашего ребенка». <p>2. «Как остановить жестокость»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как понять: «можно», «надо», «нельзя?» - «Было ли в вашей практике подобное?» - «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость». <p>3. «В труде воспитывается воля»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учите детей трудиться» - «Самостоятельность – ценное качество». - «Радость труда – могучая воспитательная сила». <p>4. «Нравственно-волевая подготовка детей к школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевая готовность к школе»» - «В семье растет будущий школьник». - «Режим будущего школьника». <p>Отчет о работе родительского комитета</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<p>3.</p>	<p>Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – сам! Хочу! Могу! И буду» - «Что такое упрямство и каприз?» - «Если ребенок впадает в истерику» - «Формирование гигиенических навыков 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Чепурко Е.Н.</p> <p>Лукиянова В.М.</p> <p>Захарова Л.М.</p> <p>Омельченко Н.А.</p>	

и привычек» - «Учимся самостоятельности» - «Первые трудовые поручения детям» - «В игре ребенок развивается» - «Мастерим игрушки вместе» - «Что такое семья для ребенка?» - «Как наказать и как хвалить?» - «Авторитет – основа воспитания» - «Права и обязанности родителей и детей» - «Как закалять детей?» - «Режим дня и его значение» - «Формирование культуры трапезы» - «Вспомним игры нашего детства» - «Воскресный день» - «Организация прогулок с детьми» - «Мы правильные пешеходы» - «Что значит – активно слушать ребенка» - «Как развивать любознательность малыша?» - «Учим ребенка общаться»	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель Апрель Май Май	Корчинская Е.А. Леоненко А.П. Валицкая Л.М. Чайка Н.П. Куделина С.В. Федоренко В.Р. Бугаева О.В. Сивкова В.П. Моргунова О.В. Губская Е.А. Каплун Т.А. Игнатьева Н.В. Овценова Ю.В. Моргунова М.И. Губицкая И.Н. Куприяненко М.М. Мирошникова Т.А. Крыжановская И.Б.	
---	--	--	--

Участие в конкурсах, смотрах, выставках, акциях в очном и/или дистанционном формате

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
Конкурсы, выставки, акции			
1.	Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Сентябрь	Воспитатели всех групп
2.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Овощной переполох»	Октябрь	Воспитатели всех групп
3.	«Дружбой едины» ко Дню народного единства - коллективная групповая работа	Ноябрь	Воспитатели всех групп
4.	Конкурс поделок в разных техниках «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Воспитатели всех групп
5	Конкурс «Книжка малютка» о достопримечательностях Крыма	Февраль	Воспитатели всех групп
6.	Выставка праздничных поздравительных газет «Я люблю тебя, мама!»	Март	Воспитатели всех групп
7.	«Пасхальный перезвон» - поделки в разных техниках на пасхальную тематику	Апрель	Воспитатели всех групп
8.	Выставка «Наши деды – славные победы» - листы памяти с фотографиями героя и его краткой биографией	Май	Воспитатели всех групп
9.	Участие в городских конкурсах и выставках	По плану ИМЦ	Серкевич О.Н.

