

## **СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 90 «Сказка»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 90 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ ОН Серкевич  
приказ № 48 от 01.09.2023 г.

### **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБДОУ № 90 «Сказка»**

#### **Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 90 «Сказка» г. Симферополя (далее МДОУ), в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
  - Уставом МБДОУ;
- 1.3. На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64 ч.2, освоение Образовательной Программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.4. При реализации образовательной программы МБДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 1.5. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.
- 1.6. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета по самообследованию и публикуются на официальном сайте МБДОУ в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

- 1.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи).
- 1.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 1.9. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 1.10. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

### **Форма проведения педагогической диагностики**

- 2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МБДОУ образовательными программами.
- 2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:  
Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в октябре и апреле). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года – наличие динамики развития.
- 2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:  
социально - коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно - эстетическое развитие;  
физическое развитие.
- 2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностический материал Н.В. Верещагиной (ООО «Издательство Детство-Пресс»), который позволяет наблюдать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.
- 2.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.
- 2.6. Педагогическая диагностика оценивается по 5 -ти бальной шкале:
  - 1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
  - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
  - 3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
  - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
  - 5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

### **Порядок проведения педагогической диагностики**

- 3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в МБДОУ с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.
- 3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.
- 3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по ВМР.
- 3.5. Заместитель заведующего по ВМР на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ» за учебный год.
- 3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

### **4. Документация**

- 4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах обновляются по мере необходимости.
- 4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.

### **Заключительные положения**

- 5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете работников МБДОУ с учетом мнения родительского комитета (законных представителей) воспитанников.
- 5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.